

新生命教育協會呂郭碧鳳中學

2019-20 周年計劃

1. 辦學宗旨

按聖經真理施行靈、德、智、體、群、美六育並重之優質全人教育。教導學生明白聖經真理，接受基督為救主，從而建立正確的人生觀及價值觀，增進個人的品格；提供愉快和自由的環境，讓學生廣泛地汲取學科及文化知識，掌握多方面的技能和自學能力，學習與人相處，鍛煉強健體魄和提升藝術修養；強調家校合作，使學生成為身心健康、明辨是非和富責任感的公民。

2. 我們的現況

2.1 強項

- 2.1.1 由全體教師共同釐定學校目標，並經常諮詢教師的意見以發展校務。校方與教師有足夠溝通，校政民主，透明度高。
- 2.1.2 各委員會及科會主席均具豐富行政管理經驗，積極栽培副主席和年輕教師，有助發展各項會務及科務；新聘老師為學校增添不少動力，有助學校發展。
- 2.1.3 教師都充滿教育理想及熱誠，富教學經驗且有使命感；教師十分關愛學生，師生關係融洽。
- 2.1.4 校方鼓勵並落實跨委員會或跨科會合作，向更優質的教學目標進發。
- 2.1.5 各委員會及科會舉辦多元及創新的活動，以落實靈、德、智、體、群、美六育並重的全人教育，發展學生多元智能。
- 2.1.6 教職員發展委員會對應關注事項舉辦教師專業分享交流和培訓，有助推行各項策略。
- 2.1.7 校方積極建立正面文化，學生態度正面，校風淳樸，普遍受教，行為良好，並願意學習組織活動和擔當領導角色。
- 2.1.8 學生有充足機會參加各類型的校際比賽和校外活動，所得獎項亦日漸增加。
- 2.1.9 中一至中四均設立全級參與的營會活動，有助學生成長。
- 2.1.10 舉辦不同的境外學習團、考察團或交流團，以擴闊師生的國際視野。
- 2.1.11 家長教師會積極推動及投入參與學校活動。
- 2.1.12 校友會與學校關係愈趨密切，對母校有歸屬感，積極回饋母校。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自我形象較弱，欠缺學習動機，獨立思考及分析能力較弱，學術氣氛有待提升。
- 2.2.2 因為家庭結構轉變，部分學生缺乏家庭支援，過於倚賴學校提供學習和成長支援的資源。

2.3 契機

- 2.3.1 已添置 iPad、WiFi1000 及 Apple TV，並全面更新課室及圖書館電腦；落實推行「自攜電子設備」計劃，更有助促進電子教學及提高學生主動學習的動力。
- 2.3.2 學校持續撥款，推動 STEM 教育，以裝備學生應對社會的轉變和挑戰。
- 2.3.3 隨著資深常額老師相繼退休，將部分合約教師可納入常額編制；新學年教育局落實教師全面學位化，可提升教師士氣，推動學校發展。

- 2.3.4 新學年推行一校兩社工政策，可加強對學生的支援輔導。
- 2.3.5 藉慶祝五十周年校慶，提升校友及學生對學校的歸屬感。
- 2.3.6 已探討並分階段進行學生紀錄電子化，讓家長更有效掌握學生在學校的情況，促進家校溝通。

2.4 危機

- 2.4.1 學生對電子產品及社交媒體的依賴愈加嚴重，影響正常作息，未能有效分配學習時間。
- 2.4.2 教育政策不斷更新，學校忙於回應各方訴求。
- 2.4.3 學生受學習壓力、人際社交、前途等問題困擾，情緒問題需要關注。

關注事項：

3.1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力，讓學生意識到學生是學習的主人翁。	1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。如透過小組討論、專題研習及電子教學，引導學生研習議題，讓學生主動尋求解決問題的方法，發現知識。	在課堂中師生有足夠的交流機會，學生展現良好的學習態度和技巧。	校長及科主任觀課報告	全年	各科會	按需要申請不同資助
	2 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求，提供課後的學習活動，協助學生順利過渡到不同學習階段。 2.1 上學期考試重考(中、英及數) 2.2 初中暑期課業班 2.3 期終考試重考(核心科目) 2.4 科本的溫習小組	觀察學生能按時溫習，與學生學習相關的數據有所提升。	各學習活動的出席率;科組檢討報告	全年	各科會及委員會	按需要申請不同資助
	3 舉辦校本培訓活動及參加校外專業發展活動，了解自主學習的理論與實踐，加深教師對自主學習的理解。	完成專業培訓	科老師問卷調查	全年	各科會及教師發展委員會	按需要申請不同資助
	4 S5/S6 開設自修室，建立良好的學習氣氛，為學生提供合適的溫習場所，促進他們自學。	開設自修室讓學生能按時溫習	委員會檢討報告及學生/科老師問卷調查	全年	委員會	按需要申請不同資助

3.2 培養正向思維，建立正面文化。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心靈和豐盛的人生。	1. 培養學生正面情感： 1.1 栽培學生的屬靈氣質—常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩。 1.2 舉行正向思維活動 1.3 服務有需要的社群	學生的負面情感下降	學生情意問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> 靈育委員會 輔導委員會 課外活動委員會 自評委員會 	按需要申請不同資助
	2. 培養學生的素質： 2.1 生命教育科設計校本課程 2.2 於早會、周會教導和分享	學生素質評量數據理想	數字統計	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科會 學生事務各委員會 級會 班主任 	/
	3. 認識自己，發展學生的強項： 3.1 舉行生涯規劃活動，讓學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思，從而獲得相對的成就。 3.2 訓練學生的領導和合作能力。 3.3 推薦學生參與校外傳承計劃、與司局長同行及名人對話等活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生感到有機會 學生有成就感 學生喜歡在學校的經歷 社群關係各方面表現滿意 	學生情意問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導委員會 課外活動委員會 訓導委員會 自評委員會 	按需要申請不同資助
	4. 強化級會功能，加強班級經營： 4.1 設計班徽比賽 4.2 增設班主任課 4.3 定期舉行班小組 4.4 舉辦班會活動 4.5 舉辦級活動 4.6 定期開級會會議	<ul style="list-style-type: none"> 學生有滿足感 師生關係良好 	學生情意問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 級會 自評委員會 課外活動委員會 班級經營小 	按需要申請不同資助