

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
學校報告

**2012-2013**

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2012-2013年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格；著重教導學生明白聖經真理，接受基督為生命之主，建立正確價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

1.2 校訓

基督乃生命之主

1.3 學校簡史

本校為一所非牟利基督教男女津貼中學，由「新生命教育協會」(下稱「協會」)於1969年創辦，原名「生命英文中學」，之後獲政府撥地，呂明才教育基金撥款，在觀塘興建新校舍。1985年易名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」，並於1986年遷至翠屏道現址。

1.4 學校管理

本校已於2008年成立法團校董會。

1.5 我們的教師

1.5.1 校長參與持續專業發展時數

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
有系統學習	54	22	35
實踐學習	29	15	32
為教育界服務	53	44	111

1.5.2 教師對專業發展的意見

- 校方積極鼓勵教師持續進修。
- 教職員發展委員會舉辦多項教師專業發展活動，包括退修會、教師團契、靈恩運動簡介會、各科觀課分享會、照顧學習差異教師分享會、「跨科合作」分享會、SEN分享會、班徽班規活動簡介會與分享會，帶隊的外遊經驗分享會。教師滿意各項活動的果效，認為有助專業發展。

2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目：提高學生的成就感

2.1 成就

2.1.1 提高學生在學習上的成就感之策略漸見成效，大部份科會亦盡量配合，但仍有進步空間。

2.1.2 在學生支援方面，我們的工作大致能按計劃實踐並達標完成。

- 首先是設計班徽和訂立班規的活動。根據學生問卷結果，74.29%學生同意「班徽能提醒我本班的信念和價值」；69.42%學生同意「班徽提高我對本班的歸屬感」；84.71%學生同意「我喜愛我班的班徽」。84.71%學生喜愛自己的班徽；87.97%學生樂意實踐班規。反映「班徽班規」活動得到學生的支持，並能培養學生的自我管理能力和建立健康的自我形象。
- 其次是有系統的領袖訓練。學會職員接受領袖訓練日營時，表現投入積極，並最終能達到訓練的目的：建立彼此互信和團體精神；提高學生的自信和發展他們的領袖潛能，令他們敢於面對挑戰，籌辦活動。因為學會職員大部分是高中學生，所以營裏分組時，每組均由高中及初中學生組成，讓高中學生在組內發揮領導能力，並為初中同學豎立榜樣。至於設立具不同挑戰性的服務崗位，培訓領袖生方面，我們成功成立 Green Prefect，給予培訓並賦予管理午膳後廚餘分類的權責，以提高同學愛惜食物和保護環境的意識。經 Green Prefect 的努力，午膳的秩序和廚餘分類的情況漸見改善，可見 Green Prefect 得到老師和同學的認同，自信心增加不少。
- 最後是建立互相欣賞的文化和讓學生有不同學習經歷。我們除了公開表揚學生的成就外，還增加學生分享和演說的機會。大部分分享學生的準備充足，內容豐富，能吸引同學聆聽。這有助提高分享學生的成就感，同時對全體學生也有啟發和激勵作用。從

學生問卷結果，75.20%學生同意「同學在靈、德、智、體、群、美各方面分享中外人物和生命故事，對我有激勵作用」；75.62%學生同意「同學的分享對我有啟發作用」；70.25%學生同意「(在早會安排同學分享)有助提升分享同學的成就感」幾點可見一斑。另外，隨新高中學制的落實，我們為學生提供的其他學習經歷亦趨多元化，學生參加校外活動和比賽而獲獎的人數亦增加不少，這些資料我們都已刊登在校訊內。

## 2.2 反思

2.2.1 提高學生在學習上的成就感是教與學上老師需要不斷努力的範疇。新高中學制已初步建立，正是合適時機更深化各科之課程設計，以幫助學生更能有效學習。

2.2.2 在學生支援方面，我們檢討各項工作後，發現有不足之處，下年度須加以改善。

- 首先有關設計班徽和訂立班規活動。學生問卷結果顯示，69.42%學生同意「班徽提高我對本班的歸屬感」；61.09%學生同意「班規有助提升我的自理和自律能力」。這兩項的評分較其他選項低，原因是中四、中五學生在這兩項的評分明顯偏低，尤其「班規有助提升我的自理和自律能力」一項，中四和中五表示同意和非常同意的總百分比分別為43.4%和38.46%。可見「班徽班規」活動對初中學生的收效較大，我們須對高中學生加強教導，讓他們明白守規自律與個人形象的關係。整體而言，學生對實踐班規仍欠主動，需要老師不時提醒。新學年推行「班徽班規」活動時，須修訂有關安排，例如安排其他時間替代在放學後進行班徽設計演示；用展覽欣賞的形式替代比賽競勝的形式；制定班規的範疇可考慮在六育範疇上作適度的調適等。
- 其次是領袖訓練計劃。我們從第三階段收到的計劃書中，看到學生構思的活動仍受學會恆常舉辦的活動形式局限，欠缺新意。新學年推行領袖訓練計劃時，老師須在第二階段時加入「如何構思具創意活動」的訓練元素。另外，吸收了培訓 Green Prefect 的經驗，我們可以提高對學生團隊的支援和期望，開闊他們的服務空間和提高他們的成就感。在新學年，我們將由靈育委員會協助培訓團契職員，加強他們的領袖形象，為同學發光發熱。
- 最後在建立互相欣賞的文化和透過學生的不同學習經歷，提升學生的自信心和自尊感方面。我們已在校網增設「呂中龍虎榜」表揚有成就的學生，並不時更新資料。但由於宣傳不足，老師和學生都不大了解這方面的安排。我們會繼續推行「呂中龍虎榜」，並加強宣傳，以喚起更多老師和學生的關注。此外，我們觀察大部分學生在早會分享的表現不俗，但在內容、技巧和儀態等均有進步空間。新學年有賴各負責老師事前加強對學生的訓練和綵排，並對學生的分享多作宣傳，以助加強對分享學生的肯定，加深其他學生對分享內容的印象。
- 總括而言，我們學校三年發展周期的第一年計劃，已取得初步成果，但仍有不少進步空間。第二年的工作大體沿用第一年的計劃，相信在首年的基礎和經驗上，次年我們的成就會更大。

## 3. 我們的學與教

八個主要學習領域的課時

中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分率：

	2010-2011	2011-12	2012-13
中國語文教育	19.5	19.5	19.5
英國語文教育	18.2	18.2	18.2
數學教育	15.1	15.1	15.1
個人、社會及人文教育	18.2	18.2	18.2
科學教育	11.3	11.3	11.3
科技教育	6.3	6.3	6.3
藝術教育	7.6	7.6	7.6
體育	3.8	3.8	3.8

#### 4. 我們對學生成長的支援

##### 4.1 學生事務

- 4.1.1 為配合 2012-2013 年關注事項「提高學生的成就感」，舉辦全校參與的班徽設計比賽和訂定班規活動，培養學生的自律精神，提升學生的自信和自我形象。又於校網增設「呂中龍虎榜」表揚於校內或校外獲獎的學生，藉以提高學生的成就感。此外，各單位亦制定周年計劃配合學校的關注事項。
- 4.1.2 2012 年 8 月 28 日上午舉行「中一迎新會」及「家長講座」，協助學生適應升中後的學習生活。
- 4.1.3 繼續推行「自強計劃」，給予因一時違規而被記缺點或小過的學生藉服務或訓練，註銷違規紀錄的機會。
- 4.1.4 2012 年 12 月 9 日為中六學生舉行「惜別會」。學生在會上均表達對學校的感激之情及為在校師生送上祝福。
- 4.1.5 於中一至中五級推行「服務生自薦計劃」，藉此培養學生的服務精神，發掘學生的領導潛能及提升學生的自信。

##### 4.2 靈育

靈育委員會的宗旨是推動校園福音工作。本年度的事工主題為「棄暗投明」。各項事工簡報如下：

###### 4.2.1 佈道事工

- 4.2.1.1 在 9 月進行學生信仰狀況調查；共 327 名學生表示是基督徒，佔全校學生 31.4%。
- 4.2.1.2 初中佈道會：於 2012 年 9 月 14 日舉行，邀得劉志良牧師講道。劉牧師以個人經歷分享福音信仰，生動而深刻。共 42 名學生決志信主。
- 4.2.1.3 初級及高級周會：先後於 2012 年 11 月 14 日及 15 日舉行。前者邀得歌手周永恆分享其靠著信仰脫離毒海的見證，真摯感人。後者則邀請本校老師分享信仰生活見證，讓同學更體會福音信仰的真實。
- 4.2.1.4 團契福音聚會：全年共舉行三次。
  - 4.2.1.4.1 「老師分享見證」：在 2012 年 12 月 7 日團契時間舉行。是次聚會邀得深受學生歡迎的黃仲健老師分享，他以風趣幽默的方式，分享他人生中不同階段的經歷，藉此展示上主賜予他和他家庭的恩典。
  - 4.2.1.4.2 「復活節午間音樂會」：在 2013 年 3 月 26 日舉行，主題為「因主活著」。是次聚會由團契職員主動主辦，在午飯時段於飯堂舉行。藉著詩歌及個人經歷與同學分享信仰的體驗。
  - 4.2.1.4.3 「福音茶座」：將於 2013 年 5 月 3 日舉行。以茶座的輕鬆形式，與學生分享福音信仰的涵義。以團契導師和職員為核心，邀請學生參與，亦歡迎其他老師參與。
- 4.2.1.5 聖誕節崇拜：於 2012 年 12 月 20 日舉行；主題為「棄暗喜投明」，講員為馮家強牧師。馮牧師用了不少發人深省的喻道故事，分享耶穌基督降生人間的意義。
- 4.2.1.6 復活節崇拜：於 2013 年 3 月 27 日舉行，主題為「棄暗投明」。講員為本校校牧，新生命福音堂堂主何子僑傳道。他透過聖地苦路的相片和繪畫，邀請學生反思耶穌基督的受難與他們的關係。
- 4.2.1.7 個人談道：約見在學期初在信仰調查問卷中表示「希望成為基督徒，請聯絡我」的 17 位學生，其中 15 位在談道後決志成為基督徒。

###### 4.2.2 栽培事工

- 4.2.2.1 初信栽培班：在初中佈道會後舉辦。共開 7 組，參與學生 42 人；由班主任與新生命福音堂同工合作帶領。
- 4.2.2.2 班會靈修：每班選出一至兩位基督徒同學擔任。其任務乃協助班主任舉行班祈禱會。

4.2.2.3 週五清晨祈禱會：由團契導師帶領，參與為團契職員。

#### 4.2.3 團契事工

4.2.3.1 今年團契進行改革，將初級(中一至中三)及高級(中四至中七)團契合而為一。聚會形式以分組為主，目的為：(一) 深化團友間關係；(二) 深化對信仰的討論；(三) 讓職員有更多機會學習帶領小組和關顧團友。導師與職員滿意分組的情況。聚會出席人數平均約為 90。

4.2.3.2 為更適切中一學生的需要，定期安排單為中一設計的聚會；並選派 5 位團契職員協助導師及新生命福音堂同工主持聚會及關顧團友。

4.2.3.3 選召團契職員：團契職員共 45 人，其中 14 人為「組長」，協助推行團契事務。透過導師與職員合作籌備及帶領周會，培養同學的領袖才能與事奉心志。

4.2.3.4 夏令會：2013 年 7 月 2 日及 3 日舉行。是次營會為本年度及新學年團契職員而設，讓他們反思與神的關係，以及激勵事奉心志。

#### 4.2.4 其他

4.2.4.1 清晨播放詩歌：今年加長播放詩歌時間，並張貼詩歌名稱，讓學生對所播詩歌更為了解。期望詩歌幫助學生培養安靜的心靈，以預備新一天的學習。

4.2.4.2 代禱通訊：由班主任帶領本班同學提出祈禱事項，並在預定時間內跟進。目的是培養學生對自己、本班同學、學校甚至社會和世界需要的關心。

4.2.4.3 屬靈偉人故事：邀請基督徒學生分享信仰偉人的故事，除使學生更認識信仰與人的力量外，也能訓練學生反思信仰和作公開分享。

### 4.3 訓導

4.3.1 委員會成員與全體老師皆致力教導學生良好品德和正確人生觀，維持淳樸良好校風，建立愛律共融的和諧學習氣氛。

4.3.2 注重學生日常紀律及服飾儀容；強調守時勤學，辨別是非；培養積極人生態度；鼓勵盡責行為，表揚錯而能改的精神。

4.3.3 推行「盡責之星」選舉計劃，正面鼓勵及表揚守規盡責之學生，並在學期終結時於學校網頁和訓導壁報列出「盡責之星」得獎學生名單，表揚學生優秀表現。

4.3.4 設立「操行進步獎」，表揚學生錯而能改的精神，正面積極教導學生改善行為。

4.3.5 定期舉辦班長會，了解各班學習氣氛和同學之間相處的情況。

4.3.6 為配合學校周年計劃，提倡靈德智體群美六育，透過學生長於早會分享擔任學生長的經歷，讓同學明白學生長在執行校規過程中，他們既要學習公義，也要學習與同學相處的美善之道。

### 4.4 輔導

4.4.1 成員為九位輔導老師及一位社工，就學生的需要設計適切的活動，並負責跟進學生個案，在需要時舉行個案會議及制定措施。與訓導委員會、生命教育委員會、班主任、老師、家長及校本心理學家緊密合作，務求令學生在成長中有良好的發展。

4.4.2 本學年關注事項為提高學生的成就感，並分為三個範疇：(1) 培養學生的自我管理能力，建立健康的自我形象。(2) 培養學生的領袖能力。(3) 提升學生的自信心和自尊感。

4.4.3 培養學生的自我管理能力，建立健康的自我形象方面，配合活動如下：

4.4.3.1 中一級舉辦自我管理小組，透過問卷測試、小組活動和模擬社會遊戲，讓學生探索成長歷程中須承擔的責任，以提升自主能力。

4.4.3.2 中一級各班舉辦中一迎新會，讓新生對學校促進認識和建立歸屬感。

4.4.3.3 中二級舉辦「軍事訓練遊戲」，提升學生的自尊感和自信心。

- 4.4.3.4 與生命教育委員會和香港小童群益會社工合作，舉辦性教育工作坊及講座，中一至中四各級的主題分別是異性相處、同性相處、拍拖、婚前性行為和分手，透過個案討論及解說，灌輸正確的性觀念。
  - 4.4.4 培養學生的領袖能力方面，配合活動如下：
    - 4.4.4.1 舉辦「校園領袖訓練計劃」，加強學生的助人技巧，並更有效帶領活動。
    - 4.4.4.2 舉辦「校園樂天派」課外活動，讓幹事策劃燒烤晚會，參與遠足活動，以增進群體相處的機會，並協助輔導委員會的活動。此外，幹事成為共融大使，透過校本教育心理學家的講解和到訪黑暗中對話體驗館，認識各類學習障礙，並透過早會分享和攤位活動，提倡共融文化。
  - 4.4.5 提升學生的自信心和自尊感方面，配合活動如下：
    - 4.4.5.1 高級周會邀得聯合醫院聯合情緒健康中心的社工負責，認識正向思維，學習欣賞自己和欣賞別人。
    - 4.4.5.2 初級周會的共融教育講座，邀得先天患上俗稱「玻璃骨」的成骨不全症的鄧嘉玲小姐分享，透過講員所經歷的困難以及其好學不倦的精神，提升學生共融的概念，並使學生得著激勵以克服困難。
    - 4.4.5.3 中一級舉行「大哥哥大姐姐計劃」，以協助學生適應本校的校園和學習生活。
    - 4.4.5.4 中五及中六級舉行減壓工作坊，由香港小童群益會社工負責，讓學生了解如何面對預備公開試帶來的壓力。
    - 4.4.5.5 中六級舉行「加油站」活動，學生及老師一齊填寫心意卡予畢業生，以表達關懷和鼓勵。
    - 4.4.5.6 中一級進行「處理衝突」班主任課，以短片、演示及討論形式，鼓勵同學在日常相處時達致「你好、我好」的狀況。
    - 4.4.5.7 舉辦社交思考小組及戲劇小組，讓組員學習了解別人的想法，表達自己的感受和提升對自我的認識。
  - 4.4.6 舉辦「BASE 多元發展計劃」，以靈育 (Belief)、學業操行 (Achievement)、服務 (Service) 和課外活動 (Extra-curricular activities) 四個範疇為基礎作出獎勵，讓學生獲得均衡的成長及發展，蒙受全人教育之益處。
  - 4.4.7 舉行家長日，加強老師與家長之間的聯繫，並鼓勵學生透過「給家長的信」向家長表達謝意和分享心聲。
- 4.5 升學及就業輔導
- 4.5.1 輔導活動
    - 4.5.1.1 2012 年 11 月 28 日高級周會向高中學生詳細介紹未來的升學出路、探討升學疑難，並簡介幾位知名校友的成功例子，鼓勵學生積極學習，力爭上游。
    - 4.5.1.2 2013 年 2 月底面見及篩選 5 名中六學生參加大學聯招的「校長推薦計劃」。
    - 4.5.1.3 2013 年 3 月，本校推薦 28 名中四學生參加應用學習課程的面試。成功報讀該課程者，將於 2013 年 9 月起，於兩年內修畢一個應用學習課程。
    - 4.5.1.4 2013 年 4 月 15 日為中三學生舉辦「尋找生命的色彩」工作坊，讓他們了解自己的性向特質及為未來升學方向訂立初步目標。
    - 4.5.1.5 2013 年 4 月 29 日為中五學生舉辦「面試工作坊」，講解升學及職場面試的技巧。
    - 4.5.1.6 2013 年 5 月 2 日為中四學生舉辦「生涯規劃」工作坊，讓他們預早為個人的未來前路，作出適當及有效的規劃。
    - 4.5.1.7 2013 年 5 月 21 日初級周會邀請了兩位校友分享他們當年的高中學習生活及參與校外、校內服務的經歷。
    - 4.5.1.8 2013 年 7 月 15 日中學文憑試放榜當天，為中六學生進行即場輔導。

#### 4.5.2 升學講座

- 4.5.2.1 2012年9月17日為中六學生安排「大學聯招講座」。
- 4.5.2.2 2012年9月17日與本校課外活動委員會合辦講座，向中四學生講解有關學生學習概覽SLP及其他學習經歷OLE的建立程序及使用方法。
- 4.5.2.3 2012年10月19日晚上舉辦中三家長講座，介紹中三後的升學安排。及新高中學制，約有300多位家長及學生參加。
- 4.5.2.4 2013年1月8日邀請職業訓練局來校向中六學生介紹局方開辦的課程。
- 4.5.2.5 2013年7月8日將舉辦升學講座予中五學生。內容主要邀請校友回校分享其面對中學文憑試時的心路歷程，部分校友亦分享其成功入讀大學的心得或由副學士成功轉升學位課程的經驗。
- 4.5.2.6 2013年7月11日，舉行文憑試放榜前夕的升學講座，邀請所有中六學生及其家長回校參加。

#### 4.5.3 校外活動

- 4.5.3.1 2013年3月25日帶領15名中四學生參觀勞工處轄下之旺角「青年就業起點」。
- 4.5.3.2 2013年7月帶領部分中四至中六學生參觀九龍灣職業訓練局轄下之旅遊服務業培訓中心及另一間教育機構。

#### 4.6 生命教育

4.6.1 本學年委員會的活動包括了有關國民教育、性教育和生命教育等範疇。

##### 4.6.2 國情教育：

- 4.6.2.1 本年度初，在各界爭議應否按政府指引開展「德育及國民教育科」時，我們於9月7日舉行了「午間論壇」，師生約300人參與討論。參與的學生絕大多數反對本校開展「德育及國民教育科」。
- 4.6.2.2 本校得香港中華基督教青年會觀塘會所的安排，於2013年3月27日至4月1日復活節假期間與韓國的中華基督教青年會首爾會所協作，舉辦「韓國首爾國民教育之旅」。5位老師帶領36名中二至中五學生與首爾鹽光高等中學進行文化交流，又參訪「韓國課程發展及評估局」，聽該局的研究人員講解韓國近年積極推行的教育改革情況。本校師生與該局研究人員重點討論香港和韓國兩地的德育、公民教育及國民教育的異同，獲益良多。此外，師生也參觀了當地富有傳統文化的景點，包括「景福宮」、「韓屋文化村」、「韓國國立歷史博物館」等。師生印象尤其深刻的，是參觀「烏頭山統一瞭望台」，藉此了解二次世界大戰之後，韓國兩分南北的歷史，比較南北韓兩地的政治、經濟和人民生活的異同；更可以近距離眺望北韓國土，想像北韓人民的生活，反思作為中國的香港人家國情愫。最後，師生參觀了「首爾數碼城」，了解韓國數碼科技的發展。是次遊學活動，感謝韓國青年會的職員及大專學生義工協助，除參觀景點外，也在大街小巷自由活動的時候，近距離接觸韓國普羅市民的生活習慣，和品嚐韓國傳統的地道飲食，師生都感到滿載而歸。不得不提，由於兩地語言不同，我們和韓國朋友全時間都是使用英語溝通，學生的英語能力也一併提高了。
- 4.6.2.3 2013年5月12日為汶川地震五周年，為悼念此次無數人遇難的慘劇，讓學生明白造成悲劇的主要原因，委員會與普通話科及普通話學會合作籌備中國周，除展覽汶川地震圖之片外，初級周會由普通話學會表演話劇，用時空交替的表達方式交代和討論八九民運六四事件和汶川地震兩事，給予師生反思和悼念的機會。高級周會則播放紀錄片《四川娃娃》，重現地震後救災的情況，藉此揭露此次慘劇後官僚的各種表現。

4.6.2.4 由於 H7N9 禽流感於神州大地廣泛迅速流行，為保學生的健康和安  
全，本年度「延安前進中學英語交流」活動，被迫暫停一次。

#### 4.6.3 性教育

2012 年 12 月 5 日及 6 日初級周會和高級周會，邀請「香港性文化學會」，就「援交」和「性傾向平權立法諮詢」兩個議題，分別與初中和高中學生討論。此外，為加強對全校學生性教育的培養，於下學期，邀請小童群益會社工到校，為中一至中三學生主持不同議題的工作坊。中四級則由委員會主席陳志偉老師主講《婚前性行為之殘酷物語》，內容主要探討婚前性行為對男女追尋真愛的妨害，並可能出現的性病危機。

#### 4.6.4 生命教育

4.6.4.1 本年度復活假間，3 月 30 日至 4 月 4 日，本校師生共 24 人進行《台灣生命教育之旅》遊學活動。此行主要考察台灣及宜蘭地區的環境保育、人文文化及宗教文化的保育和發展，獲益良多。

4.6.4.2 「生命天使」小組於去年成立，本年度繼續推動義工培訓及實踐的學習，有為「平等機會教育慈善基金會」籌款舉行爆谷、糖水義賣，連同去年同樣活動所籌得的款項，合計 8319.7 元；舉行「舊衣回收活動」，收集了超過 300 件舊衣，轉贈予「春蕾計劃基金會」；又於農曆新年之後，參加了「五旬節聖潔會靈光白普理失明人中心」的義工培訓活動，並協助該會的失明人士會員進行新春團拜活動，負責接送失明人士，特別是長者往返其家中和活動場地。

4.6.4.3 繼去年委員會舉辦「台灣生命教育之旅」後，委員會應部分學生的建議，於本年度內成立了「Green Prefect」組織，共有 50 多名學生參加。他們每天在午膳時間當值，協助全校學生進行廚餘收集和廢物分類的環保活動。委員會更利用「德育及國民教育科」的撥款，購置了三台廚餘機，於四月中旬啟用，推動「廢物源頭減廢」的學習活動。

### 4.7 課外活動

4.7.1 本年度課外活動學會和學校服務小組共 61 個，包括團契 2 個、學術學會 21 個、體育學會 9 個、社會服務 / 制服學會 4 個、興趣學會 11 個、學校服務學會 14 個。

4.7.2 2012 年 9 月 24 日舉行四社周年大會。四社組織啦啦隊，在運動會激勵健兒士氣。

4.7.3 2012 年 10 月 3 日舉辦捐血日，共有 92 名師生參與。6C 班有 18 人捐血，獲頒最多學生捐血人數大獎。

4.7.4 本年度學生會選舉共有兩個候選內閣參與。Aurora 和 Firework 於周會辯論的氣氛良好。學生投票踴躍，共有 671 人投票，投票率達 65%。最後，Firework 以 323 票當選。除提供日常福利和活動外，學生會在多方面服務學生，在 12 月 19 日更協助學校籌辦中六畢業班惜別會，氣氛感人；7 月 14 日學生會與家長教師會合辦舊書買賣和校服捐贈活動。

4.7.5 設立「卓越獎勵計劃」，撥款資助女子排球學會、笛之同好會和乒乓球學會聘請教練，讓更多學生接受訓練和參與學界比賽。

4.7.6 本校男子甲組籃球隊在中學校際籃球比賽第三組(九龍三區)取得冠軍，成績優異。男甲排球隊則在第二組別取得殿軍。

4.7.7 2012-2013 年度第十一屆呂中音樂節在 2012 年 11 月 22 日和 23 日舉行。本屆音樂節主題為「Glean of Light」，同學踴躍參與，報名隊伍共 167 隊，包括獨唱 50 人，小組合唱(學生)52 隊，小組合唱(公開)6 隊，初級組大合唱 10 隊，高級組大合唱 17 隊，流行樂隊 12 隊，樂器獨奏 10 人，樂器合奏 10 隊，比賽氣氛熱烈。



- 4.7.8 本校中四、中五學生參與多項社區服務。164 名中四學生為以下機構賣旗：香港路德會社會服務處、港澳信義會、扶康會、香港康復力量、香港傷殘青年協會。社區服務方面，有 8 名中四學生參加靈實翠林老人日間活動中心服務；10 名中四、中五學生參加由香港醫護學會舉辦的「獨居長者節日探訪及家居清潔計劃」。2012 年 9 月 14 日本校邀請靈實翠林老人日間活動中心社工為全級中四學生分享智障老人服務經驗，學生反應良好。
- 4.7.9 本校參加第六十二屆香港學校朗誦節的英詩和普通話朗誦。英詩獨誦 40 人獲優良證書、13 人獲良好證書。此外，二人對誦獲一項優良證書和公開演說 1 人獲良好證書。普通話朗誦方面，2 人獲得季軍、3 人獲優良證書，2 人獲良好證書。
- 4.7.10 配合學校全年計劃，本委員會舉辦「學會領袖培訓計劃」。在 2012 年 10 月 13 日，本委員會與香港小童群益會賽馬會秀茂坪青少年綜合服務中心合辦，提供四小時的領袖培訓：包括認識領袖特質和程序設計技巧，共有 58 名學會職員參加。2012 年 10 月 20 日有 35 名學會職員參加 7 小時的領袖訓練日營。由香港基督教女青年會大嶼山散石灣營地派出導師，嚴格訓練學生團隊合作精神和提升學生解決問題的能力。學生認真、投入。訓練計劃的第三階段「實踐計劃」。學生共提交十份計劃書，在三至五月期間親自推行有關活動。
- 4.7.11 2012 年 10 月 22 日和 2013 年 5 月 21 日課外活動委員會分別舉行兩次學會主席會議，學會主席分享學會工作、職員和會員的表現和困難。學生進行了坦誠的溝通。
- 4.7.12 2012-2013 年度本校於校際活動所獲獎項詳見附錄。

## 5. 學生表現

### 5.1 香港學科測驗平均分數

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
中文	59.91	57.38	56.87
英文	54.25	54.50	59.10
數學	70.95	71.19	74.21

### 5.2 中六畢業生在各範疇出路的人數

		2011-2012	2012-2013
本地大學課程	/	56	44
中六課程		19	24
本地全日制專上 / 職業訓練課程		102	91
海外升學		6	12
全職就業		9	14
其他		0	4
不詳		0	0

### 5.3 香港中學文憑試成績

		2012	2013
考生人數	/	192	189
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率		84.4	75.1
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)		62(32.3%)	56(29.6%)

### 5.4 學生出席率

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
中一	99.23	99.09	99.05
中二	99.02	98.99	99.27
中三	98.62	98.31	98.75
中四	98.19	98.42	98.18
中五	98.26	98.64	97.92
中六	98.20	98.59	99.15
中七	98.62	98.81	-

## 6. 財政報告

### 6.1 整體財政報告

#### 6.1.1 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

##### 6.1.1.1 School Specific Grants

	累積收入(\$)	開支 (\$)
資訊科技綜合津貼	377,467.00	503,804.13
消除噪音津貼	286,696.01	121,305.33
學校發展津貼 (CEG)	516,616.00	756,935.81
學校行政津貼	3,285,758.93	3,119,958.84
新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00

共 4,466,537.94 共 4,502,004.11

##### 6.1.1.2 Non-School Specific Grants

1,825,730.79

郵費		3,120.00
報紙雜誌 (圖書館)		6,934.60
電話		7,509.00
畢業禮及慶典		13,662.60
核數費用		20,000
校本教育心理學家服務行政費		0.00
講員費		10,100.00
圖書		53,310.13
維修及保養		156,924.60
交通費 (總務)		3,920.50
招聘廣告		12,390.00
學校會藉費		2,000.00
銀行行政費		1,960.00
教具		42,985.40
消耗品		159,241.17
電費及煤氣費		351,892.95
清潔用品		63,431.00
獎品		24,696.00
水費		7,862.60
急救用品		65.00
運動會		37,564.10
課外活動		432,854.24
印刷		30,851.95
實驗室冷氣電費		6,857.42
校本行政補充津貼		55,620.10
教師專業發展		44,184.00
升降機保養津貼		53,329.18
校本訓輔津貼		3,724.90
中文廣泛閱讀		7,919.30
英文廣泛閱讀		7,506.00
綜合校具儀器津貼		671,271.60
教職員放無薪假之法定假期開支		22,592.82

共 2,316,281.16

6.1.2 其他	累積收入(\$)	開支 (\$)
家校合作津貼	14,684.10	14,488.50
新高中通識教育科課程支援措施	222,225.00	198,897.00
校本課後學習支援津貼 (2011-2012)	78,034.70	78,034.70
校本課後學習支援津貼 (2012-2013)	183,200.00	83,653.94
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃 (11-13)	110,215.00	110,215.00
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃 (12-14)	112,195.00	112,195.00
小數位職位現金津貼 (FPCG)	430,398.50	393,300.00
中學學習支援津貼	250,124.85	211,528.70
整合代課教師津貼 (TRG)	768,168.03	585,776.90
多元學習支援津貼 (DLG) (2012-2015)	35,000.00	34,808.00
多元學習支援津貼 (DLG) (2010-2013)	35,000.00	35,000.00
多元學習支援津貼 (DLG) (2011-2014)	40,501.00	38,250.00
加強高中課程支援津貼 (SSCSG)	713,520.00	71,225.00
額外加強高中課程支援津貼 (ESSCSG)	378,725.00	351,040.70
一次過電子化學習津貼	23,340.00	23,340.00
一次過提升網上學校行政及管理系統的網絡 路由器津貼	8,850.00	8,850.00

## 6.2 The English Enhancement Scheme

The English Enhancement Scheme (EES), which started in the 2007-08, ended successfully as scheduled. This year, the granted \$260,000 was spent on various English enrichment measures. The sum of \$200,000 was fully spent in Hiring a second NET (Item a). However, only \$24,220 of the amount of \$40,000 for Teachers' Professional Development (Item d) was spent. The remaining sum (\$15,780), together with the surplus of \$8,899.50 from the 2011-12 school year, was added to the amounts for Hiring a second NET (Item a), Extended English Learning Activities (Item b) and the Purchase of Teaching and Learning Resources for the School English Learning Centre (Item c), making the total expenditure of these three categories \$213,000, \$19,067.40 and \$12,612.10 respectively. The major activities we organized included two Crazy Sales, which provided our students with opportunities for using English for meaningful and purposeful communications. The English Panel made use of the funding for professional development activities to enhance teachers' competence in the use of the English Language inside and outside the classroom. All measures have helped to strengthen the capacity of teachers, enrich the school English environment, and prepare teachers to cope with the changes in the curriculum and exam syllabuses. We look forward to other funds which can help improve teachers' and students' English competence. Please see attachment II.

6.3 Like EES, the Refined English Enhancement Scheme (RESS) ended smoothly in the same school year. Under REES, the school was granted \$489,380 for the hiring of a Graduate English Language Assistant (\$200,000) and a GM-rank local teacher (\$289,380). The former was held responsible for conducting English activities, training students' speaking skills, and collaborating with the local teachers on designing teaching materials and planning lessons; while the latter created space for the core team teachers to develop school-based language-across-curricula teaching packages of English, History and Integrated Science. The LAC curriculum has been completed and will be implemented in 2013-14. Please see attachment III.

#### 6.4 校本課後學習及支援津貼

2012-2013 年度，本校獲教育局撥款\$183,200.00，連 2011-2012 年度結餘\$78,034.70，津貼合共為\$261,234.70。支出合共\$161,688.64，餘款\$99,546.06 將撥入 2013-2014 年度校本課後學習及支援津貼內，繼續支援有需要學生參與校本課後學習及支援活動。有關 2012-2013 年度活動報告詳情見附件四。

#### 6.5 中學學習支援津貼

2012-2013 年度，本校向教育局申請中學學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供支援，共得津貼\$250,000.00 元，連 2011-2012 年度結餘\$124.85，合共\$250,124.85。2012-2013 年度學習支援津貼總支出為\$211,528.70，餘款\$38,596.15 將撥入 2013-2014 年度學習支援津貼內，繼續支援有需要的學生。有關支援詳情及檢討見附件五。

#### 6.6 多元學習津貼

##### 6.6.1 2010/11 至 2012/13 屆別高中(中六)學生

###### 6.6.1.1 其他課程

2012-2013 年度，教育局撥款\$35,000.00。學校全數運用是項津貼，為能力較強的中六學生提供抽離式的學習課程，有關詳情見附件六。

###### 6.6.1.2 應用學習課程

2012-2013 年度，教育局撥款\$82,500.00，全數用以資助 19 名學生修讀應用學習課程，包括幼兒成長教育、零售管理、電台主持與節目製作、國際商貿市場拓展、戲劇藝術入門、資訊娛樂節目製作、認識金融服務、汽車科技、健康護理實務、形象設計、美容學基礎及西式食品製作。有關詳情見附件七。

##### 6.6.2 2011/12 至 2013/14 屆別高中(中五)學生

###### 6.6.2.1 其他課程

2012-2013 年度，教育局撥款\$35,000.00，連 2011-2012 年度結餘\$5,501.00，合共\$40,501.00，學校運用是項津貼，為能力較強的中五學生提供抽離式的學習課程。總支出為\$38,250.00，餘款\$2,251.00，將撥入 2013-2014 年度(中六)多元學習津貼內，繼續為該屆別學生提供課程，有關詳情見附件八。

###### 6.6.2.2 應用學習課程

2012-2013 年度，教育局撥款\$97,748.00，全數用以資助 20 名學生修讀應用學習課程，包括幼兒成長教育、資訊娛樂節目製作、汽車科技、形象設計、西式食品製作、酒店服務營運、珠寶藝術與設計、項目策劃及運作、應用心理學及中醫保健與美容。有關詳情見附件七。

##### 6.6.3 2012/13 至 2014/15 屆別高中(中四)學生

其他課程：2012-2013 年度，教育局撥款\$35,000.00，學校運用是項津貼為能力較強的中四學生提供抽離式的學習課程。總支出\$34,808.00，餘款\$192.00，將撥入 2013-2014 年度(中五)多元學習津貼內，繼續為該屆別學生提供課程，有關詳情見附件九。

#### 6.7 學校發展津貼(CEG)工作報告見附件十。

## 7. 我們的家長工作

- 7.1 本會委派阮建輝先生、林娟青女士出任學校標書批核委員會委員，李惠蓉女士、馮楚茵女士出任小食部管理委員會委員，分別與校方商討標書問題和管理學生膳食情況。另外，委派阮建輝先生、林娟青女士代表出席觀塘區家長教師會聯會會議。
- 7.2 本會根據家長校董選舉機制，按會章順利選出第五屆家長校董呂素芬女士和替代家長校董馮耀光先生。
- 7.3 2012年10月6日舉辦「家長義工迎新日」。招募十多位家長義工。迎新日當天家長義工與家教會幹事、教師和校長彼此交流家校合作方向、義工服務心得。家長義工積極回應和支持家長教師會活動，藉此增強家校合作，以協助子女成長。
- 7.4 2012年10月21日舉行會員大會及交職禮，會後隨即舉行「親子同樂日」，幫助子女與父母正向溝通，增進父母與子女關係。當天四十多位家長和學生參加，凝聚家庭的正能量。
- 7.5 2012年11月4日及11日派出家長幹事及義工，協助中學巡禮活動，製作升中小錦囊，派發給到校的家長和學生，兩天接待過千名家長和學生。
- 7.6 2013年3月10日舉辦「開心家庭·學習多FUN」之濕地公園親子生態考察，讓家長從旁協助學生學習之餘，還順道船灣哥爾夫球場，共享親子同樂。有六十位家長和學生參加。
- 7.7 2013年5月4日與「新生命福音堂」合辦「OREO 芝士蛋糕」，透過親子製作蛋糕，幫助子女向父母表達心意，增進父母與子女關係。當日有七十多位家長、學生、教師和教會同工和義工，共享歡樂時光。
- 7.8 2013年7月14日與學生會合辦舊書買賣活動，增設圖書和校服捐贈服務，當日有八十多位學生和家長，反應熱烈。
- 7.9 本會二十周年紀念特刊已經出版，並派發給全校會員家庭，特刊資料豐富，相片精美，為呂中大家庭留下美好回憶。
- 7.10 2013年8月29日與學校教會合辦中一迎新日「開心大家庭」親子活動，活動包括：家長與班主任面談、同班學生彼此認識、「作孩子的守護天使」家長講座、集體遊戲、抽獎及茶點。當天約有二百五十位學生及家長出席，由二十多位教會同工、PTA 家長幹事教師幹事和學生團契職員款待新生家庭，反應熱烈。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2012-13 年度校外活動獎項

類別	項目	主辦團體	獎項
學術	花旗集團財智星級爭霸戰 2012 之少年投資精英杯	花旗集團、香港經濟日報校園經濟	3 項最佳分析優異獎
	創協盃創意科技機械人大賽機械人再探月球比賽	創意科技教育協會	4 項三等獎
	CityU-CS Robocode Contest 2012	Department of Computer Science, City Uni, of HK	Best Style Award – First place Cert. of Distinction
	2012-2013 香港中小學數學創意解難比賽	教育局資優教育組	銀獎
	第 15 屆香港青少年數學精英選拔賽	保良局	二等獎、三等獎
	香港數學競賽	教育局數學教育組	三等獎
	聯校數學比賽	香港聯校數學學會	優良獎
	第六十四屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	40 項優良、13 項良好
	第六十四屆香港學校朗誦節(二人對誦)		1 項優良
	第六十四屆香港學校朗誦節(公開演說)		1 項良好
	第六十四屆香港學校朗誦節(集誦)		1 項優良
	第六十四屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)		2 項季軍、3 項優良、2 項良好
	第十五屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮文化教育協會	1 項優異星獎
	孝道相傳，濃情相愛，舊曲新詞創作及歌唱比賽	葵涌扶輪社、仁濟醫院靚次伯記念中學	2 項優異獎
	少年作家獎	香港浸會大學	少年作家獎
	硬筆字學生書法比賽	亞洲學生音樂朗誦協會	2 項特等獎、一等獎
	中文硬筆書法比賽	公益少年團	初中組亞軍、1 項初中組優良 高中組冠軍、高中組亞軍 1 項高中組優良、初中組總冠軍 高中組總冠軍
	青苗學界進步獎	青苗基金	23 項進步獎
	第七屆善言巧論：全港學生口語溝通大賽初中組	香港教育學院	1 項即席演講表現積極
			1 項即席演講表現良好
2 項即席演講(普通話)表現良好			
2 項備稿演講表現良好			
1 項備稿演講表現優異			
3 項備稿演講(普通話)表現良好			
1 項經典誦讀表現積極			
1 項經典誦讀表現良好			
2 項即席演講表現良好			
1 項備稿演講表現良好			
1 項備稿演講(普通話)表現優異			
9 項小組討論表現積極			
36 項小組討論表現良好			
13 項小組討論表現優異			
1 項經典誦讀表現特優			
經典誦讀(決賽)表現優異			
經典誦讀(小組)小組優異獎			
運動	中學校際籃球比賽第三組(九龍第三區男子甲組)	香港學界體育聯會	冠軍
	中學校際排球比賽(第二組男子甲組)	香港學界體育聯會	第四名
	觀塘區分齡田徑比賽 2012	康文署觀塘體育促進會	男子丁組 800 米季軍
			男子丁組跳高亞軍 男子丁組跳高季軍 女子丁組 4X100 米接力季軍

類別	項目	主辦團體	獎項
			女子丁組跳遠亞軍
	官塘青少年乒乓球挑戰賽	民建聯官塘支部	季軍
	愉園水運會	愉園體育會	女子 15 至 20 歲新秀組 50 米蛙式亞軍 女子 15 至 20 歲新秀組 50 米背泳亞軍
	離島區分齡游泳比賽 2012	康樂及文化事務署	女子青少年組(CI&C2)4x50 米 自由泳接力亞軍
藝術	第 65 屆香港校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	2 項木笛二重奏優良 1 項木笛二重奏良好 2 項女聲二重奏優良 男聲獨唱季軍 2 項男聲獨唱優良 1 項男聲獨唱良好 2 項木笛小組良好 2 項木笛獨奏優良 1 項木笛獨奏良好 1 項結他獨奏良好 4 項女聲獨唱優良 1 項女聲獨唱良好 1 項古箏獨奏優良 1 項長笛獨奏優良 1 項長笛獨奏良好 1 項鋼琴獨奏優良 1 項鋼琴獨奏良好
	香港學校戲劇節 2013	教育局及香港藝術學院	傑出劇本獎、2 項傑出女演員獎 傑出舞台效果獎、傑出合作獎 傑出整體演出獎
其他	第七屆觀塘區傑出學生選舉	觀塘區傑出學生協會	優秀學生獎
	明日領袖獎	傑出青年協會及教育局	明日領袖獎
	公益少年團團員獎勵計劃	公益少年團	7 名高級章、5 名榮譽章
	通識科能源科技與環境 - 獨立專題探究比賽	中電 / 星島日報	冠軍、優異
	「正向能量 感動人心」全港學生演講比賽	香港仔坊會社會服務社區中心	甲組(即時演講比賽)優良獎 乙組(即時演講比賽)優良獎 高中組(即時演講比賽)良好
	真我個性鋼筆字書法比賽	香港教師會	初中組冠軍、初中組季軍
	田徑章別挑戰日	香港業餘田徑總會	男子乙組 800 米冠軍 男子乙組跳高冠軍
	學界田徑比賽	香港學界體育聯會	女子丙組跳遠第四名
	聖經科獎勵計劃	漢語聖經協會	13 名嘉許狀
	藝無限：青少年藝術導賞員計劃	香港藝術中心	1 項計劃參與嘉許狀 1 項計劃達標嘉許狀
	「設計思維」出發 - 吉祥物設計比賽	康樂及文化事務署	2 項優異獎

## English Enhancement Scheme

Progress Report for the period from September 2012 to August 2013

NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Name of School: NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Project Period: 2007/08 to 2012/13

**Part 1** - Project deliverables [Please refer to Part 1 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

No.	Describe the tangible deliverables (e.g. curriculum materials with genres, CD-ROMs, publications, etc.) <i>[details to be entered by school]</i>	Suitable for dissemination; reason(s)
1	School-based Course Book on <i>Songs and Poems</i>	* <input checked="" type="checkbox"/> Yes / No The quality is great, but sharing is not preferred as many materials have appeared in many local sources.
2	School-based Course Book on <i>Pop Culture</i>	* <input checked="" type="checkbox"/> Yes / No The quality is great, but sharing is not preferred as the designer teacher has left the school.
3.	School-based Course Book on <i>Social Issues</i>	* <input checked="" type="checkbox"/> Yes / No Materials have already been shared with other schools in a workshop organized by the EDB Language Learning Support Section
4.		*Yes / No
5.		*Yes / No

\* Delete the inappropriate.



**Part 2 - Attainment of output targets** [Please refer to Part 2 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

<b>Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal</b>	<b>Extent of Attainment (please elaborate)</b>
<b>Public Exams and Internal Assessments</b>	AL Use of English Pass Rate: 2007 - 58.6% 2012 – 83.3% HKCEE English Language Pass Rate: 2007 – 78.3% 2010 – 95.8% HKDSE Level 2: 2012 - 94.8% 2013 - 91.5%
<b>Positive Feedback from teachers and students</b> (Qualitative Evaluation)	Most teachers gave very positive feedback to the scheme, thinking that it has strengthened their teaching and learning capacities, and enriched the school English environment. Also, students welcomed the scheme because they benefited from the resources in the school English Learning Centre and the exposure to more chances for using English.
<b>English Activities Organized / Participated</b> (Quantitative Evaluation )	The number of extended English activities increased and participation in external competitions like Speech Festival and Drama Festival also grew exponentially.

**Part 3 - Reflections on the project** [Please refer to Part 3 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

The measures are appropriate. With the employment of a GELT, students were provided with more opportunities to use English inside and outside the classroom. Also, the additional funding has enabled the school to organize more English activities, thus strengthening students' English abilities and enriching the overall school English environment. The Crazy Sales and the English Speaking Days were two outstanding activities that we have organized. They could continue even if the EES Scheme has ended. Efforts made by the English Panel in enriching the English environment was recognized by the Focus Inspection Team in April 2013. In addition, teachers built their capacity in various aspects of teaching by taking part in the in-house workshops organized.

It is a pity that the measures on Activities and Profession Development were mainly limited to the English Panel. The school English atmosphere could have been further enhanced if non-English subjects could have organized more extended learning activities in English to make better use of the funding for subject-based PD activities.

The measures were carried out smoothly, thanks to the careful planning and the concerted efforts of teachers, especially members of the English Panel. It is found that the support of the Administration was crucial in making the measures effective and successful.

**Part 4 - Self-rating on the implementation of the project** [Please refer to Part 4 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Self-rating: (   4   )

[4 = Objectives well met    3 = Objectives satisfactorily met    2 = Objectives partially met    1 = Objectives not met]

**Part 5 - Information for stakeholders** [Please refer to Part 5 of the *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

*Please put a "✓" in the appropriate box.*

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in your school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the annual school report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

**Refined English Enhancement Scheme**  
**Progress Report for the Period from September 2012 to August 2013**  
**NLSI Lui Kwok Pat Fong College**

**Name of School: NLSI Lui Kwok Pat Fong College**

**Project Period: 2011/12 to 2012/13**

**Part 1 - Project deliverables** [Please refer to Part 1 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

No.	Describe the tangible deliverables (e.g. Language-across-the- curriculum and English language curriculum materials, teaching and learning resources by non-language subjects, etc.) <i>[details to be entered by school]</i>	Suitable for dissemination; reason(s)
1	<b>School-based Course Book in LAC between English and History (S.1 and S.2)</b>	* <input type="checkbox"/> / No The materials are well-designed and resourceful but sharing is not preferred because they are new and effectiveness is still not clear.
2	<b>School-based Course Book in LAC between English and Integrated Science (S.1 and S.2)</b>	* <input type="checkbox"/> / No The materials are well-designed and resourceful but sharing is not preferred because they are new and effectiveness is still not clear.
3.		*Yes / No
4.		*Yes / No

\* Delete the inappropriate.

**Part 2 - Attainment of output targets** [Please refer to Part 2 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

<b>Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal</b> <i>[details to be entered by school]</i>	<b>Extent of Attainment (please elaborate)</b>
<b>Students developing higher ability in using language forms to convey meaning and ideas</b>	The LAC project between English and History has enabled students to use language forms in meaningful contexts. In the Focus Inspection carried out in April 2013, inspectors commented that “Materials devised have been proved to be useful”.
<b>Improvement in Speaking and Listening abilities</b>	With a GELT co-teaching S.1-3 with local teachers, students showed greater interest in lessons and were exposed to more opportunities in speaking and listening to English.
<b>A better school ethos in the use of English</b>	Promotion and organization of various English activities have enriched the English environment. This was recognized by the Focus Inspection Team in April 2013.

**Part 3 - Reflections on the project** [Please refer to Part 3 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:  
*(in concise and precise language, point form acceptable)*

The measures are appropriate. With the employment of a GELT, students were provided with more opportunities to use English inside and outside the classroom. Also, the additional funding has enabled the school to organize more English activities, thus strengthening students’ English abilities and enriching the overall school English environment. The Crazy Sales and the English Speaking Days were two outstanding activities thtat we have organized. They could continue even if the EES Scheme has ended. Efforts made by the English Panel in enriching the English environment was recognized by the Focus Inspection Team in April 2013.

LAC has started in school, but it could be further promoted for supporting the use of English as the MOI in other content subjects.

**Part 4 - Self-rating on the implementation of the project** [Please refer to Part 4 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Taken Parts 1 to 3 above together, the overall rating on my school's implementation of the Project is : (  3  )

[4= Very good    3 = Good    2 = Satisfactory    1 = Can be improved]

**Part 5 - Information for stakeholders** [Please refer to Part 5 of the *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

*Please put a "✓" in the appropriate box.*

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in your school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the annual school report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2012-2013 年度學習支援津貼財政報告

2012-2013 撥款：(本年度第 1 期撥款：\$161,000，第 2 期撥款：\$89,000，合共\$250,000)

2011-2012 結餘：\$124.85

合共：\$250,124.85

項目	人數	機構	日期(月/年)	每節/小時支出	節數/小時	實際支出	檢討		
聘請教學助理支援 SEN 學生	/	/	09/12 - 07/13	/	/	\$57,750	教學助理盡責；效率高；能與 SEN 建立良好關係；能幫助學生的學業。		
說話改良班	31	香港言聽中心	09/12 - 07/13	每小時\$665	全年 22 節 每天 4 小時	\$58,500	治療師很專業，報告清楚整潔。		
戲劇治療 (14 節)	8	陳凌軒小姐	09/12 - 07/13	每節\$1,650	上學期：8 節 下學期：6 節	\$23,100	學生投入，組員互相合作，不斷進步。		
社交小組 (16 節)	5	中文大學	09/12 - 07/13	上學期每節 2,860 下學期每節 2,750	上學期：10 節 下學期：6 節	\$45,100	組員由較沉靜至漸學會主動發言，社交思考有所提升。		
中文及通識應試技巧小組 (中四、五)	5	共融教室	11/12 - 5/13	每節\$810	中文 10 節 通識 10 節	\$16,200	中文科導師較資深，能幫助學生，但通科導師對學生的幫助不大。		
行為治療(中六)	1	待定	12/12 - 8/13	/	/	\$0	學生最終沒有接受這項支援。		
「深度同行」家長小組	4	香港小童群益會	09/12 - 11/12	每節\$1250	4 節	\$5,000	共 4 位家長參加，家長在組內受感動，能更多了解自己的子女。		
周會講座	全校	生命動力培訓中心	03/13	每節\$1,404	2 節 每次小時	\$2,808	講員患玻璃骨症，分享能激動學生，試後活動再邀請她向高中分享。		
共融大使(黑暗中的對話)	14	教育心理學家	01/13	每節\$1,810	1 節	\$1,810	培訓內容有自閉、過度活躍和讀寫障礙。培訓後學生舉辦了讀寫障礙攤位遊戲，超過 100 學生參加。		
其他雜項	/	/	09/12-08/13	/	/	\$1260.7	/		
						總支出	\$211,528.7	結餘	\$38,596.15

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
二零一二至二零一三年度周年校務計劃  
校本課後學習及支援計劃活動報告表

附件五

甲. 津貼金額：2012-2013 政府撥款 \$183,200.00  
           2011-2012 結餘       \$ 78,034.70  
 合 共：                       \$261,234.70

活動類別	活動名稱	活動			資助金額	#對象學生 人數	服務供應機 構名稱 (如適用)	11/12 有 該項活動 (以✓表示)	檢討
		總次數	每次時數 (小時)	總時數					
文化藝術	烹飪班	1	--	2.5 小時	\$2,142.00	7 人	生活創意	✓	學生投入活動，細心觀察導師示範；並能擴闊學生視野，認不同烹飪機構。提升學生烹任技巧及協助畢業禮茶會。
	走進文學風景	--	--	--	--	--	教育局/香港中文大學	✓	與主辦機構協商後，改在 2013-2014 年度舉行。
	戲劇潛龍				\$30,000.00	7 人	Our' Theatre	✓	學生能有機會擔任以下戲劇職位：燈光音響，演員(主角或第二主角)，導演，並在校外演出，增強自信，發揮領導才能。
	第九屆我們的戲劇時代(舞台調度指導)(6 hrs)	1	--	6 小時	\$4,800.00	1 人	Our' Theatre	--	由導師帶領同學做舞台調度方法，令同學對演出部署有初步認識。
	舞蹈進階(多元藝術體驗)	5	1.5	7.5 小時	\$4,250.00	9 人	陸耀麟	--	再進一步研習舞步，加強自信和演出信心。
	試後活動 - 排演舞蹈演出	14	1.5	21 小時	\$13,900.00	5 人	陸耀麟	--	學生能有機會在校內試後活動演出舞蹈，增強自信，發揮舞蹈才能。
	舞蹈比賽(排演及指導)	2	2.5	5 小時	\$3,250.00	5 人	陸耀麟	--	學生能參加 <Our Dance Story Competition>，與校外其作舞蹈隊伍互相觀摩。
	樂燒及薰燒工作坊	1	--	4 小時	\$3,590.00	11 人	自得窯工作室	--	高年級學生能體驗樂燒與薰燒等非一般學校能學到的燒製技巧，同時學生在進行活動時，須高度集中精神，並必須遵從導師指導，是難得的經驗。

活動類別	活動名稱	活動			資助金額	#對象學生 人數	服務供應機 構名稱 (如適用)	11/12 有 該項活動 (以✓表示)	檢討
		總次數	每次時數 (小時)	總時數					
文化藝術	多元藝術體驗	15	1.5	22.5 小時	\$7,500.00	9 人	吳永思	--	學習籌劃展覽的程序和預備,發揮領導才能。
	陶藝進階(S6)	6	3-4	20 小時	\$3,901.64	4 人	吳永思	--	陶藝進階:盒子和盒蓋的拉坯和修坯技巧訓練。
參觀 / 考察 / 戶外活動	首爾—國民教考察之旅	1	--	6 日 5 夜	\$38,500.00	36 人	香港中華基 督教青年會	--	學生與韓國學生交流,參觀韓國人的民居,能體會韓國的文化,了解韓國推行國民教育的情況。之後,利用壁報展示行程和見聞,讓全校師生參觀。
	星加坡資訊科技教育及 歷史考察團	1	--	--	--	--	--	--	因報名人數不足而取消
	歐洲考察之旅	1	--	日 夜	\$35,000.00	7 人	翠明假期	--	學生藉參觀歐洲的古蹟,加深在歷史科所學,並於周會及校訊分享經歷。
	有機耕作的認知和實踐	1	--	3 小時	\$2,400.00	16 人	亞方農場	--	學生能親自栽種菜苗和收割蔬果,表現投入興趣,填寫的反思表示活動能提高。
義工服務	國內農村英語義教及交 流活動	--	--	--	--	--	--	✓	因遇上內地禽流感事件而取消
自信心訓練	中一山藝	1	--	2 日 1 夜	\$12,455.00	58 人	YMCA	✓	大部分男同學和女同學的進步是明顯的,惟少部分男同學的發展仍未如理想。未如理想的男同學在待人接物和自顧能力方面明顯較差,學習動機的提升也不很高。然而,全部學生在守紀律和守時方面都很好。
				總計:	\$161,688.64	175 人			

2012-2013 結餘: \$261,234.70 - \$161,688.64 = \$99,546.06

備註: # 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生



### 丙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
(a) 學生的學習動機		✓				
(b) 學生的學習技巧		✓				
(c) 學生的學業成績		✓				
(d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
(e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊		✓				
(g) 學生的自我照顧能力		✓				
(h) 學生的社交技巧		✓				
(i) 學生的人際技巧		✓				
(j) 學生與他人合作		✓				
(k) 學生對求學的態度		✓				
(l) 學生的人生觀		✓				
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						
(n) 學生參與課外及義工活動		✓				
(o) 學生的歸屬感		✓				
(p) 學生對社區的了解		✓				
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### 丁. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2010/11 至 2012/13 屆別高中學生  
2012-13(中六)多元學習津貼(其他課程)計劃檢討報告

附件六

甲. 津貼金額：2009-2012 共\$105,000.00，餘款\$0。

乙. 各項活動檢討

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學習的評估/ 成功指標	檢討
其他課程 (7,000 X 5 = 35,000)	數學拔尖課程	中大科學院	2012年6-7月	6E 陳俊豪	完成課程獲頒證書	• 完成分子生物學暑期課程
	聘請教練訓練在運動方面有傑出表現的學生。	羽毛球訓練課程	二年	5E-6E 程鏡華	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教練的評估回應</li> <li>• 學生能協助老師指導其他同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生更積極練習及投入比賽，技術及態度都有改善。</li> <li>• 惟下學期需應付畢業考試及文憑試，沒有參與助教工作。</li> </ul>
		女子排球訓練	三年	4A-6A 張稀婷 4B-6B 曾卓敏、嚴皓欣、麥紫瑤、曾思穎 4C-6C 賴智晴 4D-6D 譚嘉欣 4E-6E 張綺韻	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教練的評估</li> <li>• 球技測試</li> </ul>	• 能將球隊的經驗與低年班同學分享。
	外購之培訓服務，以發展學生的藝術潛能。	校外機構，例如： 香港城市當代舞蹈團、香港話劇團等。	三年	修讀藝術科的學生和參加藝萃的學生共 25 人	校外機構的評估/回應	• 學生分別參加舞蹈班、導演培訓班、樂燒和薰燒工作坊、排版訓練班，能發掘學員對不同類型藝術的興趣和提升有關的技巧。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2010/11 至 2012/13 屆別高中學生(中六)  
多元學習津貼計劃(應用學習)檢討報告

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/成功指標	檢討	
						2011-2012	2012-2013
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。</li> <li>● 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。</li> </ul>	以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意學習</li> <li>● 媒體及傳意</li> <li>● 應用科學</li> <li>● 服務</li> <li>● 工程與生產</li> <li>● 商業</li> <li>● 管理及法律</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及中六的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告</li> <li>● 評估學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑑於上屆有部分學生出現明顯缺課及中途放棄的情況，校方由是屆開始，一方面挑選經班主任推薦並較有責任感的申請者；另一方面，亦要求所有修讀學生的家長簽署同意書，承諾其子弟若未能履行八成的課堂出席要求，或於中途退選有關課程；須退回校方曾資助的所有費用。此項承諾對學生重視課堂學習及出席率，都有明顯幫助。第一學年完結後，只有一位學生未達標。而該名學生最終亦因個人興趣理由而退選，並歸還校方所資助的費用。</li> <li>● 是屆學生的課業表現普遍較上一屆良好，當中有一位學生更獲得由教育局及羅氏慈善基金合辦的 2012 應用學習獎學金。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生最終完成課程，只有一位因未達出席率的八成而未能結業，並退還校方當年所資助的費用。另外，有兩位學生獲得由教育局及羅氏慈善基金合辦的 2013 應用學習獎學金。</li> </ul>

2011/12 至 2013/14 屆別高中學生(中五)  
多元學習津貼計劃(應用學習)檢討報告

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/成功指標	2012-2013 檢討
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。</li> <li>● 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。</li> </ul>	以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意學習</li> <li>● 媒體及傳意</li> <li>● 應用科學</li> <li>● 服務</li> <li>● 工程與生產</li> <li>● 商業</li> <li>● 管理及法律</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及中六的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告</li> <li>● 評估學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有兩位學生因經常缺席，在學期終結時決定退選，並退還校方當年所資助的費用。另外，有一位學生獲得由教育局及羅氏慈善基金合辦的 2013 應用學習獎學金。</li> </ul>

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2011/12 至 2013/14 屆別高中學生  
2012-2013(中五)多元學習津貼(其他課程)計劃檢討報告

附件八

甲. 津貼金額：上年度結餘\$5,501.00 政府撥款\$35,000.00，合共\$40,501.00。支出共\$38,250.00，結餘\$2,251.00，撥入 2013-2014 年度中六多元學習津貼內。

乙. 各項課程/活動檢討

課程/活動名稱	機構	舉辦日期 月 / 年	學生人數	實際支出 \$	檢討
乒乓球訓練	教練費	4/9/12-30/10/12	1	\$3,920.00	教練到校教授乒乓球技術，同學在技術及戰術方面均獲益良多。當同學面對第一組別的學界乒乓球比賽中，亦能發揮所長，突破自己。
箭藝訓練	教練費	16/8/12-7/11/12	9	\$2,900.00	教練到校教授箭藝技巧，並為箭隊參與比賽提供額外訓練，津貼能有效協助有關學生在隊中學習各種技巧。
排球訓練	教練費	6/9/12-4/11/12	2	\$3,500.00	從教練評估報告中，顯示學生的技術及心理質素均有明顯進步，球隊士氣亦大增。
羽毛球訓練	教練費	13/9/12-15/11/12	1	\$1,300.00	技術長速進步，爭勝決心大了。指導其他校隊成員，建立團隊精神，表現不錯。
數學精英培訓課程	教練費	25/9/12-18/11/12 & 29/1/13-21/5/13	1	\$2,100.00	該同學已在國際數學奧林匹克(香港區)選拔賽取得銅獎。
香港電台「歷史文化學堂」	旅遊小巴(單程)	2/13-5/13	10	\$500.00	投入練習，在香法港電台正式錄音時，做到練習時的水平。惟回主持人的答問時，略嫌被動，欠主動和思辨敏捷。
樂燒及薰燒工作坊	導師費、助手費、器材及運送費用、燒窯費、釉藥費及租場費	21/12/2012	1	\$270.00	1.高年級學生能體驗樂燒與薰燒等非一般學校能學到的燒製技巧，同時學生在進行活動時，須高度集中精神，並必須遵從導師指導，是難得的經驗。
視覺藝術試後活動拔尖課程 - 油粉彩繪畫課程	導師費	2/7-12/7/2013	16	\$9,360.00	學生能學習新的繪畫方法創作，增強創作力。惟這種技巧須多時間的練習，才能鍛鍊到理想的色層技巧。
陶藝創作 - 手捏創作	導師費	8/8-9/8/2013	16	\$1,500.00	學生能學習精細的手捏技巧方法，但由於只有三堂，故只能做到一件小巧的陶藝作品。
Computer Graphic Design Course	導師費	9/7-18/8/2013	16	\$9,600.00	學生能應用電腦繪圖技巧，發揮想像力，增強創作力；但因堂數太少，只可學習一些基本技巧和做小型練習。
時裝設計工作坊	導師費	2/7-15/7/2013	16	\$3,300.00	同學能學習時裝繪畫技巧，大大增加他們對時裝設計的能力和興趣，例如在布料質感與紋理的繪畫方面，加強他們在時裝圖像的展示性，惟因堂數較少，故在人體和姿勢繪畫的練習太少效果不佳。
總支出				38,250.00	
結餘				2,251.00	

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2012/13 至 2014/15 屆別高中學生  
2012-2013(中四)多元學習津貼(其他課程)計劃檢討報告

附件九

甲. 津貼金額：政府撥款\$35,000.00，支出共\$34,808.00，結餘\$192.00，撥入2013-2014年度中五多元學習津貼內。

乙. 各項課程/活動檢討

課程/活動名稱	機構	舉辦日期 月 / 年	學生人數	實際支出 \$	檢討
排球訓練	場租、排球、護膝	9/12 - 4/13	7	1,706.00	球員的技術普遍提升，心理質素亦有明顯進步。
Joining the AFS Intercultural Fair	AFS	11/12	10	700.00	They took active participation in the fair.
羽毛球訓練	教練費	9 - 11/12	1	900.00	球技進步，惟比賽時爭勝心仍未夠強，與個人性格有關。協助教練培訓低年級學員，表現稱職。個人紀律性很高，
乒乓球訓練	教練費	11/12 - 1/13	2	3,500.00	教練到校教授乒乓球技術，同學在技術方面大有進步，使同學更熱愛乒乓球及更投入參與訓練。
聯課活動 - 舞蹈介紹	講員費	12/11/2013	170	1,300.00	學生學習舞蹈技巧和步法，體驗舞蹈的樂趣。同學顯得投入認真，在2小時的活動中，能完成4個8拍的舞步，已是不錯。
多元學習拉坯班	導師費	20/9-11/10/2013	8	2,000.00	學生能經驗拉坯技巧和享受拉坯樂趣，在四課堂內能拉到基本坯型，平均每位學生做到2至3隻器皿。
銀/銅黏土製作班	導師費	3-22/5/2013	48	7,152.00	學生能使用新興物料製作銀黏土吊飾，並學習扭花壓印和拋光等技巧，體驗創作的樂趣和製作手飾的心思心力。
戲劇基礎訓練班	導師費	3-22/5/2013	40	5,600.00	1. 學習基本戲劇技巧，如圍讀劇本，發聲咬字技巧。 2. 透過即興創作，體驗戲劇運用身體語言的能力和團隊合作的重要性。 3. 透過戲劇，增強同學的自信心。
陶藝拉坯基礎訓練班	導師費	3-22/5/2013	24	4,500.00	學生學習基本拉坯技巧，增強創造力。
舞蹈基礎訓練班	導師費	3-22/5/2013	38	5,850.00	學生學習舞蹈技巧和步法，體驗舞蹈的樂趣，增強自信，為參加舞蹈比賽作熱身預備。
樂燒及薰燒工作坊	導師費、助手費、器材及運送費用、燒窯費、釉藥費及租場費	21/12/2012	6	1,000.00	.高年級學生能體驗樂燒與薰燒等非一般學校能學到的燒製技巧，同時學生在進行活動時，須高度集中精神，並必須遵從導師指導，是難得的經驗。
Photography course	教練費	7/2013	1	600.00	學生完成課程，攝影技術得到提升，並積極參與攝影學會，擔任重要職位，為學校及同學服務。
				總支出	34,808.00
				結餘	192.00

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
2012/2013 年度周年校務計劃  
運用「學校發展津貼(CEG)」之工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
1 提高學生語文能力及照顧不同語文能力學生的需要	1 製作錄音檔案作聆聽練習及考核，協助攝錄口語訓練等語文學習活動以作校本評核及教學之用。 2 協助老師製作工作紙，教具及資訊科技教材	聘請二位語文科教學助理協助設計課程及製備教材，並指導學生課餘語文學習活動	由二〇一二年九月一日起，為期一學年	1 成功設計中、英文科學習教材 2 學生語文水準提高	1 中英文科之工作紙，教具及資訊科技教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 評核學生語文水準	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文科教學助理能夠與教師發揮團隊協作精神，減輕教師的工作，例如：定期舉行口語訓練工作坊，製作工作紙、教具及資訊科技教材。另外，協助教師舉辦課餘語文學習活動來照顧學習需要，為不同程度的學生提高成功感及語文水準，獲益良多。老師滿意教師助理的工作態度及工作效率。</li> </ul>
2 照顧學生學習能力之差異	1 設中、英、數之補底班 2 各公開考試科目設拔尖及補底班	由中、英、數及各公開考試科目科會執行	由二〇一二年九月一日起，為期一學年	成功舉行有關活動	1 參加補底班及學習適應課程學生之表現 2 最少有三科公開考試科目能提供拔尖或補底課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉行初中的中、英及數的補底課程或計劃，學生對學習的抗拒減少及增加學習的信心。</li> <li>各公開考試科目均一如過往為需要的學生進行補課以拔尖及補底。</li> </ul>