

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
姊妹學校交流報告書
2024-2025學年

內地姊妹學校名稱(1):

杭州學軍中學

(2):

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>姊妹學校雙向交流暨杭州智慧城市考察之旅</u> · <u>交流活動的詳情</u> 1. <u>杭州</u> 首先本校36位學生及5位老師於2024年11月30日至12月4日到訪杭州，與學軍中學的師生進行交流，還組織學生進行以體育（籃球）主題的交流活動，兩地學生將進行籃球友誼賽，通過運動進入深入交流。同時交流過程中兩地學生互相贈送禮物及組織學生進行社區服務活動，參觀學軍中學的校園，加深了香港與內地青年之間的相互了解和交流，結下深厚友誼。此外，學生於行程中參觀遊覽西湖、大運河博物館、中國動漫博物館、亞運會舉辦會址、錢江文化公園、長	<u>教師及管理層面</u> · 增進教師對內地的認識和了解 · 增加教師對國家的歸屬感/國民身份的認同 · 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 · 擴闊學校網絡、視野 · 建立友誼/聯繫 <u>學生層面</u> · 增進學生對內地的認識和了解 · 增加學生對國家的歸屬感/國民身份的認同 · 擴闊學生視野、與內地學生建立友誼、促進文化交流 · 增強學生語言/表達/溝通能力 · 豐富學生的學習經歷	· 活動目標大致完成 評估方法：學生與教師的討論及分享、教師的觀察、會議及報告、學生問卷調查、學生反思簡報 <u>教師層面</u> 透過與杭州學軍中學的交流活動，教師可以增進對內地的認識和了解，加深對內地的教育環境和文化的理解，從而更好地調整交流活動的內容和策略。同時，這也有助於提高教師對國家的歸屬感和國民身份的認同，加深他們對自己所在國家的了解和關注。加上，交流亦有助與姊妹學校建立良好的合作關係和聯繫，共同推動學生交流活動的進行。	· 以多元化的方式繼續推展姊妹學校的交流活動 <u>主題式交流的推展</u> 為了完善日後的姊妹學校交流活動，建議可以組織更多實體的雙向文化交流，讓學生有機會近距離體驗兩地文化的特點和魅力。同時，香港及內地姊妹學校可配合國家發展方向，進一步協商一些交流主題，例如創新科技、體育、音樂、藝術等，通過這些交流活動，讓兩地學生有更深入的交流，促進彼此的友誼，亦讓學生深入瞭解中華文化底蘊、風土人情和國家創新科技的發展。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
	三角產業園、中國視谷、小河歷史文化街區等歷史文化景點，進一步深化了師生們對國家的認同感和民族自豪感。 2. <u>香港</u> 而杭州學軍中學的代表師生亦於2025年4月24日到訪本校，過程中內地師生們參觀本校，並進行互動環節，如籃球友誼賽、交換禮物及茶點聚餐，彼此過了一個愉快的時光，亦促進香港及內地兩地學生在文化、思想上的相互交流。 此外，為了讓是次交流活動能夠順利完成，兩校老師亦利用線上平台進行溝通，商討活動的內容及流程，藉此加深對彼此的認識，交流良好管理經驗和心得。 • <u>教師、學生的參與人次</u> 是次雙向交流活動本校安排50位學生參與，並由學生主導帶領在港交流活動，同時亦安排10位老師，負責活動籌劃、學生訓練、資訊科技安排等。		<u>學生層面</u> 根據學生的分享會及反思簡報，學生通過活動增加對杭州的經濟文化及社會發展的認識，並增進與內地學生的情誼。而根據學生問卷，94 %參加者認同活動對於他們加深對內地的認識和了解有幫助，91 %參加者同意活動使他們加深認識和了解國家的歷史，94 %參加者同意活動使他們加深認識和了解內地的發展。	

第二部分：交流參與人次報告

層面	交流參與人次
本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__32__ 人次
本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__36__ 人次
本校學生參與交流的總人次	__50__ 總人次
本校教師參與交流的總人次	__10__ 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__ 總人次

第三部分：財政報告

項目編號	支出項目	費用	備註
N1	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK \$ 96,000.00	
N2	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK \$ 0.00	
N3	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的20%)	HK \$ 0.00	
N4	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK \$ 67,888.00	
N5	交流物資費用	HK \$ 4,793.10	
N6	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK \$ 3,300.00	
N7	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK \$ 0.00	
N8	其他(請註明):	HK \$ 0.00	
N9	學年總開支	HK \$ 171,981.10	