

NLSI LUI KWOK PAT FONG COLLEGE

2021 – 2024 School Development Plan



Jesus Christ is the Master of New Life

I. School Missions

Based on the principles of the Bible, we impart subject knowledge to students and cultivate good behaviour. We aspire to make students understand the truth and the principles stated in the Bible and establish the proper values in life by helping them to accept God as the Master of their life. We aim to enable students to have holistic development in spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic arenas so that they will become physically, mentally and spiritually healthy citizens who are able to distinguish right from wrong as well as act responsibly in society.

II. School Motto

Jesus Christ is the Master of New Life

III. School Theme for 2021 – 2024

Embrace God's Love. Enrich our Minds.

IV. Major Concerns for 2021 – 2024

1. To develop students' skills for lifelong and self-directed learning, as well as to foster their whole-person development
2. To foster Christian belief and growth mindset in students, to broaden their horizons in life-planning, leadership and global view; and to strengthen their capability in connecting with oneself, others and the society

Major Concern 1: To develop students’ skills for lifelong and self-directed learning, as well as to foster their whole-person development

Aim high, boost your knowledge and cultivate a vibrant learning community

Targets	Time Scale (✓)			Outline of Strategies
	Year 1 2021/22	Year 2 2022/23	Year 3 2023/24	
1. To build a positive learning environment that enables students to master good learning habits, values and attitudes	✓	✓	✓	1.1 To develop capacity to design effective lessons with the components of self-directed learning, building on students’ prior knowledge and language competency 1.1.1 Goal-setting 1.1.2 Self-planning 1.1.3 Self-monitoring 1.1.4 Self-evaluation 1.1.5 Revision
	✓	✓	✓	1.2 To broaden students’ horizons with different learning experiences both inside and outside the classroom under a growth-oriented environment by offering a wide range of life-wide learning and other learning experiences activities
	✓	✓		1.3 To develop a culture of learning by providing chances for students to showcase their learning outcomes

Targets	Time Scale (✓)			Outline of Strategies
	Year 1 2021/22	Year 2 2022/23	Year 3 2023/24	
2. To enhance students' learning to learn competence and self-efficacy in learning	✓	✓	✓	2.1 A provision of reading across the curriculum (RaC), STEM learning experiences and project learning-through the collaboration of subjects in enhancing students' <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Ability to organize their learning process 2.1.2 Ability to learn and act independently 2.1.3 Ability to learn and operate within a group 2.1.4 Ability to solve problems 2.1.5 Ability to discuss (reflect) their learning and activities
	✓	✓	✓	2.2 To strengthen the use of e-learning to enable learning to take place beyond the classroom, to engage different types of students, and to enrich their learning experiences

Major Concern 2: To foster Christian belief and growth mindset in students, to broaden their horizons in life-planning, leadership and global view; and to strengthen their capability in connecting with oneself, others and the society

Aspire, Broaden the Horizons, Connect

Targets	Time Scale (✓)			Outline of Strategies
	Year 1 2021/22	Year 2 2022/23	Year 3 2023/24	
1. Aspire - To develop students' aspiration based on Christian belief as well as growth mindset	✓	✓	✓	1.1 To cultivate students' spiritual temperament through various religious activities
	✓	✓	✓	1.2 To develop the atmosphere of positive thinking and growth mindset to both the teachers and students
2. Broaden the Horizons - To help students to derive personal fulfillment in life planning, leadership and global view so that they can serve to learn and learn to serve	✓	✓	✓	2.1 To foster students' self-understanding, personal planning, goal setting, reflective habits of mind and articulation to progression pathways on their career path
	✓	✓	✓	2.2 To provide leadership training to students and to launch the Legacy Scheme for leaders
	✓	✓	✓	2.3 To organize study tours outside Hong Kong

Targets	Time Scale (✓)			Outline of Strategies
	Year 1 2021/22	Year 2 2022/23	Year 3 2023/24	
<p>3. Connect</p> <p>3.1 Connect with oneself</p> <ul style="list-style-type: none"> - To foster students' well-being so that they can appreciate themselves - To strengthen their grit and perseverance so that they can deal with pressure and adversity <p>3.2 Connect with one another</p> <ul style="list-style-type: none"> - To foster students' caring attitude so that they can appreciate others - To raise the sense of belonging to the class and the school 	✓	✓	✓	<p>3.1 To establish a culture of healthy life by organizing mental health talks, courses and groups; to provide talks and sharing on the experiences of hardship and to organize the Enhanced Smart Teen Project</p> <p>3.2 To establish the atmosphere of appreciation and caring in group, class and school levels; to organize class periods and activities under the rationale of class management; and to organize inter-class competitions</p>

<p>3.3 Connect with the society</p> <ul style="list-style-type: none"> - To develop students' civic responsibilities - To raise their awareness in the protection of others and the nature 	✓	✓	✓	<p>3.3 To enhance students' knowledge about civic responsibilities and the nation; to provide talks on protecting others and organize activities on environmental protection</p>
---	---	---	---	--

V. Appendix 附錄

1. 校情檢視：2018-2021 學校發展計劃成效檢討

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
深化學習	培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力。讓學生意識到學生是學習的主人翁。	部分達標。	繼續作為下一周期學校發展計劃的具體策劃工作，培養學生終身學習和自我指導的技能，並促進他們的全人發展。
		1. 電子教學方面：各科建立自學資源庫，配合學習平台的使用，培養學生共學的能力。學生可按個人的學習節奏，重複瀏覽短片，增加主動參與學習的機會。電子學習平台亦有助收集功課，老師能即時給予回饋，提供反思及改進的機會。整體上，學生使用電子學習的能力明顯進步。	
		2. 小組討論及專題研習方面：在新常態下，網課較難進行分組討論，雖然學生於聊天室回應老師，不過普遍學生反應不及實體課堂理想。許多跨科合作專題研習亦未能進行。專題研習停滯兩個學年。	恆常開展。
		達標。	
		3. 提供課後的學習活動方面：學生的出席率理想，且成績有進步。聘請校友作為課後溫習小組導師，分享實戰經驗校友與學生年紀相若，有利溝通了解，能協助學生順利過渡到不同學習階段。	
		達標。	
4. 安排全體教師參加校外/校內專業發展活動，完成專業培訓，如邀請其他學校同工分享課堂的實戰教學經驗，本校同工分享及分組討論如何在課堂上實踐自主學習。	恆常開展。		

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		<p>部分達標。</p> <p>5. 因疫情影響，只能恢復部分班級輪替半天上課，自修室的成效受影響。</p>	<p>恆常開展。將來需考慮如何吸引學生使用自修室，可增加自修室資源(如歷屆試卷)，或安排舊生回校提供支援。</p>
<p>加強對學生身心靈的培育和關顧</p>	<p>以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心靈和豐盛的人生。</p>	<p>部分達標。</p> <p>1. 培養學生正面情感： 各項福音聚會讓學生發現恩典並常存感恩。疫情期間轉為網上進行，人數和次數皆受影響。中一歡迎禮及中六祝禱禮令學生感到受重視，場面溫馨。第一年進行了中二成長營和午間音樂會，其後因疫情關係未能進行。第一年舉辦好心情計劃，包括小組、工作坊、班主任課、教育營、放空日等，其後延續舉辦放空日，學生能實踐正面文化，更多欣賞自己和別人。 第二年開展中四服務學習計劃，因疫情關係未能完成，第三年中四及中五製作防疫包並送贈受助對象，學習施予和付出。</p> <p>部分達標。</p> <p>2. 培養學生的素質： 生命教育設計校本課程推展至中一至中五，課題內容扣連正向價值，強化學生正向思維，並加入態度、能力和價值三個素質評量範疇的元素。各委員會或科會舉辦的周會分別邀請不同專業人士、老師、學生、校友等分享，內容包括國情、情緒、網絡、靈育、扶貧、傷健、升學、體驗等教育，內容多元化，學生反應積極投入，素質得以培養。因疫情關係，周會爭取機會改為下午網上進行，部分早會分享取消。</p>	<p>學生長期進行網上課堂，面授課日子較少，參與校園活動的機會亦減少，更需要把握機會栽培學生的屬靈氣質。 學生對放空日反應正面，可伸延至其他級別。建議老師多分享金句、名言、具鼓勵的短片。向學生解說清楚學校政策的理念，有助學生接收正面信息。 建議服務社區形式可更多元化，並讓學生認識更多不同社群的需要。</p> <p>安排適切學生程度的活動，提升投入感。更有系統地統籌全校科組價值觀教育，並建立正向思維的習慣。 間有協辦機構邀請的講員的分享內容未能對準主題。建議可加強與協辦機構的溝通，使主題更清晰；另外，邀請的講員的理念應與學校的理念相同。 多透過活動培養學生的責任感，尤其針對有關學習方面的責任。</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		<p>部分達標。</p> <p>3. 認識自己，發展學生的強項： 舉行各級生涯規劃活動，包括各類講座、面談、評估、考察團、參觀、體驗、宿營及日營等，並透過社交平台發布帖文，有助學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思。 不同委員會在第一至二年提供實體及在第三年提供網上的訓練，提升領袖對升學資訊、執行校規、網上聚會、事奉等的知識，第一年推行傳承計劃，培訓領袖和合作能力。 校外傳承計劃及與名人對話因疫情關係而取消。 第二年參與教育局和民眾安全服務隊舉辦的多元智能躍進計劃，培養自律自信、合群及抗逆力。第三年原訂由入境事務處舉辦，曾商討改為到校形式，惟因疫情關係而被迫取消。</p>	<p>建議初中學生可報名參與大學資訊日，從而擴闊視野，對未來規劃有更多可能性，並提供機會讓學生參觀不同工作場所，了解職場實況。</p> <p>建議日後中六級一對一職業輔導可安排學生熟悉的老師作帶引，提升果效。</p> <p>建議加強留班生及特殊學習需要學生在生涯規劃方面的協助，找到學術以外的其他專長，建立成就感。</p> <p>繼續舉辦領袖訓練日營，豐富學生的經歷，提升學生的領導才能和自信。</p> <p>提供下年度中五更多機會發揮領導才能，例如舉辦多些班會活動和班際比賽。</p> <p>建議運用多元化模式，展現學生不同方面才能。</p> <p>可行的情況下，恢復舉辦多元智能躍進計劃。</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		<p>部分達標。</p> <p>4. 強化級會功能，加強班級經營： 第一及二年，中一至中四均有班主任課配合設計班徽比賽，加強學生凝聚力及歸屬感。 第三年，因疫情關係，班徽設計比賽改成訂立班會約章，中一至中四分別以自律、自信自重、人生目標和抗逆/突破為主題，訂立班本的核心價值，目標明確。 班主任課已延展至中一至中六各級，已有完整結構，包括訂定目標、溫習技巧、時間管理、人際相處、抗逆、生涯規劃、回顧等。 設定星期一午膳時間為班小組專用時段，學生能持續穩定地出席。因疫情關係，班小組改以網上聚會形式進行，次數減少。設立班小組資源庫，預備有關佈道、培靈、見證等材料。 第一年協助編排中五、中六的班會旅行，促進師生的關係。因疫情關係，第二至三年班會活動未能舉辦。 第一年，各級舉辦營會，訓練各有重點：中一山藝、中二成長、中三生涯規劃、中四正面文化，並加強社群培育。第二年只有中一山藝如期進行。舉辦全校旅行日，大部分學生表示有助加強學生對班級的歸屬感。第三年，因疫情關係未能舉辦。 級任按時召開級會會議，班主任交流各班的情況及分享班級經營的經驗。</p>	<p>復課後恢復於禮堂進行班徽演示、打氣，讓學生有機會參與製作，培養學生的才能，亦更切合他們的需要。 班徽輔以班會約章進行。 班主任多與學生檢討班會約章的成效，強化目標，訂立短期目標，並宜有延伸活動以深化有關核心價值。 各級班主任課依據三年來訂立的框架，並因應學生的需要而調節班主任課。 將班小組名稱改為班聚會，可鼓勵全班出席並點名，並由學生分工負責。 建議班會活動以學生為主導，以配合學生的需要。 舉辦班際競賽，形式多元化，豐富學生的經歷，提升滿足感。由課外活動委員會跟進。旅行日安排於 11 月進行，並讓各級投票決定旅行地點，以提升學生對旅行日的參與度和投入感。 建議舉辦級際比賽，如球類、音樂比賽又或學術活動。 繼續按時召開級會會議。</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		達標。	繼續舉辦相關培訓活動。
		5. 於教師發展日舉辦校本培訓活動，加深老師輔導學生面對負面情緒的技巧： 老師透過校本培訓活動認識情緒問題，並以靜觀為題認識自我，技巧實用，老師十分投入，並學習輔導學生面對負面情緒的技巧。	

2. 檢討 2018-2021 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 辦學宗旨清晰；架構圖圖表清晰。 有完善自評機制，有系統收集數據以了解學校的現況，定下需要改進的地方，促進學校持續發展。 持續發展跨科組協作，促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 需提高人力及資源調配的透明度。 加強統籌跨科組之間的協作，提升工作成效。 運用各種評估資料和數據，結合日常觀察，掌握工作成效，就策劃流程給予回饋。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層能賦權展能，安排有潛質老師負責一些發展項目，讓他們累積經驗，從而培育未來接班人。 中層管理能掌握教育發展，並與老師溝通協作，發揮領袖職能。 學校適時安排共同備課、觀課、習作檢查及科主任會議等，落實科組課程規劃、跨科組協作，並交流實踐成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長剛到任，可多了解各科組的運作，協助中層管理人員的規劃和管理方面的專業成長。 科組主管宜互相交流教學和委員會工作的心得，多探討年度主題的可行性，攜手發展學生的潛能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 提供一個寬廣而均衡的課程，通過不同學習領域的學與教、高中應用學習課程及其他學習經歷，促進學生全人發展，並為未來作好準備。 學校適時發展及檢視校本課程的施行，照顧學生的學習需要。 已制定一套公平的評估機制，讓所有學生都有機會得到全面的評估及適當的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會宜持續運用多元化的評估數據，促進學與教成效。 部分科目之間的課程重疊，需加以統整。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師有效運用測考的資料回饋學生，供學生檢討所學，提升學習效能。 • 教師發展學生自學資源庫及使用電子學習管理系統，讓學生隨時隨地學習，協助他們解決學習難點，照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生做功課的態度和表現有待改善，以鞏固學習。 • 教師疏理學生在學習上的難點，提高學生對學習的自信心。 • 重考政策需多向持分者解釋，讓家長及學生對此政策抱正面態度，減低他們對重考的負面感覺。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 通過早會、周會、生命教育課對學生進行品德及情意教育。 • 中一至中四設雙班主任，各級班主任對學生作適切的支援和關顧，並按個別需要進行家訪。 • 營會(尤其中一山藝)有助學生提升不同的能力。 • 有策略地根據各級的需要進行生涯規劃。 • 透過學生面談日，輔導學生學習、個人素質及升學的成長需要。 • 學生支援小組及全校參與支援有特殊教育需要學生的運作純熟。 • 能善用各種資源，平衡不同學生的支援。 • 老師對學生的需要有敏銳的觸覺，積極轉介不同專業人士(如駐校社工及教育心理學家、言語治療師、醫教社同心協作計劃等)，對有需要的學生作適時的評估及跟進。 • 已建立完備的電子版學生檔案，更有系統管理學生紀錄。 • 透過不同的活動建立學生學習概覽(SLP)，協助學生規劃人生。 • 推廣內地及台灣升學途徑，讓學生有更多選擇，提升學習動機及選科策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜多給予學生鼓勵、讚賞和正能量，發掘學生所長，提供其機會發揮，並給予他們參與及學習群育的機會。 • 加強學生的抗逆能力支援學生面對逆境。 • 營會形式可彈性調動，例如舉辦日營。 • 聯絡更多外間機構及校友提供生涯規劃的方案，並加強重讀生和特殊教育需要學生的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長與學校關係良好。家教會積極舉辦活動及參與學校活動，有助家校合作和溝通。 • 學校樂意聽取家長意見，舉辦校長茶聚及家長講座。家教會積極透過問卷調查及與家長傾談等收集家長意見，向校方反映。 • 疫情期間，老師經常致電家長溝通及交流。 • 與校友關係良好，不時邀請校友回校分享。校友主動協助學校，提供人力和財政等資源，有助學生擴闊視野，提升能力和歸屬感，薪火相傳。 • 與外間機構關係良好，外間機構提供服務以配合學生成長的需要，並提供物資紓緩有經濟需要的家庭。 • 與境外大學有更多的交流的機會，特別是台灣學府。 • 學校推廣委員會到觀塘區不同小學介紹學校，並向小六生教授電腦知識，加強與社區聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年駐校社工轉換較頻密，學生需較長時間建立信任關係。 • 可加強與觀塘區學校的聯繫。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生信任老師，服從受教。 • 學生具領導潛質，經培訓後能肩負領袖責任。在疫情下仍爭取空間舉辦網上活動。 • 同學間相處融洽。 • 師生關係良好，建立深厚情誼。 • 加強班級經營，設立較有系統的班主任課和班小組，提升學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，學生學習及日常生活大受影響，部分學生欠缺自律，心靈發展也受影響。學校須加強訓練學生的自我管理能力的。 • 學生的自我形象、自信心及成就感有待提升。 • 加強社會公民教育，鼓勵學生提升公德心、關心社會事務、反思國民身分、了解國家發展及認識社會公義。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供各類訓練和機會給學生發揮所長。 • 學校積極舉薦學生參加校外獎勵計劃及申請校外獎金，成功獲獎的數量有所提升。 • 不同津貼提供豐富資源，讓學校各單位舉辦多元化活動，豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下課外活動形式、次數及參與人數受影響，承傳方面須多加留意。 • 學生領袖培訓宜擴展至全校大部分學生。 • 擴闊學生視野，鼓勵學生在學術、非學術表現及服務中追求卓越，以爭取校外表現及認可。

3. 2018-2021「強、弱、機、危」分析

3.1 強項

- 3.1.1 由全體教師共同釐定學校目標，並經常諮詢教師的意見以發展校務。校方與教師有足夠溝通，校政民主，透明度高。
- 3.1.2 各委員會及科會主席均具豐富行政管理經驗，積極栽培副主席和年輕教師，有助發展各項會務及科務；新聘老師為學校增添不少動力，有助學校發展。
- 3.1.3 教師充滿教育理想及熱誠，富教學經驗且有使命感；教師十分關愛學生，師生關係融洽。
- 3.1.4 校方鼓勵並落實跨委員會或跨科會合作，向更優質的教學目標進發。
- 3.1.5 校方積極建立正面文化，校風淳樸，學生態度正面，普遍受教，行為良好，並願意學習組織活動和擔當領導角色。
- 3.1.6 各委員會及科會舉辦多元而聚焦的創新活動，以落實靈、德、智、體、群、美六育並重的全人教育，發展學生多元智能。
- 3.1.7 教職員發展委員會對應關注事項舉辦教師專業分享交流和培訓，有助推行各項策略。
- 3.1.8 資訊科技委員會發掘資源，舉辦培訓和協助老師進行電子教學，老師亦能迅速掌握並加以應用。
- 3.1.9 已添置平板電腦、WiFi 900 及 Apple TV、全面更新課室及圖書館電腦，並推行「自攜電子設備」計劃，以上均有助促進電子教學及提高學生主動學習的動力。
- 3.1.10 學生有充足機會參加各類型的校際比賽和校外活動，所得獎項亦日漸增加。
- 3.1.11 中一至中四均設立全級參與的營會活動，有助學生成長。
- 3.1.12 舉辦不同的境外學習團、考察團或交流團，擴闊師生視野。
- 3.1.13 家長教師會積極推動及投入參與學校活動。
- 3.1.14 校友會與學校關係密切，校友對母校有歸屬感，積極回饋母校。
- 3.1.15 教會與學校合作增加，協助舉辦福音活動，共同建立學生生命。

3.2 弱項

- 3.2.1 部分學生學習自信及學習動機不足，獨立思考及分析能力較弱，學術氣氛有待提升。
- 3.2.2 因社會環境及家庭結構轉變，部分學生缺乏家庭支援，過於倚賴學校提供學習和成長支援的資源。

3.3 契機

- 3.3.1 政府持續撥款，如提供全方位學習津貼及優質教育基金，有助學校推動 STEM 教育、感恩文化等，裝備學生應對社會的轉變和挑戰。
- 3.3.2 隨著資深常額老師相繼退休，部分合約教師可納入常額編制，提升教師士氣，推動學校發展。
- 3.3.3 教育局優化高中核心科目，創造空間以照顧學生多樣性。
- 3.3.4 教育局為照顧學習多樣性提供支援，切合學生不同的學習及成長需要。
- 3.3.5 活化圖書館，創造自主學習空間，提升學習動機。
- 3.3.6 各科建立教學資源庫，教學資源共享，有助加強跨科協作，並培養學生網上自主學習的能力。
- 3.3.7 新增高中選修科目，照顧學生的不同學習能力及興趣。
- 3.3.8 增設學生輔導員，更有效支援學生情緒和學業上的需要。
- 3.3.9 完成學生紀錄電子化試驗並開始全面推行，讓家長更有效掌握學生在學校的情況，促進家校溝通。
- 3.3.10 校內外增設不同獎學金，令學生更有目標爭取達成理想。

3.4 危機

- 3.4.1 學生對電子產品及社交媒體的依賴愈加嚴重，影響學習效能、生活規律及社交發展。
- 3.4.2 疫情持續及數碼鴻溝拉闊學生學習差距，影響學生學習。
- 3.4.3 疫情停止面授課堂進一步增加學生受學習壓力，人際社交、家人關係及前途等問題的困擾，情緒問題需要關注。
- 3.4.4 部分課外活動於停止面授課堂期間暫停，影響學生成長發展，窒礙建立梯隊傳承。