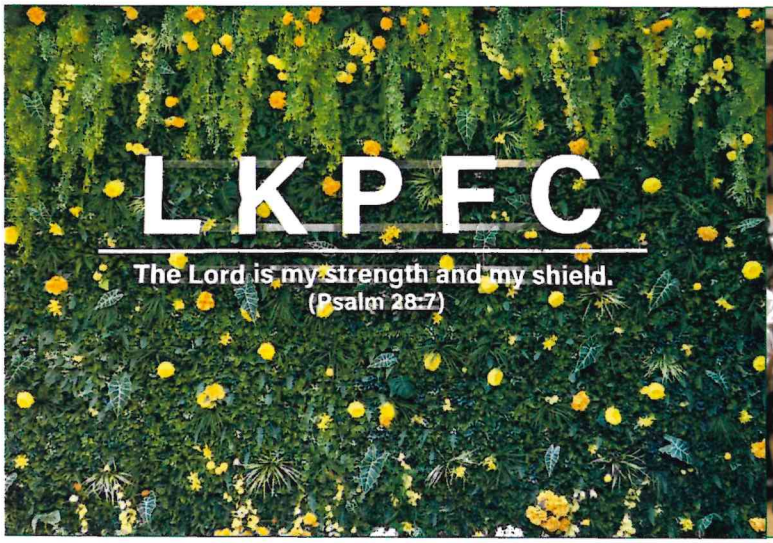
校外評核報告

新生命教育協會
呂郭碧鳳中學

學校地址： 觀塘翠屏道102號

外評日期： 二零二五年十二月二日至三日、五日、九日及十二日





教育局質素保證分部
二零二六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	：	蔡盈盈女士
隊員	：	謝皓明女士
		黃煒然先生
		李家詠女士
		李建鋒先生（外間評核人員）
		譚莊陵女士（外間評核人員）

目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	1
3.	校外評核結果	2
4.	總結與展望	8
5.	附錄 一 課堂學與教的整體表現 二 學校的回應	9

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二五年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課36次，合共37位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、課堂以外的閱讀活動；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校以「基督乃生命之主」為校訓，期望教導學生明白聖經真理，建立學生的正確價值觀，使他們在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	132	129	121	119	97	106	704

2.3 校長於2020/21學年到任，三位副校長服務學校超過二十年，並於近年相繼晉升至現職。近半數教師在校任教少於五年；約三成教師服務學校十年或以上。

2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）整理焦點，發揮領導，推動團隊協作；以及（2）檢視學習，調節教學，激發學生潛能。

2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）培養學生終身和自主學習的技能，並促進他們的全人發展；以及（2）透過基督教信仰和成長型思維模式，強化生涯

[1] 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

[2] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

規劃、培養學生的領導才能和擴闊全球視野，並加強他們對己、對人和對社會的聯繫。

2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）塑造敏求好學的學習社群；以及（2）提升學生的靈性、身心和社群健康。

3. 校外評核結果

3.1 學校的決策過程具透明度，能凝聚教師共識；根據評估結果提出改善建議，有效回饋策劃

3.1.1 學校大致能藉着自評循環，持續完善。學校在上周期完結時，能運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，並參考教師觀察和學生學習顯證進行校情檢視。為凝聚教師對學校發展方向的共識，學校通過分層會議討論學生需要，讓教師共同評估重點工作的成效，並參與制訂關注事項。整體而言，學校的決策過程具透明度。

3.1.2 回應上次外評建議，學校現行的發展規劃具連貫性。最近兩個周期的規劃互相扣連，關注事項能回應學生需要。學校自上周期積極推動學生自主學習，包括通過布置預習任務、舉辦學習技巧工作坊、建立校本網上學習平台等策略，引導學生整理及鞏固所學。學校綜合自評數據與學生學習成果所見，學生普遍已養成預習及課後延伸學習的習慣，遂於本周期進一步提升學生的自我改善能力及學習動機。此外，學校本周期訂定的預期目標普遍較上周期具體及聚焦學生表現，推行策略大致適切及對焦目標，有助科目及組別（科組）掌握工作重點，例如因應學生已初步建立成長型思維，學校以多元策略促進學生靈性、身心和社群的健康發展。

3.1.3 評估方面，學校和科組層面大致能運用質量兼備的自評資料，整體檢視工作成效和學生表現。學校能在學年結束時根據評估結果提出改善建議。例如就上學年評估指出教師需要加強學習內容與學生日常生活的連繫，以強化學生整合知識與技能的能力，同時培養他們自我反思的習慣，促進其個人成長，學校遂修訂本學年的推行策略和成功準則，增設協助學生在真實情境中運用所學的元素，以更適切回應學生需要及有效回饋周年工作策劃。

3.2 學校重視教師專業培訓，緊貼校本需要及教育趨勢

3.2.1 學校重視教師專業發展，善用不同平台提供系統性的交流與學習機會。校內培訓主題涵蓋學生成長支援、國家安全教育、人工智能等範疇，緊扣學校發展重點及教育趨勢，

切合教師需要。學校亦積極運用校外資源，包括參與教育局的校本支援服務、邀請專上院校協助編製校本教材等，有助教師掌握最新的教學理念和策略，提升專業能量。教師間的互助文化成熟，合作氛圍融洽。學校為新入職教師提供「以舊帶新」的啟導計劃，安排兩位資深教師分別在教學及行政工作給予指導，並通過共同備課、觀課及回饋等，促進經驗傳承與專業對話。

3.2.2 法團校董會熟悉校情，積極支持學校發展，並適時給予專業意見，有助推動學校穩步前行。校友亦主動通過提供獎學金及捐贈物資等方式，支援學校和學弟妹各方面的需要。領導層大致能發揮監察的職能，與中層管理人員保持緊密溝通，藉參與恆常會議及檢視科組文件，掌握工作落實情況及提出適切回饋，有利推動跨科組協作，確保各項規劃與策略有序推進；各科組大致能配合學校關注事項策劃及推行相關工作。

3.3 學校課程寬廣，持續推動學生自主學習

3.3.1 學校提供寬廣的初中課程，內容大致涵蓋不同學習領域的必須學習元素。學校參與教育局「初中其他語言先導計劃」，開設日語及韓語課程；高中亦提供豐富的選修及應用學習科目，能照顧學生不同的興趣及發展需要。全方位學習活動多樣化，設計大致扣連科目的學習重點，例如通過舊區考察讓學生了解房屋政策及社區的生活素質，有助拓寬學生知識面。學校亦積極培養學生的體藝興趣，包括引入躲避盤、匹克球等不同運動項目；舉辦校外藝術活動，如參觀畫展及欣賞音樂表演；增設高中校本藝術發展課等，讓學生在多元的學習體驗中擴闊視野。

3.3.2 學校持續深化自主學習的推展。學校上周期着意教導學生自訂目標，學生對學習已普遍建立自我監察意識；惟仍較依賴教師提供改善建議。為進一步提高學生的反思及自我改善能力，學校於本周期加強推動學生自評及互評，並在高中個別科目試行錯題筆記。從樣本所見，學生在評估自己和同儕表現的能力上存有差異；高中學生則能認真整理錯題筆記，並認為相關筆記有助他們聚焦溫習。為提升學生內在學習動機，教師多以真實情境設計學習活動，例如着學生運用科目知識分析超級颱風的預測及影響；讓學生探究現實議題，包括就解決童工問題從法規、科技應用及企業評分制度等角度提出對策，引發他們的學習興趣。校園各處亦有展示學生作品和成就，藉此肯定他們的努力，有助其建立自信和增強學習動力。

3.4 學校採取多元策略推廣閱讀；科目緊密合作推展跨科英語增潤課程；STEAM教育發展穩健

3.4.1 學校以多元策略推廣閱讀，並致力優化閱讀環境，例如增設自助借還書設備、課室圖書角，又在圖書館設立國民教育、生涯規劃等專區，便利學生自助借閱。科組近年藉合辦閱讀嘉年華、閱讀分享獎勵計劃、新詩賞析和創作等活動營造閱讀氛圍；科任教師亦安排學生閱讀學科相關書籍並以撰寫報告、設計封面、匯報等任務推動閱讀與學習結合。學校於本學年加強主題閱讀，以中華文化、環境保護、身心健康為主題，配合遊戲及體驗活動，鼓勵學生在課餘閱讀，拓寬閱讀面。觀察所見，學生在早讀時段普遍專心閱讀，也積極參與閱讀嘉年華中的各項活動，包括由同儕設計的攤位遊戲，以及可親身接觸推薦書目中爬蟲類動物的體驗工作坊等，逐步建立校園閱讀風氣。

3.4.2 英國語文科與非語文科目緊密合作，協力提升學生運用英語的信心和能力。英國語文科以聯合國可持續發展目標為主題，並配合非語文科目的學習範疇，選取相關閱讀篇章，引導學生綜合文章資訊與科目知識進行匯報，從而強化其閱讀和說話的能力。學校亦於初中推行跨科英語增潤課程，英國語文科按其他科目需要教授關鍵詞句及支援學生以英語掌握學科內容，為銜接高中階段的學習奠定基礎。

3.4.3 學校有系統地推進STEAM教育，學習活動設計有助循序培養學生綜合和應用知識、解決問題能力及創造力。研習活動從中一級由教師引導學生為長者設計智能家居模型，逐步提高開放性及學生的學習主動性，至中三級由學生自訂研習題目，運用設計思維為不同的殘疾人士群組製作解決生活問題的產品。從中三級專題研習樣本所見，學生在聽取視障人士分享後，運用科學、電腦及數學知識設計智能手杖，配備偵測障礙物及發聲提示功能，並在手杖末端加上滾球設計以減少摩擦；學生更按使用者回饋提出改良方案，展現同理心與設計思維。同時，學校藉專題研習成果展示、嘉賓講座及降落傘製作比賽等多元活動營造STEAM學習氛圍，並適切安排具潛質的學生參與本地及國際性的活動和比賽，拓寬其學習經歷，促進學校的STEAM教育持續穩健發展。

3.4.4 學校大致能整體規劃資訊素養教育，科組協力將相關學習元素融入課堂內外的學習活動，培養學生符合道德地運用資訊科技的態度及能力。除舉辦網絡欺凌及網絡成癮的講座外，學校亦將網絡詐騙、知識產權及新興科技應用等主題滲入學習任務。在推動數字教育方面，學校鼓勵教師運用人工智能輔助教學。目前個別科目積極使用相關工具，協助學生改善口語表達能力或運動姿勢等。在此基礎上，學校宜加強科目間的專業交流，如舉行經驗分享會或推行重點支援項目，逐步將有效的教學實踐推展至其他科目，以提升教師善用人工智能的信心與專業能力。

3.5 教師以分組活動、小步子教學及個別支援等策略，建立協作與互助的學習氛圍；惟提問技巧及回饋質素有提升空間

3.5.1 教師課堂講解清晰流暢，學習目標大多明確；多用生活例子連繫教學內容，能提升學生學習動機及促進知識應用。學生普遍專注投入，課堂秩序良好，展現正面的學習態度。在以英語授課的課堂，學生能以英語與同儕討論及清晰地表達想法。教師安排預習課業，包括觀看影片、蒐集資料、完成預習工作紙等，幫助學生建構前備知識，但較少以其預習表現作為啟動課堂或深化學習的切入點，未能充分發揮預習成效。

3.5.2 回應上次外評建議，教師普遍運用分組活動及「以強帶弱」方式推動學生互動協作，在座位編排及分組時已考慮學生的能力及需要，營造有利互相支援的學習環境。不少教師亦採用小步子教學，讓不同能力的學生在適切引導下逐步完成學習任務，從而建立自信心及提升學習動機。教師主要藉巡視及個別指導照顧學生的多樣性，亦能適時給予正面回饋；或安排同儕互評，鼓勵彼此學習。然而，教師提問以查考所學為主，僅少數能以追問或轉問啟發學生進深思考，或提供具體回饋幫助學生持續進步。教師尚需善用不同層次的提問，並按學生學習難點提供具針對性的回饋，以促進學生反思，提升其自我改進的能力。

3.6 學校致力營造關愛和支持的學習環境，多管齊下幫助學生建立健康的生活方式

3.6.1 學校落實全校參與模式，以建立健康生活方式為核心，促進學生的身心靈健康。近年，學校加強教師專業發展及支援組別與班主任的協作，通過定期的級會議共同檢視學生需要、分享經驗和策略，提升團隊對有精神健康需要學生的識別與支援能力，確保跟進及時適切。學校亦藉舉辦「4Rs 嘉年華」等全校性活動推廣精神健康，結合攤位遊戲、師生比賽、音樂表演，讓學生在輕鬆氛圍中紓緩壓力。學校積極回應學生的體適能發展需要，於早會增設拉筋伸展環節、引入不同運動項目，並推出體適能挑戰計劃，以人工智能記錄及分析動作，培養學生運動興趣及居家鍛鍊習慣，從而增加整體運動量。

3.6.2 學校重視學生的社群健康，從社交、靈性及家庭層面為學生提供全方位支援。學校通過加強班級經營、組織班際和社際競技活動，幫助學生建立團隊精神及歸屬感；藉「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生協助中一新生融入校園生活，促進同儕聯繫，營造關愛氛圍。配合校訓，學校於宗教課及其他活動安排教師和教會人員以小組形式與學生深入探討信仰核心價值。觀察所見，學生積極參與靈性培育活動，

有助發展互信支持的正向人際關係。學校與家長緊密溝通，以舉辦正向管教工作坊、網絡安全講座、親子烹飪等多元活動，建立良好的家校夥伴關係，共同支援學生成長。

3.6.3 學校自上周期積極推動成長型思維，舉辦「失敗教育日」等體驗活動，讓學生學習面對挫折及培養堅毅精神。學校亦為學生搭建多元實踐平台，藉由擔任司儀、服務大使等崗位累積成功經驗，提升自我效能感。學校以獎勵計劃鼓勵學生自訂目標並付諸實行，例如訂立恆常練習計劃以提升體能，或加強情緒管理及專注力，以改善演出時的表現。學生在過程中展現聚焦自我進步、相信努力能突破限制的正向思維。

3.6.4 學校配合上周期發展方向，推行系統化的生涯規劃教育，以「知彼」、「知己」、「目標」、「裝備」四個向度為基礎，按學生的學習階段提供講座、專上院校參觀及工作體驗等活動，協助他們認識自我、訂立目標，並培養規劃與反思能力，從而按個人興趣及專長作出合宜的升學及就業選擇。學校亦為有特殊教育需要的學生創設展現能力的機會，例如安排他們學習沖調咖啡並在「4Rs嘉年華」中招待師生，通過實踐建立自信、肯定自我，同時配合其生涯規劃需要，有效營造關愛共融的校園文化。

3.7 學校適切推展價值觀教育和培育學生國民身份認同；整校層面的策劃、統籌和評估工作尚可優化

3.7.1 學校的價值觀教育及校本生命教育課程兼顧認知、情感和實踐，並在課堂內外適切融入相關元素。例如科目藉全國運動會專題匯報，引導學生在了解運動員奮鬥歷程中，學習其堅毅及團隊精神，同時認識國家體育成就，有助提升國民身份認同。課堂外，學校於周會邀請傷健人士等不同背景的嘉賓分享經歷，以培養學生的同理心及尊重他人的價值觀和態度；學生於早會分享好人好事、聖經金句及德育故事，例如經由「公道杯」的歷史典故啟發同儕反思公正不偏的重要性，並將其連繫至日常生活態度。個別班主任更在廣播後延伸討論，深化學生理解，做法值得推廣。校本生命教育課內容全面，涵蓋自我認識、情緒管理及人際關係等範疇，課程設計貼近校園與生活情境，例如以校園欺凌情境話劇、人物專訪等活動，引導學生思考人際互動方式、建立同理心與責任感等價值觀。在實踐層面，學校通過義工隊及服務學習活動，培育學生的社會責任感。義工隊於探訪長者、清潔郊區、向有需要人士派發物資等活動宣揚和諧睦鄰的信息；學校更讓中四全級學生自選服務對象、設計並執行行動方案，例如為雙職家庭兒童組織社交活動，協助他們建立人際關係。這些經歷讓學生實踐關愛，體悟助人為樂的意義。

3.7.2 學校致力培養學生的國民身份認同，科目大致能選取合適課題自然滲入國民教育元素。例如在教授刺繡時介紹少數民族刺繡文化，擴闊學生的文化視野；在水資源課題與學生探討東江水供港的重要性，提升他們維護資源安全的意識。課堂外，學生於國慶活動撰寫祝福卡，寄語國家繁榮昌盛，展現愛國情感；參觀香港故宮文化博物館專題展覽後反思國土安全及文化安全的重要。學校近年積極安排學生到內地考察，並配合預習活動促進學習。學生於到訪武漢前研習歷史典故，實地參訪黃鶴樓及岳飛廟時藉由建築景觀的古今對比及追思岳飛事蹟，體悟精忠報國的精神，深化家國情懷。此外，學生通過與姊妹學校同儕切磋籃球技術及探訪當地老人院，在互動中加深對內地社會文化的了解，增進兩地學生情誼。觀察升國旗儀式所見，學生肅立面向國旗，制服團隊成員進行升旗時精神抖擻、動作熟練。目前，學校以全校參與模式推行國民教育，但整校層面的策劃、統籌和評估工作尚可優化。學校需訂立清晰的階段性學習目標和評估，按學生表現和成果，從學校規劃和推行層面作出針對性的跟進策略，以持續推動國民教育的高質量發展。

3.8 學生有禮端莊，互助互愛，積極參與各類活動，展現活力

3.8.1 學生温文有禮，儀容端莊，恭敬受教，師生關係和諧。同儕間守望相助，展現友愛精神；服務生富責任感。學生積極投入校園活動，樂於擔任司儀、活動統籌等領導角色，並熱衷參與各類學會及體藝活動，校園充滿朝氣活力。

3.8.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現平穩。

3.8.3 學生樂於參與不同類型的校內、校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝等範疇，其中在全港性的音樂及舞蹈比賽中獲得不少團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校的決策過程具透明度，能凝聚教師共識；大致能運用質量兼備的自評資料，整體檢視工作成效和學生表現，並適時根據評估結果提出改善建議，以更適切回應學生需要及有效回饋策劃。學校善用校內外資源為教師提供專業發展活動及支援，內容緊扣學校發展重點及教育趨勢。學校提供寬廣的課程，能照顧學生不同的興趣及發展所需；並持續深化自主學習的推展，提高學生自我改善能力及學習動機。學校以優化閱讀環境、舉辦閱讀嘉年華、加強主題閱讀等多元策略，逐步建立閱讀風氣。科目緊密合作推展跨科英語增潤課程，協力提升學生運用英語的信心和能力，為銜接高中階段的學習奠定基礎；STEAM教育發展穩健，學習活動有助循序培養學生綜合和應用知識、解決問題能力及創造力，並讓他們在過程中展現同理心及設計思維。教師以分組活動、小步子教學及個別指導等策略，建立協作與互助的氛圍，並使不同能力的學生均能完成學習任務，有助提升其自信心。學校重視幫助學生建立健康的生活方式，從社交、靈性及家庭層面提供全方位支援。學校適切於課堂內外推展價值觀教育，並致力培育學生國民身份認同。學生有禮受教，同儕共融互助，積極投入校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校在課堂學與教方面的表現尚有進步空間。教師需善用不同層次的提問，並按學生學習難點提供具針對性的回饋，以促進學生反思，提升其自我改進的能力。