

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2018-19 周年計劃檢討報告

關注事項：

3.1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
<p>培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力。讓學生意識到學生是學習的主人翁。</p>	<p>1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。如透過小組討論、專題研習及電子教學，引導學生研習議題，讓學生主動尋求解決問題的方法，發現知識。</p>	<p>在課堂中師生有足夠的交流機會，學生展現良好的學習態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學方面:學科如英文、數學、通識、中史、家政、電腦、物理、化學、經濟、視覺藝術及音樂運用不同電子學習教材及電子學習平台，增加課堂的互動性，並有助課堂後的跟進，提升學生學習能力。</li> <li>專題研習方面: 在各學科如英文、通識、地理、中史、歷史跨學習領域如科學、科技、工程及數學(STEM)，以及生命教育、視藝、音樂及體育的跨科專題研習，培養學生的共通能力。</li> <li>小組討論方面: 不同的學科安排學生作小組討論和發表所學；透過學生演示及互相提問，啟發學生思考，積極參與學習。</li> <li>在校本問卷調查結果，整體 9.77% 及 37.75% 的學生分別非常同意及同意課堂活動(如專題研習、小組討論)能培養學生的協作能力。中一及中三的數據高於更平均值(%)。</li> <li>學生較往年願意參與於午間及放學的學術活動如辯論比賽、時事論壇及講座等。</li> <li>與去年比較，持分者問卷反映學生「對教師教學的觀感」的平均分數上升了 4.39%，而教師「對我的教學的觀感」的平均分數相約。</li> </ul>	<p><b>原因</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同的觀課所見，學生參與課堂活動，仍靠賴老師的提示及督促，學習仍以老師為中心。</li> <li>在校本問卷調查結果，仍有整體 4.30% 及 10.43% 的學生分別非常不同意及不同意課堂活動(如專題研習、小組討論)能培養學生的協作能力。</li> <li>在教師會議上，教師反映中三的專題研習的數目較多，學生表現參差。同時，亦因課時不足，未有足夠機會鞏固學習及展示學習成果，影響推展步伐及成效。</li> </ul> <p><b>建議措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科會總結推行電子學習的經驗及學生的回饋，可分級/科/課題嘗試推展電子學習，選用及製作合適的電子教學/學習資源，靈活運用，拓寬學生的學習空間。</li> <li>科會建議增加更多跨科合作活動，探討社會熱門議題，引起學習動機，提升學生興趣。</li> <li>議會宜規劃各級的專題研習，合理分配專題研習數量。在規劃時，除考慮課程內容外，要按學生的能力、興趣及空間，提供更多支援，協助學生培養學習能力。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>2 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求，提供課後的學習活動，協助學生順利過渡到不同學習階段。</p> <p>2.1 上學期考試重考 (中、英及數)</p> <p>2.2 初中暑期課業班</p> <p>2.3 期終考試重考 (核心科目)</p> <p>2.4 科本的溫習小組</p>	<p>觀察學生能按時溫習，與學生學習相關的數據有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷反映學生及家長「對學生學習的觀感」的平均分數分別是無變動及輕微下降 0.89%。不過，在個別問卷題目，如 P4 及 S10 都分別上升了 4.34% 及 3.24%，家長及學生均表達子女/學生自己較去年更經常認真地做功課。</li> <li>2.1 初中重考：重考幫助了能力稍遜而較勤學的學生，給予另一次的機會。約 70% 的學生成績有改善(中一 68.8%；中二 68.3%；中三 68.8%)。各級重考仍未達標學生皆少於 10 人，只有個別學生不認真對待。為跟進重考仍未達標情況，各科會均於下學期與合作機構共合辦 3 班中文、3 班英文及 2 班數學的課後學科班，每班每星期一堂。除部份因參與課外活動而影響出席表現外，大部份學生出席表現均穩定。</li> <li>2.2 初中暑期課業班：出席率超過 90%。學生普遍能專心做暑期作業，善用餘暇，為升學努力。學生於 8 月份能完成假期功課而豁免最後一天暑期課業班達 30%。</li> <li>2.3 高中重考：於試後活動舉行，約 64% 的學生成績有改善 (中四 60.6% 及中五 66.7%)。未能達標的學生須要完成額外基礎練習或參加新學年學科增強班。</li> <li>2.4 科本的溫習小組：經協調規劃後，各有關行政問題已有所減少，各科任老師能妥當處理及安排課學術活動。</li> </ul>	<p><b>原因</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生重考後的成績及學習態度未如教師期望。</li> <li>持分者問卷反映教師「對學生學習的觀感」的平均分數上升了 9.16%；不過在個別方面則表達出特別關注，包括學生能否自動自覺地學習(T41)、學生能否對學習有自信(T42)及學生是否喜愛閱讀(T44)。</li> <li>除了兩天的學術日外，部份學科班安排在其他日子 (包括星期六) 舉行。惟學生通常要出席多個溫習小組，課業壓力增大，不願出席。學生對溫習小組態度並不積極。</li> <li>同時，有非學術活動於星期一或星期二舉行，對學術日整體氣氛有影響。</li> </ul> <p><b>建議措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校方應更正面鼓勵，強調和解釋重考的安排，鼓勵學生早作準備。亦可讓學生得知考試不達標的後果，軟硬兼施。</li> <li>將一個學期的高中溫習小組分配予不同科目，隔周進行，成為短期溫習小組。學期初由科會向議會申請，再進一步收規劃之效。不過，隔周安排可能增加聘任導師的困難，科任教師或需兼顧溫習小組的指導。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
3	舉辦校本培訓活動及參加校外專業發展活動，了解自主學習的理論與實踐，加深教師對自主學習的理解。	完成專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會於科主任會議分享教學實踐的校本經驗及教學策略的成效，促進教學效能，提升教學質素。</li> <li>專業發展活動：從教師發展委員會收集有關校本培訓活動的問卷調查顯示，有80%以上的老師認為有極大幫助。</li> </ul>	<p><b>原因</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師仍未能掌握自主學習概念及相關教學法。</li> </ul> <hr/> <p><b>建議措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展委員會安排工作坊及講座，令老師能更掌握教育局的相關課程及工作坊技巧。</li> <li>另外，校方亦可安排校外交流活動和境外考察等，讓老師了解其他學校的教學並作深入交流，特別在STEM等方面的教學。</li> <li>校方會繼續支持及歡迎教師參與校外公開課作交流。</li> </ul>
4	S5/S6 開設自修室，建立良好的學習氣氛，為學生提供合適的溫習場所，促進他們自學。	開設自修室讓學生能按時溫習	<ul style="list-style-type: none"> <li>9至12月期間，每天約有7-10學生人次於放學後到自修室溫習，主要是6A與6B學生。</li> <li>3月期間，開放時間由早上8:40至下午5:00完結，每天平均有6-8學生使用自修室。</li> <li>中五學生較少使用自修室。</li> </ul>	<p><b>原因</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平日較少學生使用自修室，到接近文憑試的時間，則有較多中六學生使用。</li> <li>部份學生期望全日開放的日期可提早至畢業試後開始，亦有部份中六學生回校為公開試準備時較喜歡使用圖書館溫習。</li> <li>學生較喜歡於所屬課室或在同一樓層的課室自修溫習。</li> </ul> <hr/> <p><b>建議措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>增設多一間課室作自修室，令自修室數目增加至兩間，分別位於6A及6C所屬課室，提供合適的溫習場所。</li> </ul>

### 3.2 培養正向思維，建立正面文化

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心靈和豐盛的人生。	<p>1. 培養學生正面情感：</p> <p>1.1 栽培學生的屬靈氣質—常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩。</p> <p>1.2 舉行好心情校園計劃</p> <p>1.3 舉行多元智能躍進計劃</p> <p>1.4 服務有需要的社群</p>	學生的負面情感下降	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈育委員會以「發現恩典」為主題舉辦周會、聖誕及復活節崇拜、級祈禱會、全校基督徒大會、午間小型音樂佈道聚會等，邀請牧師、傳道、老師、學生和校友等，以詩歌、證道、個人見證分享等，讓學生發現恩典並學習常存感恩的心。</li> <li>團契分兩組，中一一組，推行「啟發課程」；中二至中六一組，採用「啟發」形式，配合其他的影音內容，讓學生反思信仰，傳揚福音。團契平均出席人數為 134，出席率達 94.8%。</li> <li>中一迎新禮和中六祝禱禮令學生感到受重視，場面溫馨。</li> <li>中二成長營培養學生在「靈、體、智、群」四個範疇的成長，學生反應熱烈。</li> </ul> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導委員會與中華基督教青年會觀塘會所合辦「喜樂同行—尊重生命、逆境同行計劃」，藉周會、中一中二生命啟導小組、中二軍事遊戲、中三好心情工作坊、中四班主任課及好心情放空·休整·輕鬆日、中五中六減壓工作坊等，培養學生正面情感；讓學生認識自己，發展強項。</li> <li>中四正面文化教育營讓學生對正面文化有更多認識，更多欣賞自己和別人；增加學生對身心健康健康的認識及反思自身的生命價值。</li> </ul> <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導委員會參與教育局舉辦的多元智能躍進計劃。中二級 24 位學生出席民眾安全服務隊五日四夜「多元智能挑戰營」，藉營會前後及營會中的訓練，培養學生的自律自信、合群及抗逆力。參加學生在周會的股份表現中規中矩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生情意問卷調查結果，除中二級，中五及中六級負面情感比去年同級雖有稍微下降，但中一及中三至中六各級與去年比較，均有輕微上升，而且較香港常模高，仍須關注。</li> <li>老師認為學生的負面情緒與今年增設重考制度和安排星期六舉辦全校活動有關。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>需要教導學生及向學生解說清楚學校各項政策的理念，讓學生理解，接收正面信息。</li> <li>輔導委員會和班級經營小組與班主任合作，了解學生的情況，再定改善策略。</li> <li>課外活動委員會設計群體活動，調劑學生生活，紓緩學習的壓力。</li> <li>因為籌備五十周年校慶和培訓合資格帶隊老師，新學年多元智能躍進計劃暫停一年。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動委員會安排中四級參加社區售旗服務，中四丙班獲愛心力量中原慈善洗腎中心頒發「積極參與銅獎」。又安排中四級「學生服務新視野」講座，擴闊學生的服務視野。</li> </ul> <p>培養學生正面情感的工作均順利完成，學生在各項活動中都表現投入，反應積極正面。根據學生情意問卷調查結果，中二級的負面情感為 1.75，比去年下降 0.29，比去年同級下降 0.15，比香港常模 1.85 為低；中五級的負面情感為 2.03，比去年同級稍微下降 0.06；中六級的負面情感為 2.07，比去年同級稍微下降 0.02。整體以中二級的情感較正面。</p>	
	<p>2. 培養學生的素質：</p> <p>2.1 生命教育科設計校本課程</p> <p>2.2 於早會、周會教導和分享</p>	<p>學生素質評量數據理想</p>	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科已於初中課程中加入態度、能力和價值觀三個學生素質評量範疇的元素，培養學生的素質。</li> <li>根據校本問卷調查，「學生素質評量有助我認識自己在態度、能力和價值觀方面的強項和弱項」結果，9.11%學生非常同意、38.41%同意，數據理想。</li> </ul> <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各委員會或科會舉辦的周會分別邀請不同專業人士、老師、學生、校友等分享。講員演繹生動，配合影片和互動環節，內容多元化，學生反應積極投入，得以從中學習。</li> <li>老師和學生在早會的分享充滿趣味、深入淺出、真摯動人，能吸引學生專心聆聽，潛移默化地培養學生的素質。</li> <li>根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「學校積極培養我們的良好品德」的結果，13.5%非常同意、53.2%同意。</li> </ul> <p>通過各項培養學生素質的策略，我們發現學生受教，懂得欣賞自己和別人，學懂尊重，有良好的價值觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中沒有系統課程培養學生素質以配合學生素質評量。</li> <li>間有協辦機構邀請的講員的分享內容未能對準主題。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新學年中四、中五增設生命教育課，可以加強培養高中學生的素質</li> <li>須事前與協辦機構溝通清楚；另外，邀請的講員的理念應與學校的理念相同。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>3. 認識自己，發展學生的強項：</p> <p>3.1 舉行生涯規劃活動，讓學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思，從而獲得相對的成就。</p> <p>3.2 訓練學生的領導和合作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生感到有機會</li> <li>• 學生有成就感</li> <li>• 學生喜歡在學校的經歷</li> <li>• 社群關係各方面表現滿意</li> </ul>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學及就業輔導委員會舉行各級的生涯規劃活動：中六大學聯招講座、E-app 系統簡介講座、個人/小組面談、Cambridge Occupational Analyst 職業性向評估、面試工作坊、文憑試放榜前升學講座等；中五面試工作坊、韓國升學考察團等；中四應用學習簡介會、參觀本地大學、迪士尼職場體驗、韓國升學考察團等；中三好心情生涯規劃營、Cambridge Occupational Analyst 職業性向評估、升學選科講座等；中二級生涯規劃日營、中一生涯規劃工作坊—認識身邊的機會、建立學習歷程檔案等。有助學生認識自己，了解自己的強弱，從而替自己進行生涯規劃。</li> </ul> <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動委員會推行「傳承計劃」培養學會領袖。除舉辦主席訓練工作坊外，更參加生命前線帆船事工舉辦的領袖訓練，通過在西貢海上操控帆船的挑戰，培養學生解難、合作、領導和服從等素質。</li> </ul> <p>根據學生情意問卷調查中關於成就感的結果，中二至中六各級都略高於香港常模而且較去年同級的得分為高；社群關係的結果，中二、中四及中五級得分均略高於香港常模，中一則剛達常模分數。又根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能」的結果，18.6%非常同意、46.4%同意；「學校著意培養我們的領導才能」的結果，8.0%非常同意、41.3%同意；「學校教導我們如何與人相處」的結果，5.0%非常同意、46.4%同意。可見學校為學生舉辦多元活動，學生從活動中得到學習機會和成就感，而且能享受不同的經歷，同學間亦能維持良好的社群關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生情意問卷成就感的結果，中一級的得分略低於香港常模，也較去年同級的得分為低，反映中一學生在學習方面的成就感有待提升。</li> <li>• 中一級的社群關係剛達標；中三、中六兩級的社群關係得分稍稍落後於香港常模。反映須關注這三級同學間的相處問題。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強中一級學習上的支援，提升中一學生用英語學習的能力。</li> <li>• 協助中一學生盡快適應中學的生活，養成良好的學習常規。</li> <li>• 讓學生有系統地學習人際技巧。</li> <li>• 推薦學生參加由任職警隊的校友負責的「傳承計劃」或政府舉辦的「與司局長同行」等活動，開闊學生的眼界，豐富學生的經歷。</li> <li>• 新學年學習歷程檔案延至中二級。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>4. 強化級會功能，加強班級經營：</p> <p>4.1 設計班徽比賽</p> <p>4.2 增設班主任課</p> <p>4.3 定期舉行班小組</p> <p>4.4 舉辦班會活動</p> <p>4.5 舉辦級活動</p> <p>4.6 定期開級會會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有滿足感</li> <li>• 師生關係良好</li> </ul>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將班徽設計比賽納入課主任課，編寫教案、製作簡報，配合動畫、歌曲，讓班主任更掌握教授流程；學生更理解班徽設計的意義、主題和要求。</li> <li>• 班主任施教暢順；學生的設計和演示都表現不俗。</li> </ul> <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中一及中四增設4次班主任課，編寫詳細教案和教材，培養學生正向思維、訂立目標等，提升學生對班的歸屬感。</li> </ul> <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設定星期一午膳時間為班小組專用時段，反應良好，學生能持續穩定地出席班小組，人數也見增加。</li> <li>• 靈育委員會設立班小組資源庫，預備有關佈道、培靈、見證等材料，計有影音、文章、詩歌等，有助班主任籌備小組。</li> </ul> <p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動協助編排中五、中六的班會旅行，促進師生的關係。</li> </ul> <p>4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中四均安排營會活動：中一級山藝和歷奇，訓練學生的紀律和生活技能；中二級成長營，關顧學生的靈命成長；中三級生涯規劃營，為升中四選科作準備；中四級正面文化教育營，培養學生的正向思維。不但有各級的重點訓練，還加強群育的培育。</li> <li>• 根據校本問卷調查，「全級營會活動有助我建立正確的價值觀」一項結果，17.22%學生非常同意、33.11%學生同意，可見舉辦營會的策略除了讓學生更團結外，更成功提升學生正面的價值觀，增強抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生情意問卷調查中關於整體滿足感的結果，中一、中三、中五和中六四級的得分都低於香港常模，反映學生的滿足感有待提升。</li> <li>• 中一至中四未能安排班會旅行。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了活動之外，須在學習方面多了解學生的表現，提升學生對學校的整體滿足感。</li> <li>• 新學年班主任課延至中二和中五級。</li> <li>• 中四正向文化教育營改在中五級舉行。</li> <li>• 中四正向文化教育營改為全級參與教育局舉辦的短線國內考察團。原有營會則改為日營或其他相同主題的活動。</li> <li>• 增設全校旅行日。</li> </ul>

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			4.6 • 級任按時召開級會會議，會上班主任交流各班的情況及分享班級經營的經驗，以支援學生的需要。  根據學生情意問卷調查中關於整體滿足感的結果，中二、中四兩級的得分略高於香港常模，反映這兩級學生能在學校得到滿足感。又根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學校氣氛的觀感」選項「我和同學相處融洽」的結果，21.4%非常同意、54.3%同意；「老師關心我」的結果，18.7%非常同意、48.2%同意。可見學校氣氛和諧、師生之間、同學之間的關係良好。	

**總結：**

本學年是三年發展周期的第一年，共有兩個關注事項：「深化學習」和「培養正向思維，建立正面文化」。第一個關注事項「深化學習」屬於學與教範疇。我們正面對學生的學習能力差異及學業表現差異都有所擴大，因此，教師既需要在課堂內培育能力較佳的學生，亦要顧及能力稍遜學生的步伐。在「深化學習」的具體策略及工作方面，學生在教師的指導和協助下，規劃、監察及檢視自己的學習情況，從而更認真及具責任感面對學業，為自己的學習負責。教師為學生創造學習空間，在不同的學科採用電子學習，專題研集及小組討論，以發展學生的自主學習能力，培養終身學習的精神。同時，各科會及教師又致力輔導未能跟上進度的學生，促使他們為升學而努力。感謝老師們在課堂上讓學生經歷各種學習體驗，在校園營造及發展學術氛圍，使學術氣氛不斷提升。新學年將按校情及實際需要，培養學生自主學習的能力及投入感，裝備學生面對升學的需要及挑戰。

第二個關注事項「培養正向思維，建立正面文化」屬於學生成長及支援範疇，目標清晰，策略具體明確，大部分師生都能身體力行，表現正向。策略方面，以「培養學生的素質」一項成效較佳，其次是「認識自己，發展學生的強項」。至於「培養學生正面情感」和「強化級會功能，加強班級經營」則仍欠全面。我們已作出反思及改善建議，新學年將按校情及實際需要修訂部分工作，例如推薦學生參加校友推動的「傳承計劃」和參加教育局或政府不同部門舉辦的考察、學習等活動，除擴闊學生視野外，更能豐富他們的經歷和提升他們的學習效能和成就感。

綜觀過去一年，大部分策略均能至預期目標，「深化學習」和「培養正向思維，建立正面文化」的關注事項均以學生為本而規劃及推動。期望新學年我們能精益求精，改善不足之處。