

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
學校報告

2010-2011

新生命教育協會呂郭碧鳳中學 2010-2011年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格；著重教導學生明白聖經真理，接受基督為生命之主，建立正確價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

1.2 校訓

基督乃生命之主

1.3 學校簡史

本校為一所非牟利基督教男女津貼中學，由「新生命教育協會」(下稱「協會」)於1969年創辦，原名「生命英文中學」，之後獲政府撥地，呂明才教育基金撥款，在觀塘興建新校舍。1985年易名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」，並於1986年遷至翠屏道現址。

1.4 學校管理

本校已於2008年成立法團校董會。

1.5 我們的教師

1.5.1 校長參與持續專業發展時數

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
有系統學習	50	24	54
實踐學習	33	46	29
為教育界服務	98	80	53

1.5.2 教師對專業發展的意見

- 校方積極鼓勵教師持續進修。
- 教職員發展委員會舉辦多項教師專業發展活動，包括退修會、教師團契、各科觀課分享會、照顧學習差異教師分享會、e-class learning分享會、教學語言微調政策配套講座及分享會、祖國考察分享會及「濫用藥物」講座等。教師滿意各項活動的果效，認為有助專業發展。

2. 2010-2011年度學校周年計劃檢討

2.1 關注事項一：提升學與教的果效

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 鼓勵善用 e-class 安排網上學習及鼓勵學生能按自己之能力及興趣利用網上資源自學。	<ul style="list-style-type: none"> • 多個科目已建立網上教室，其中以電腦，初中音樂，新高中中文、化學及物理等教室使用率較高，檔案數量達一千個。 • 進行多次非正式跨學科交流會，以改善網上教室的使用，經常使用 e-class 網上教室的老師均認為網上學習只能作輔助，不宜硬性規定各科必須使用，更不宜規定使用，而應鼓勵各科善用其他更佳及資源更豐富的網上學習平台。部分科目更已經習慣使用該科書商所提供的網上學習平台。 • 參考外評人員之意見，學校學與教的周年計劃應設計全體皆須參與的工作，所以 e-class 網上教室的推行將不再納入明年(2011-12)的周年

	<p>計劃中，但會繼續在各有關科目上推行，成為該科目的常規工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科在中一級及中二級推行網上自我評估系統。超過八成學生完成課業，成功增加學生使用網上學習平台的機會。
2. 鼓勵及安排學生在上課前備課，以培養自學的能力及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史科有推行上課前備課，在堂上提問，反映學生有八成的備課習慣，成功培養有關學生的自學能力及習慣。 ● 生物科亦有鼓勵中三學生於圖書館及互聯網上搜尋合適相關的資料完成習作。下學期第二次習作比上學期進步。
3. 加強老師教學觀摩及交流，以促進教學效能。 3.1 每年安排一半老師進行教學觀摩； 3.2 觀摩之重點除了關注有效的教學法之外，今年加強關注分組教學活動之安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃完成安排所有非教學考績之老師進行教學觀摩。交流會之日期已依照去年的檢討建議安排在上學期舉行。 ● 交流會反應良好，回應之意見皆正面。 ● 教學觀摩交流，可促進教學效能，明年開始會成為常規工作。
4. 繼續由各科會審視學習該科所需要的基本能力，並於初中設計有系統的訓練方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任會議中已進行經驗分享。 ● 議會建議明年各高中科目之科會須根據該科所需要的基本能力及知識，於初中相關課程中找出共通課題，並訂定於初中施教時須達致之基本能力標準。
5. 加強學生學習通識科所需要的批判及多角度思考之能力，在閱讀時間引入閱讀有關時事新聞和評論的環節。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科主題閱讀周已於11月及4月份舉行，問卷顯示同學反應良好，亦能帶動閱讀通識圖書之風氣。
6. 加強照顧學生的學習差異。 6.1 中、英、數三科訂定政策協助中一級學習能力最差的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教學設計上，充分考慮學生學習的多樣性，以幫助不同能力的學生。各科已開始制定政策，製備及使用教學資源，並已在科主任會議中分享交流經驗。
6.2 購買外間機構服務，開設保底 / 補習課程 / 調適班	<ul style="list-style-type: none"> ● 於3月至5月開辦以補底為主的學科輔導班，包括中一中文補底班1班；中一至中三英文補底3班；新來港兒童英語小組。家長歡迎此項活動。
6.3 中四各科訂定政策協助學習能力最差的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各高中選修科皆面對學生學習能力極大差異所引起之困難，各科已設法協助學習能力最差的學生。經過經驗總結及分享後，已訂立一些共同策略，合力協助這類學生。包括於中四開始時減慢課程進度，貫徹執行以英語學習目標，幫助學生掌握學科所需基本英語，確保每學生皆能跟上課程核心內容，並設計基礎的學習內容及課業要求，使每學生皆能達標。
7. 提升學生英語學習能力。 7.1 中一有四班以英語學習大部分科目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級以英語學習之班別之學習進度理想。中文班的各科成績比預期好，但大部分成績好的學生仍在英文班。

<p>7.2 各有關科目保持良好溝通和合作，以協助學生能盡快適應學習語文的轉變。</p> <p>7.3 訂定政策以加強英語學習環境，包括每日的早會宣布以英語進行，學生日誌及校曆採用英文，學校概覽雙語並行，鼓勵學生以英文書寫週記等等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各有關科目會繼續執行學校語文政策，以協助學生能盡快以英語學習，並保持進度。 • 學生很快能接受及適應早會宣布以英語進行，學生日誌及校曆採用英文，學校概覽雙語並行，以英文書寫週記等之政策已落實。
<p>成就</p>	
<p>觀摩式觀課之推廣有助老師們交流，並能加強改善教學及刺激學生更投入學習。審視初中課程與有關高中課程之銜接內容，有助初中任教老師更能集中訓練學生裝備好學習高中科目之基本能力。照顧學習差異的策略除了抽離課堂的補底課程外，老師已開始在課堂之教學設計上加強處理。</p>	
<p>反思</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 改善課堂教學，在課堂上照顧學生的學習差異仍是未來的教學的重點。 • 面對初中教學語言之改變，應重新檢視並決定高中各學科之教學語言策略。 	

2.2 關注事項二：建立健康校園

策略 / 工作	檢討 / 意見
<p>1. 針對學生的心靈和精神的健康：</p> <p>1.1 舉辦講座、活動、書展、邀請同學分享等活動，宣揚積極正面的人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 靈育委員會於學年開始及學年末分別派發學生信仰問卷，全校基督徒人數增長約 1%。 • 靈育委員會計劃製作班代禱通訊，以鼓勵同學彼此關顧所需。各班表現畧有不同，有些較被動，有些較積極。建議在某些被動班別中，先由班主任帶領代禱及分享，再寫「代禱通訊」。 • 靈育委員會建議於 2011-2012 年度加入「早會詩歌播放」，培養學生有安靜的心靈。 • 輔導委員會於 3//11 初級周會邀請香港心理衛生會康屏宿舍主講有關共融文化的講座；並於 22/11 由智障人士示範及帶領中一學生進行體適能活動，學生表現投入。 • 輔導委員會於 4/11 高級周會舉辦情緒健康講座，讓學生了解理性行為治療法，幫助處理壓力。
<p>1.2 提供多元化訓練課程供有需要的學生參考或修讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導委員會向中四學生介紹應用學習課程，並推薦有關學生修讀相關課程。 • 推薦學生參加德國交換生計劃，並協助其申請助學金，於 2011-2012 年度往德國進修。 • 推薦學生參加資優教育學院的數學課程，並代表香港出戰國際賽。 • 推薦有數學潛質的學生修讀資優教育學院及中文大學的數學資優課程。

<p>1.3 中一班主任訓練學生獨立處理自己的事務，協助學生適應中學生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一班主任於學期首 2 個循環周訓練學生抄寫學生日誌，部分班主任會因應學生的需要延長訓練時間。 ● 輔導委員會的中一自我管理小組有 10 位同學參加，共 5 節活動。 ● 生命教育委員會舉辦中一生活技能訓練活動，2 組於 11 月進行，1 組於 2 月進行，從中學生能學習紀律、與人相處、彼此合作、訓練生活技能及獨立處理個人事務的能力。
<p>2. 針對學生的體格和飲食健康：</p> <p>2.1 每周一次於午膳時間開放禮堂供師生進行不同的運動。</p> <p>2.2 推介不同的運動或比賽供學生參與。</p> <p>2.3 中一、中四和中六舉辦跨班的運動比賽。</p> <p>2.4 推廣及落實健康飲食的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會安排逢星期一午膳時開放禮堂供學生打羽毛球。上學期的參與度未如理想，宣傳效用不大，另外，推行這策略時面對不同的困難：於星期一進行經常跟測驗日相撞，而學生亦難以記得特別開放的日子。建議研究操場的規劃，讓不同的運動都能同時於操場進行。 ● 活外活動委員會舉辦了中一及中四級的班比賽，學生投入，各班學生均有在場打氣和觀賽。 ● 家政科與學生會合辦水果日，於午膳時間派發水果，鼓勵師生養成健康的飲食習慣，師生反應良好。
<p>3. 針對學生的群體和社交的健康：</p> <p>3.1 舉辦講座、小組、周會等，強調服飾儀容、言談舉止，共融接納的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會邀請校友林奇峰主講「職場心得—服飾合宜與守時」，問卷顯示多於 85% 學生有正面回應。 ● 訓導委員會將於 5/5 早會邀請東九龍人口失蹤組宣傳有關人口失蹤的問題，並配合中文科進行徵文比賽，並將得獎作品上載學校網頁。 ● 輔導委員會的社交小組分別於上、下學期進行，上學期的高中組由余姑娘負責，下學期的初中組由中文大學言語治療部負責，共 8 節。參與學生均有進步。 ● 輔導委員會的戲劇小組分高級和初級組，共有 8 節，學生能透過戲劇表達自己，分享內心感受。 ● 生命教育委員會為中四學生舉辦的性教育講座，教導有關兩性相處的技巧及提升自我保護能力的知識。
<p>3.2 培訓高中學生，鼓勵他們在不同活動中關顧中一同學的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾邀請學會導師推薦高中學生接受訓練，關顧中一同學。可能因宣傳或部署不足，導師反應冷淡，未能做到預期的計劃。 ● 開展了邀請個別高中學生支援有需要的初中同學。建議下年度可改用這模式。

3.3 中一、中四和中六舉辦跨班活動和比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會舉辦中三、中四級的閃避球比賽，共 5 班參與，學生投入比賽。 根據 2010-2011 年度學生情意問卷「社群關係」一項，中五級的得分為 3.04，比去年中四級得分 2.69 和香港常模數據 2.8 為高，反映中五級的社群關係已有改善。
4. 舉辦教師培訓，讓老師掌握更多有關健康校園的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會邀請觀塘警民關係組及路會青怡中心主持「認識毒品，抗毒有責工作坊」，透過問卷調查，多於 88% 老師有正面回應，認為工作坊加深他們對毒品的認識。
成就	
<p>學校透過不同的策略，提供不同的資訊，讓學生明白建立健康校園須從個人的心靈做起，明白同學間成長的差異，進而建立共融接納的文化。這方面我們是成功的，學生大部分都是品性純良、樂於助人。另外，從學生情意問卷和持分者問卷結果顯示，學生的社群關係高於常模，與老師關係良好，而且他們都喜歡上學，享受健康和諧的校園生活。</p>	
反思	
<ul style="list-style-type: none"> 靈育委員會需增加支援各班小組的次數，讓學生更了解信仰。 有能力的高中學生都樂於協助老師關顧學弟學妹，如果我們再完善計劃，提供領袖培訓，提高他們的信心，相信日後有更多的高年級學生參與關顧初中同學，成為老師的好幫手。 	

2.3 關注事項三：認識祖國的城鄉差異

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 鼓勵師生出席有關研討會並安排報告分享。	<ul style="list-style-type: none"> 有 4 位老師隨中史科到廣州考察，並作出分享。
2. 舉辦師生或親子實地考察並安排報告分享。	<ul style="list-style-type: none"> 中史科於 22/12-24/12 帶領學生到廣州考察，主題為體藝，師生參觀亞運村，並到鄉鎮參觀武術館、紀念公園，並在鄉鎮住宿，學生從中體驗生活。參加的師生均在周會匯報所見所聞和所感
3. 舉辦周會、講座或展覽，介紹今日中國城鄉的情況。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生於早會用英文分享其在國內或境外的不同經歷。 中史科分享到廣州考察的經歷。 生命教育委員會於 20/4 周會邀請「大學師生監察無良企業行動」分享《富士康跳樓之謎》，關注國內農民工到城市工作的苦況及所面對的危機。
4. 舉辦或參與聯校專題活動，或比賽並安排報告分享。	<ul style="list-style-type: none"> 由於未有合適的團體合辦，所以未有舉辦聯校專題活動。
5. 參與往城鄉的義務工作並安排報告分享。	<ul style="list-style-type: none"> 去年暑假往四川當義工的 10 位學生均寫下分享的文字，連有關活動的相片已刊登於 2011 年第七期校訊。

成就 不同科組透過多元活動，讓學生認識祖國的城鄉差異，從而與自己比較和進行反思，學習珍惜和施與。
反思 受資源所限，未能多辦國內交流團，學生只能透過錄像、影片、圖片等獲取資訊。盼日後能多發掘資源，除舉辦國內交流團外，還讓學生走出中國、走出亞洲，向世界出發。

3. 我們的學與教

八個主要學習領域的課時

中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分率

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
中國語文教育	19.5	19.5	19.5
英國語文教育	18.2	18.2	18.2
數學教育	15.1	15.1	15.1
個人、社會及人文教育	18.2	18.2	18.2
科學教育	11.3	11.3	11.3
科技教育	6.3	6.3	6.3
藝術教育	7.6	7.6	7.6
體育	3.8	3.8	3.8

4. 我們對學生成長的支援

4.1 學生事務

- 4.1.1 2010-2011 年關注事項為建立健康校園和認識祖國的城鄉差異，由各單位制定周年計劃以作配合。
- 4.1.2 2010 年 8 月 26 日分別於上下午舉行「迎新會」及「中六輔導」講座，協助學生適應升學後的生活。
- 4.1.3 繼續推行「自強計劃」，給予因一時違規而被記缺點或小過的學生藉服務或訓練，註銷違規紀錄的機會，全年共舉辦兩期。
- 4.1.4 2011 年 1 月 24 日為中七學生舉行「惜別會」。畢業生在會上均表達對學校的感激之情及為在校師生送上祝福，場面溫馨。
- 4.1.5 於中一至中四及中六級推行「服務生自薦計劃」，藉此培養學生的服務精神，發掘學生的領導潛能及提升學生的自信。

4.2 靈育

靈育委員會的宗旨，是推動「以學生為本」的校園福音工作。本年度的事工主題為「與你同行」。各項事工簡報如下：

4.2.1 佈道事工

- 4.2.1.1 在九月進行學生信仰狀況調查；共 510 學生表示是基督徒，佔全校學生 50%。
- 4.2.1.2 初中佈道會：於 2010 年 10 月 5 日舉行，主題為「誰與同行」。講員馬恩平牧師之分享既風趣亦有深度，聚會氣氛良好。共 54 位學生決志信主，另 43 位學生重新立志認真地活出信仰。
- 4.2.1.3 初級與高級周會：主題為「誰與同行」，分別於 2010 年 9 月 14 日及 15 日舉行，邀得多位新老師分享信仰體驗，學生留心聽講，反應良好。
- 4.2.1.4 團契福音聚會：共舉行兩次。

- 4.2.1.4.1 「死亡不記」福音聚會：邀得「三人蜜近」福音劇團主領，日期為2010年12月10日。約150人出席，其中15位決志或希望成為基督徒。
- 4.2.1.4.2 福音茶座：在2011年4月15日舉行，主題為「如果……還有盼望」。聚會主要由團契職員主領，內容包括詩歌、老師見證、分組談心和茶聚，氣氛愉快融洽。
- 4.2.1.5 聖誕節崇拜：於2010年12月22日舉行；主題為「誰來伴我行」，講員為劉志良牧師。劉牧師透過親身的人生經歷，分享深刻生動，信息發人深省。
- 4.2.1.6 復活節崇拜：於2011年3月31日舉行，主題為「結伴慶新生：風雨中的真正盼望」，邀得基督徒輔導學院副院長吳庭樑博士主講。吳博士闡釋主題情理兼備，能幫助學生更深理解主耶穌復活對我們的意義。
- 4.2.2 栽培事工
 - 4.2.2.1 初信栽培班：在佈道會後舉辦。共開13組，參與學生共61位；由班主任或靈育委員會成員主領。
 - 4.2.2.2 班會靈修：每班選出一至兩位基督徒學生擔任，人數共42位。其任務乃協助班主任舉行班祈禱會。
 - 4.2.2.3 清晨靈修：由靈育組同工帶領，參與者主要為團契職員。
 - 4.2.2.4 與宗教科合作安排學生參與香港讀經會舉辦之「伴你高飛」讀經計劃。
- 4.2.3 團契事工
 - 4.2.3.1 分初級(中一至中三)及高級(中四至中七)團契。逢週五舉行聚會，藉多元化活動探討信仰課題，引領參與之學生認識福音並實踐信仰。兩團總出席人數平均約100人。
 - 4.2.3.2 選召團契職員：高團共有8位職員(中四1位，中五6位，中六1位)；初團則有職員36位，其中25位為中二學生，11位為中三學生。透過導師與職員合作籌備及帶領周會，培養學生的領袖才能與事奉心志。
 - 4.2.3.3 夏令會：於2011年7月7日及8日舉行；講員為基督教銘恩堂梁永善牧師。是次營會為本年及來年團契職員(名額50位)而設，讓他們反思他們與神的關係及事奉心志，並給予適切之事奉訓練。

4.3 訓導

- 4.3.1 委員會成員與全體老師皆致力教導學生良好品德和正確人生觀，維持淳樸良好校風，建立愛律共融的和諧學習氣氛。
- 4.3.2 注重學生日常紀律及服飾儀容；強調守時勤學，辨別是非；培養積極人生態度；鼓勵盡責行為，表揚錯而能改的精神。
- 4.3.3 推行「盡責之星」選舉計劃，正面鼓勵及表揚守規盡責之學生，並在學期終結時於校網和訓導壁報列出「盡責之星」得獎學生名字，表揚學生優秀表現。
- 4.3.4 設立「操行進步獎」，表揚學生錯而能改的精神，正面積極教導學生改善行為。
- 4.3.5 定期舉辦班長會，了解各班學習氣氛和同學之間相處的情況。
- 4.3.6 邀請「東九龍失蹤人口組」於早會分享其工作性質，藉警方呼籲提醒學生小心交友，勿受朋輩引誘，誤墮陷阱。學生認為分享具警惕作用。
- 4.3.7 與中文科跨科合作，於各級作文課堂以「交友」為題，透過佳作共賞，令學生反思交友之道。共選出21份佳作刊登於學校刊物內。
- 4.3.8 邀請林奇峰校友於初級和高級周會分享「職場心得---服飾合宜與守時」除了讓同學明白服飾合宜與守時的重要外，學長描述過往在母校的校園生活，令同學聽得津津樂道。

- 4.3.9 與香港警務署觀塘警民關係組聯同路德會青怡中心於教師培訓日舉辦「禁毒教育--教師專業培訓基礎工作坊」，加強同工對青少年濫藥的認識和研習辨識技巧，提高危機意識。全體老師均認為是次活動能提高自己對青少年濫藥的危機意識。
- 4.4 輔導
- 4.4.1 成員為九位輔導老師及一位社工，就學生的需要設計適切的活動，並負責跟進學生個案，在需要時舉行個案會議及制定措施。與訓導委員會、班主任、老師、家長及校本心理學家緊密合作，務求令學生在成長中有良好的發展。
- 4.4.2 本學年關注事項為建立健康校園，並分為兩個範疇：建立心靈和精神健康的校園、建立群體和社交健康的校園。
- 4.4.3 建立心靈和精神健康的校園方面，配合活動如下：
- 4.4.3.1 初級周會的共融教育講座及中一級的「體適能活動」邀得香港心理衛生會康屏及康翠宿舍負責。透過社工的分享及智障人士的示範，讓學生認識及接觸有需要的人士，從而提升學生共融的概念。
- 4.4.3.2 高級周會邀得明愛賽馬會荔景社會服務中心負責情緒健康講座，讓學生建立理性及適當的信念，提升控制情緒和面對壓力的能力。
- 4.4.3.3 中一級各班舉行中一迎新會，促進新生對學校認識和建立歸屬感。
- 4.4.3.4 中四及中七舉行減壓工作坊，讓學生面對預備公開試帶來的壓力。中四級由本校社工負責，中七級由明愛賽馬會荔景社會服務中心負責。
- 4.4.4 建立群體和社交健康的校園方面，配合活動如下：
- 4.4.4.1 中一級舉行「大哥哥大姐姐計劃」，以協助學生適應本校的校園和學習生活。
- 4.4.4.2 中一級進行「處理衝突」班主任課，以繪畫、短片、演示及討論形式，鼓勵同學在日常相處時達致「你好、我好」的狀況。
- 4.4.4.3 中一級舉辦自我管理小組，透過日營、社會遊戲、陶泥、繪畫和戲劇，讓學生探索成長歷程中須承擔的責任，從而提升學生的自主能力。
- 4.4.4.4 中二及中四級舉辦「軍事訓練遊戲」，提升學生的自尊感和自信心。
- 4.4.4.5 舉辦「校園領袖訓練計劃」，加強學生的助人技巧，並更有效帶領活動。
- 4.4.4.6 舉辦「校園樂天派」課外活動，讓學生策劃和舉辦燒烤及參觀海洋公園活動，增進群體相處的機會，並協助輔導委員會的活動。
- 4.4.4.7 舉辦社交技巧小組，輔以戲劇和活動訓練，讓組員學習了解別人的想法，以及讓學生表達自己的感受和提升對自我的認識。
- 4.4.4.8 為新來港學生舉辦「校本支援計劃」，與同學一起遊覽香港名勝、認識社區，讓學生融入新環境。
- 4.4.4.9 舉辦「BASE 多元發展計劃」，以靈育 (Belief)、學業操行 (Achievement)、服務 (Service) 和課外活動 (Extra-curricular activities) 四個範疇為基礎作出獎勵，讓學生獲得均衡的成長及發展，蒙受全人教育之益處。
- 4.4.5 舉行家長日，加強老師與家長之間的聯繫，並鼓勵學生透過「給家長的信」向家長表達謝意和分享心聲。
- 4.5 升學及就業輔導
- 4.5.1 輔導活動
- 4.5.1.1 2010年11月15日與生命教育委員會合作，邀請三位分別從事攝影、理財顧問及政府行政主任的校友，分享他們如何在中學階段進行生涯規劃。

- 4.5.1.2 2010年12月9日邀得馬軼超及周綺明校友回校負責高級周會，分享他們的工作經歷及如何利用餘暇時間參與社區服務。
- 4.5.1.3 2011年3月22日邀得三位分別任職消防、護士及特殊教育的校友回校負責初級周會，分享他們的工作經歷及簡介如何入職有關行業。
- 4.5.1.4 2011年4月，本校推薦約20位中四學生參加應用學習課程的面試。成功報讀者將於2011年9月開始，在兩年內修畢一個應用學習課程。
- 4.5.1.5 2011年4月4日聯課活動中，邀請一名專業攝影師向中四學生分享從事攝影行業的心路歷程。
- 4.5.1.6 2011年5月3日為中五各班安排面試工作坊，講解升學及職場的面試技巧。
- 4.5.1.7 2011年6月30日高級程度會考放榜當日，將為中七學生進行升學輔導。
- 4.5.2 升學講座
 - 4.5.2.1 2010年9月為中七學生安排「大學聯招講座」。
 - 4.5.2.2 2010年12月17日晚上舉辦中三家長講座，介紹中三後的升學安排及新高中學制，約有200多位家長及學生參加。
 - 4.5.2.3 2011年1月13日為中七學生安排高級文憑及副學士課程的升學講座，邀得香港大學專業進修學院講師負責。
 - 4.5.2.4 2011年4月8日為中三學生舉辦中四選科講座。
 - 4.5.2.5 2011年7月安排3至4位校友，回校向中五及中六學生分享他們由修讀副學士或高級文憑課程後，成功接駁升讀資助學士學位課程的經驗。
 - 4.5.2.6 2011年7月為中五學生舉辦有關中六畢業後的升學出路講座。
- 4.5.3 校外活動
 - 4.5.3.1 2010年11月30日與駐校社工合作，安排約20位中三至中四學生參觀美容中心。
 - 4.5.3.2 2011年7月試後活動期間，安排高中學生參觀香港專業教育學院。
- 4.6 生命教育
 - 4.6.1 本學年委員會的活動包括國民教育、性教育、生命教育和生涯規劃等範疇。
 - 4.6.2 國情教育：
 - 4.6.2.1 2010年暑假期間，30位師生前往上海及杭州，參訪「上海世界博覽會」和「杭州風土」，師生均得着良多。有份參加的同學，2010年10月13日及14日，初級及高級周會中，將所見所聞，製成專題報告，與全校同學分享。
 - 4.6.2.2 本年度「國情教育」課程，上學期改在中五級聯課活動中進行，共探討四個熱門的專題：「網絡審查」、「言論自由與人權」、「農民工人權」和「釣魚台」。內容以分組討論，共同探究形式進行。學生認同這個課程有助他們認識中國的發展（56%），和喜歡以討論和活動形式進行課堂（53%）；惟課程未能提高他們的國民身份認同感（35%）。
 - 4.6.2.3 配合學校本年度之關注事項—「認識祖國」，本年度的周會安排於2011年4月12日（高級周會）及4月20日（初級周會）分別邀請了「大學師生監察無良企業行動」項貝幹事鄭依依小姐及基督教工業委員會副主任陳家偉先生主講「血汗工廠」；而5月31日及6月1日的初級及高級周會的主題都會探討山區兒童的讀書機會。
 - 4.6.2.4 「國是學會」成立第二年，除測驗、考試日，每逢星期一放學後有聚會，每次都以專題形式探討當前國家的大小事情，如「中國茉莉花革命」、「祝福中華」、「國情識字」、「中國的綜合國力」討論等活動。現有會員約30人，以中二至中五的學生為主。

4.6.2.5 讓學生更了解國內山區老師與學生的教與學情況，2011年7月1日至8日，本校共23位師生及校友，參加扶貧義學機構——中國農村社會福利服務社的「延安前進中學英語交流」活動。參加者寄宿學校，與老師和學生共同生活及學習，並探訪貧困學生，了解他們的起居生活。交流活動後順道參觀西安兵馬俑、大雁塔等歷史名勝古蹟，寓遊歷於學習。

4.6.3 性教育

本年度的性教育教學活動，仍沿用分班討論探究的形式進行。上學期的聯課活動中，中四級共進行了五次專題探討，分別是、「揭開援交的面紗」、「戀愛@猜。情。尋」、「色情文化與網絡色情」及「網路情/孽緣」。學生普遍對「戀愛」和「色情文化」比較關注，多數同意性教育課程令他們對性有較多深思和幫助他們建立正確的價值觀。

4.6.4 生涯規劃

本年度與升學及就業委員會合辦周會，協助中六、中七學生探討畢業後的「生涯規劃」。是次周會主要與預科學生探討個人性向如何影響其「生涯」的規劃，邀請了三位校友，分別是任職財務分析師的關俊偉先生、出任政務官的陳雅芳小姐及從事攝影師的鄭文智先生，分享他們在過去的日子裏，如何憑個人的學歷或興趣，尋找並決定所從事的工作。他們分享其工作時的順逆與起跌，啟發了學生對職場的認識。超過九成學生認同及早做好「生涯規劃」的重要性，並對校友的分享感到親切感和具有知識性。

4.6.5 生命教育

中一及中二級的生命教育課程，設在上學期的聯課活動中舉行。中一學生在三次的「生命教室」中，學習如何建立自我形象和羣體相處之道。中二級兩次活動中，邀請了雙目失明的作家兼歌手汪明欣小姐，勉勵學生如何在逆境中保持信心，和學習與困難作朋友。

4.7 課外活動

4.7.1 本年度課外活動學會和學校服務小組共65個，包括團契2個、學術學會20個、體育學會10個、社會服務/制服學會5個、興趣學會14個、學校服務學會14個。

4.7.2 2010年9月21日舉行四社周年大會。四社組織啦啦隊，在運動會激勵健兒士氣。

4.7.3 2010年10月4日舉辦捐血日，共有80位師生參與。

4.7.4 本年度學生會選舉共有兩個候選內閣參與。Miracle和Younion。雙方競爭激烈，周會辯論氣氛良好。學生投票踴躍，投票率達70%，破歷年紀錄。最後Younion內閣勝出。

4.7.5 設立「卓越獎勵計劃」，撥款資助女子排球學會、笛之同好會和乒乓球學會聘請教練，讓更多學生接受訓練和參與學界比賽。

4.7.6 第九屆呂中音樂節於2010年11月18日至19日順利舉行。呂中音樂節主要由學生籌辦。今屆共有20隊大合唱、63位學生獨唱、53隊小組合唱、7隊Live Band和7隊樂器演奏項目，比賽氣氛熱烈。

4.7.7 為配合新高中課程，本校中四、中五學生參與多項社區服務。196名中四學生和6位中五學生為以下機構賣旗：長者安居服務協會、中聖教會白普理社區服務中心、寰宇希望、香港善導會、亞洲歸主協會和香港基督教服務處。2010年11月22日31名中四學生參與由香港傷殘青年協會及失明協進會主辦的工作坊。2011年1月22日7名中四學生參加由香港傷殘青年協會賽馬會活動中心主辦的「調查長洲殘疾人士旅遊設施的狀況」活動。

- 4.7.8 本校參加第六十一屆香港學校朗誦節的英詩和普通話朗誦。英詩獨誦 39 人獲優良證書、18 人獲良好證書。此外，二人對誦共有 6 項優良。
- 4.7.9 5E 黃琬懿同學為「第二屆校園藝術大使」，曾於第二屆校園藝術大使嘉許禮上表演，及參與早前在迪士尼的「拍出耆妙旅程」攝影活動。其後獲藝術發展局兩度專訪，分享創作的心路歷程，訪問內容和作品分別刊載於「第三屆校園藝術大使計劃 2010/2011」和「藝萃」2011 年 5 月第 9 期期刊內。5E 黃琬懿同學又於舞蹈節「喜跳快拍」攝影比賽中獲入圍獎和最受歡迎獎。
- 4.7.10 5D 鍾美琮同學獲選為「第三屆藝術大使」，代表學校參加藝術大使活動，與其他學校交流心得，切磋砥礪。5E 梁慧菁與 5E 黃琬懿應香港無線電視廣播有限公司「文化新領域」邀請接受訪問，分享演話劇之心得和經驗，節目於 2011 年 6 月 11 日早上九時播放。
- 4.7.11 中四修讀視覺藝術科學生獲選參加由香港賽馬會和香港青年藝術協會舉辦的「點對點」社區藝術計劃 2011。該計劃由駐校藝術家何祖怡小姐帶領，透過製作遊戲所需道具，與中秀茂坪村居民同樂，再於秀茂坪商場舉行展覽，以動畫冊及錄像解釋遊戲玩法，讓我們了解不同年代的玩意，透過分享帶來更大的快樂，是另一種美的經驗。
- 4.7.12 香港教育學院文化與創意藝術學系視覺藝術部黃素蘭博士於本年度 1 月帶領修讀「視覺藝術教育課程研習」的三年級學員，到我校探訪，由科主任呂敏兒老師分享作為一位中學視覺藝術科科主任的責任和工作，與及介紹校本視覺藝術課程。
- 4.7.13 本校「藝萃動力綜合藝術學會」參加「2011 香港學校戲劇節」，共獲七個獎項，成績斐然。本校參加「第七屆我們的戲劇時代」，2011 年 5 月 21 日在沙田大會堂參加聯校匯演。另參加由青言社舉辦之「觀塘人·觀塘情」校際話劇比賽，勇奪冠軍。
- 4.7.14 2010 年 10 月 26 日和 2011 年 5 月 24 日課外活動委員會分別舉行兩次學會主席會議，學會主席分享學會工作、職員和會員的表現和困難。學生進行了坦誠的溝通。
- 4.7.15 2010-2011 年度本校於校際活動所獲獎項詳見附件一。

5. 學生表現

5.1 香港學科測驗平均分數

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
中文	58.81	58.01	59.91
英文	51.09	53.59	54.25
數學	63.72	64.13	70.95

5.2 中七畢業生在各範疇出路的人數

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
本地大學課程	12	12	18
中七課程	12	9	5
本地全日制專上 / 職業訓練課程	36	40	34
海外升學	1	1	1
全職就業	0	0	1
其他	1	0	0
不詳	0	0	0

5.3 香港高級程度會考成績

	2009	2010	2011
考生人數	62	62	59
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	38.7	46.8	61.0
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)	14(22.6%)	13(21%)	19(32.2%)

5.4 學生出席率

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
中一	99.10	98.91	99.23
中二	99.37	89.39	99.02
中三	98.86	98.68	98.62
中四	99.37	98.62	98.19
中五	99.13	99.12	98.26
中六	99.02	97.89	98.20
中七	98.70	99.36	98.62

6. 財政報告

6.1 整體財政報告

6.1.1 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

累積收入(\$) 開支 (\$)

6.1.1.1 School Specific Grants

資訊科技綜合津貼	346,731.49	468,319.33
消除噪音津貼	266,150.09	103,338.27
學校發展津貼 (CEG)	471,771.00	696,863.20
學校行政津貼	2,996,794.06	2,719,691.62
新來港學童校本支援計劃津貼	4,276.00	4,276.00
	共 4,085,722.64	共 3,992,488.42

6.1.1.2 Non-School Specific Grants

2,224,601.98

郵費	5,104.00
報紙雜誌 (圖書館)	8,794.40
電話	8,032.00
畢業禮及慶典	12,155.40
核數費用	19,000.00
校本教育心理學家服務行政費	7,543.33
講員費	11,050.00
圖書	52,989.10
維修及保養	175,840.30
交通費 (總務)	4,880.50
招聘廣告	9,780.00
學校會藉費	2,850.00
銀行行政費	1,912.00
教具	52,279.88
消耗品	156,862.50
電費及煤氣費	382,875.04
清潔用品	62,533.80
獎品	24,565.00
水費	8,437.80
急救用品	348.50

運動會	24,345.40
課外活動	406,045.49
印刷	50,927.58
實驗室冷氣電費	5,105.55
校本行政補充津貼	40,340.44
教師專業發展	32,401.00
升降機保養津貼	46,750.04
校本訓輔津貼	5,536.40
中文廣泛閱讀	7,942.00
英文廣泛閱讀	4,444.60
綜合校具儀器津貼	813,839.90
	共 2,445,511.95

6.1.2 其他	累積收入(\$)	開支 (\$)
家校合作津貼	15,226.50	15,205.30
新高中通識教育科課程支援措施	320,000.00	136,500.00
校本課後學習支援津貼	154,079.70	85,630.00
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃	95,925.00	95,925.00
支援嚴重特殊教育需要學生的有限期撥款	71,159.00	71,159.00
小數位職位現金津貼 (FPCG)	332,688.00	317,520.00
中學學習支援津貼	355,735.20	253,844.15
整合代課教師津貼 (TRG)	175,757.50	59,582.00
多元學習支援津貼 (DLG)	73,360.00	42,320.00
加強高中課程支援津貼 (SSCSG)	1,085,413.60	727,580.00
一次過特殊津貼提升網上校管系統	1,731.00	1,870.00
一次過電子化學習津貼	58,940.00	0.00
教師專業準備津貼(TPPG)	237,769.35	264,591.00

6.2 The English Enhancement Scheme

Under the English Enhancement Scheme (EES), the school was granted \$260,000 for English enrichment measures. The sum of \$200,000 and \$40,000 was fully spent in Hiring a second NET (Item 1). However, only \$5,498.20 of the amount of \$10,000 for the Purchase of Teaching and Learning Resources for the School English Learning Centre (Item 3) was spent. The remaining sum was added to the amounts for Extended English Learning Activities (Item 2) and Teachers' Professional Development (Item 4), making the total expenditure of these two categories \$14,001.8 and \$40,500 respectively. The chief activities we organized were two Crazy Sales, which provided our students with opportunities for using English for meaningful and purposeful communications. The English Panel made use of the funding for professional development activities to enhance teachers' competence in the use of the English Language inside and outside the classroom. All measures have helped to strengthen the capacity of teachers, enrich the school English environment, and prepare teachers to cope with the changes in the curriculum and exam syllabuses. We look forward to improving teachers' and students' English competence through the implementation of the EES and the coming Refined EES.

6.3 校本課後學習及支援津貼

2010-2011 年度，本校獲教育局撥款\$148,000.00 連 2009-2010 年度結餘\$6,079.70，津貼合共為\$154,079.70。支出合共\$85,630.00，餘款\$68,449.70 將撥入 2011-2012 年度校本課後學習及支援津貼內，繼續支援有需要學生參與校本課後學習及支援活動。有關 2010-2011 年度活動詳情見附件三。

6.4 中學學習支援津貼

2010-2011 年度，本校向教育局申請中學學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供支援，共得津貼\$250,000.00 元，連 2009-2010 年度結餘\$105,735.20，合共\$355,735.20。本校運用是項津貼(1)聘請教學助理，支出合共\$102,832.25；(2)購買言語治療服務，支出合共\$49,600.00；(3) 購買中大 ILAUGH 社交思考服務，支出合共\$23,000.00；(4) 購買戲劇治療服務，支出合共\$17,600.00；(5) 購買感官肌能訓練，支出合共\$50,800.00；(6)舉辦校本社交小組及相關訓練，支出合共\$10,011.90。2010-2011 年度學習支援津貼總支出為\$253,844.15，餘款\$101,891.05 將撥入 2011-2012 年度學習支援津貼內，繼續支援有需要的學生。有關支援檢討見附件四。

6.5 多元學習津貼

6.5.1 2009/10 至 2011/12 屆別高中(中五)學生

2010-2011 年度，本校向教育局申請多元學習支援津貼，為能力較強的中五學生提供抽離式的學習課程，共得津貼\$35,000.00，連 2009-2010 年度結餘\$3,360.00，合共\$38,360.00。本校運用是項津貼(1)舉辦校本藝術課程，包括繪畫、陶瓷和舞蹈，讓具藝術潛能的中五學生有進深學習和發揮的機會，支出合共\$6,965.00；(2)聘請教練訓練在排球方面有傑出表現的中五學生，支出合共\$1,065.00；(3)舉辦校本領袖訓練營，訓練中五學生的意志和應變能力，發揮他們的領導潛能。支出合共\$16,200.00。2010-2011 年度(中五)多元學習津貼總支出為\$24,230.00，餘款\$14,130.00 將撥入 2011-2012 年度(中六)多元學習津貼內，繼續為該屆別的學生提供課程。

6.5.2 2010-11 至 2012/13 屆別高中(中四)學生

2010-2011 年度，本校向教育局申請多元學習支援津貼，為能力較強的中四學生提供抽離式的學習課程，共得津貼\$35,000.000。本校運用是項津貼(1)英語活動，讓中四英語能力較強的學生，可以擴闊視野和優化他們的溝通技巧，支出合共\$800.00；(2)舉辦校本藝術課程，讓具藝術潛能的中四學生，學習茶壺製作，支出合共\$390.00；(3)聘請教練訓練在排球方面有傑出表現的中四學生，支出合共\$1,300.00；(4)舉辦校本領袖訓練營，訓練中四學生的意志和應變能力，發揮他們的領導潛能。支出合共\$15,600.00。2010-2011 年度(中四)多元學習津貼總支出為\$18,090.00，餘款\$16,910.00 將撥入 2011-2012 年度(中五)多元學習津貼內，繼續為該屆別學生提供課程。

6.6 新來港學童津貼

2010-2011 年度本校共有 1 位新來港學生，學校申請新來港學童津貼共\$4,276.00。津貼用以舉辦新來港學童英語會話班，支出合共\$2,700.00；另舉辦參觀活動，讓學生認識社區，支出合共\$1,576.00。津貼已全數用於支援學生。

6.7 學校發展津貼(CEG)工作報告見附件五。

7. 我們的家長工作

7.1 本會委派阮建輝主席出任學校標書批核委員會委員，李綺文女士、陳德璋女士出任小食部管理委員會委員，分別與校方商討標書問題和管理學生膳食情況。另外，委派阮建輝主席和呂素芬幹事代表出席觀塘區家長教師會聯會會議。

7.2 本會根據家長校董選舉機制，按會章順利選出第三屆家長校董阮建輝先生和替代家長校董陳熾鴻女士。

7.3 2010 年 8 月 27 日協助中一迎新會準備茶點，招待中一家長。

- 7.4 本會擬定「凝聚家庭力量·建立健康生活」為本年度主題。2010年10月23日舉辦「開心家庭·抗毒有計」親子抗毒講座。邀請了香港禁毒處「禁毒義工團」委任委員胡偉成導演，介紹現今青少年吸食毒品的新趨勢及其對身體造成的禍害，幫助家長如何辨識有吸食毒品習慣的青少年，並建議家長如何達致有效的親子溝通，以支援子女抗毒。此講座促進了學校與家長之間的交流，發揮家校合作精神，攜手保護青少年健康地成長。有近四十位家長及子女參加。
- 7.5 2010年12月18日在青協西貢戶外訓練營舉行親子活動—「親子歷奇黃昏營」，藉著緊張刺激、具挑戰性的歷奇活動，讓家長和學生在歡樂中體驗家庭的正能量。是次活動邀請本校教會「新生命福音堂」同工協辦，並主持「健康生活攻略：全心傳意」親子溝通工作坊，讓參加家庭體驗正向的親子溝通，藉此互相建立，凝聚家庭的力量。共有五十八位家長、師生及教會同工參加。
- 7.6 2011年2月27日與新生命福音堂合辦「Sweet 家庭」親子蛋糕製作班。目的是透過親子活動，回顧家庭成長的歷程或歡樂時刻，藉蛋糕表達溫馨快樂家庭的期望，為家庭留下甜蜜的回憶。家長和學生在校牧的指導下，加強正向的親子溝通，持續凝聚家庭正能量。由於報名踴躍，在3月27日「呂中同樂日」，加開親子蛋糕製作班。兩次活動共七十六位家長和子女報名參加，連同教師和教會義工合共一百二十六人。
- 7.7 2011年3月27日與新生命福音堂合辦「呂中家庭同樂日」。先由校牧延續分享正向親子溝通的信息，鞏固家庭正能量，然後，開放校園給家長和學生，一起共度歡樂時光。當天節目豐富，包括球類比賽、小食製作、家庭照相館等親子活動。大會邀請了「香港心理學會工場」的導師和學員到校，開設「扭扭氣球工作坊」，又誠邀「與四川同行」的學生義工隊設計不同有趣的手工攤位，帶給學生和家長合家歡樂。超過一百二十位家長、師生及義工參加。
- 7.8 2011年7月17日首次與學生會合辦「買賣舊書」活動，為同學提供廉價舊書，響應環保。

校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	2010-2011 獎項
運動	中學校際籃球比賽第三組(九龍三區)男子乙組 香港學界體育聯會	亞軍
	中學校際排球比賽第二組(九龍)男子乙組 香港學界體育聯會	乙組亞軍、乙組及丙組 團體殿軍
	學界埠際越野跑錦標賽 香港學界體育聯會	季軍(個人) 冠軍(隊際)
	全港學界精英越野比賽 香港學界體育聯會	第 6 名
	中學校際越野賽(第三組第三區) 香港學界體育聯會	男乙第 7 名 男甲冠軍 男甲殿軍
	觀塘區分齡田徑比賽 康樂及文化事務署	亞軍 男乙 110 米跨欄
	學界田徑錦標賽(第三組第二區) 香港學界體育聯會	男甲 1500 米冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	第三屆全港運動會 康文署	1500 米冠軍
	乒超聯丙組比賽 香港乒乓球論壇	冠軍
	2010 油塘區乒乓球錦標賽 油塘體育會	季軍 青少年高級組
	體藝跆拳道地區邀請賽 2010 太陽愛心慈善基金	青少年男子色帶高級組 個人套拳冠軍 青少年男子色帶組個人 博擊亞軍
	屬會新秀游泳比賽 2010 香港中華業餘游泳聯會	女子 13 歲組 50 米 蛙式亞軍
	愉園體育會 愉園體育會	女子 13 至 14 歲新秀組 50 米蛙式冠軍 女子 13 至 14 歲新秀組 50 米自由式亞軍
	葵青區游泳比賽 2010 康樂及文化事務署	女子青年 G 組 (13 至 15 歲) 50 米胸泳冠軍女子青年 G 組 (13 至 15 歲) 100 米胸泳冠軍
	油尖旺區分齡青少年乒乓球比賽 康文署, 油尖旺區康樂體育會	1 項殿軍
	觀塘區分齡乒乓球比賽 康文署, 觀塘體育促進會有限公司	1 項雙打冠軍

運動	恒生精英聯賽 香港乒乓球總會	1 項冠軍
	游泳錦標賽第三區 -女子乙組 100 米背泳 香港業餘游泳總會	1 項季軍
學術	2011 香港資訊及通訊科技獎 – 最佳創新及研究獎 互聯網專業協會	最具商業價值優異證書 及中學金獎
	Australian National Chemistry Quiz The Royal Australian Chemical Institute	1 Credit 1 Distinction 2 High Distinctions
	香港物理奧林匹克 2011 香港資優教育學院	三等獎
	澳洲數學比賽 2010 Australian Mathematics Trust	1 Prize Award 1 Distinction
	第十八屆聯校數學競賽 2011 香港聯校數學學會	優異獎 個人高級組
	全美數學競賽 2010 American Regions Mathematics League (ARML)	香港隊代表隊際第四名
	希望杯國際數學競賽 2010 希望杯	2 項二等獎 1 項三等獎 3 項優異獎 1 項最佳培育獎
	香港奧林匹克數學訓練課程 香港資優教育學院	良好證書
	2011 港澳盃 香港數學奧林匹克協會	1 項金獎 1 項銀獎 4 項銅獎
	培正數學邀請賽 培正中學	銅獎 3 項優異獎
	香港青少年數學精英選拔賽 保良局	2 項三等獎
	全港中學生公開徵文比賽 香港胸肺基金會謝婉雯醫生紀念獎學金	高中組優異獎
	最愛校園開心事大募集徵文比賽 香港迪士尼樂園	冠軍
	一人·一故事徵文比賽 「我、愛、香港」	冠軍 季軍 優異獎
	2010 中秋節念親恩中文作文比賽 達芬奇文化	1 項高中組一等獎 2 項初中組良好獎狀 3 項高中組良好獎狀
	香港關顧自閉周 2011 關顧自閉症人士徵文比賽 香港關顧自閉聯盟	2 項中學組嘉許狀
第六屆大學文學獎 香港浸會大學語文中心	少年作家獎	

學術	第 62 屆香港學校朗誦節(普通話詩詞獨誦) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項季軍 5 項優良
	第 62 屆香港學校朗誦節(英詩獨誦) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項冠軍 2 項季軍 39 項優良 18 項良好
	第 62 屆香港學校朗誦節(英詩對誦) 香港學校音樂及朗誦協會	6 項優良
	2011 第十三屆全港中小學普通話演講比賽 新市鎮文化教育協會和語常會合辦	4 項優異獎 3 項良好獎
	香港美而高企業獎助學金 香港美而高企業	2 項香港美而高企業獎 助學金
	公益少年團中文書法比賽 公益少年團	初級組冠軍 初級組優異
藝術	「觀塘人·觀塘情」校際話劇比賽 觀塘區議會及青言社	冠軍
	校園藝術大使計劃 教育局及香港藝術發展局	第三屆藝術大使
	2010-2011 香港學校戲劇節 教育局、香港藝術學院	傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出男演員 傑出女演員 傑出舞臺效果獎 整體合作獎 傑出整體演出獎
	0480 攤位設計比賽暨預防性暴力嘉年華 關注婦女性暴力協會	最高創意獎
	第六十三屆學校音樂節-十五歲或以下高音木笛獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項冠軍 1 項亞軍 2 項優良
	第六十三屆學校音樂節-十三歲或以下木笛二重奏 香港音樂及朗誦協會	1 項亞軍 2 項優良
	第六十三屆學校音樂節-十三歲或以下高音木笛獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項季軍 1 項優良
	第六十三屆學校音樂節-笛小組合奏(中學組) 香港音樂及朗誦協會	1 項季軍 2 項優良
	第六十三屆學校音樂節-十七歲或以下女聲獨唱(中文組) 香港音樂及朗誦協會	1 項季軍 3 項優良
	第六十三屆學校音樂節-十七歲或以下女聲獨唱(外文組) 香港音樂及朗誦協會	3 項優良 2 項良好
	第六十三屆學校音樂節-十九歲或以下男聲獨唱(外文組) 香港音樂及朗誦協會	1 項優良 3 項良好
	第六十三屆學校音樂節-十五歲或以下木笛二重奏 香港音樂及朗誦協會	1 項優良

藝術	第六十三屆學校音樂節-十七歲或以下高音木笛獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項優良
	第六十三屆學校音樂節-大提琴獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項優良
	第六十三屆學校音樂節-小提琴獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項良好
	第六十三屆學校音樂節-長笛獨奏 香港音樂及朗誦協會	2 項良好
	第六十三屆學校音樂節-混聲合唱(中學組) 香港音樂及朗誦協會	1 項良好
	第六十三屆學校音樂節-二胡獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項優良
	第六十三屆學校音樂節-笛子獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項良好
	第六十三屆學校音樂節-鋼琴獨奏(六級) 香港音樂及朗誦協會	1 項良好
	第六十三屆學校音樂節-鋼琴獨奏(七級) 香港音樂及朗誦協會	3 項良好
	第六十三屆學校音樂節-鋼琴獨奏(八級) 香港音樂及朗誦協會	3 項良好
	第六十三屆學校音樂節-鋼琴獨奏 香港音樂及朗誦協會	1 項良好
	第二十五屆觀塘區聯校音樂匯演(中學組) 觀塘兒童合唱團	最受歡迎學校(中學組) 合唱團獎
	2011 年第五屆歷史照片研究比賽 香港歷史博物館、我愛香港協會	3 項優異獎
其他	「與四川同行」中學生義工校本計劃 「伍濤基金會」	9 項志願者社會 實踐證書
	香港義工運動 - 義務工作嘉許 推廣義工服務督導委員會	8 項義務工作嘉許銀狀

ENGLISH ENHANCEMENT SCHEME FOR SCHOOLS ADOPTING CHINESE-MEDIUM TEACHING

Progress Report for the period from September 2010 to August 2011

NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(3)	
(a) Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT) to enrich school’s English learning environment	(3)		
(b) English activities (English camp for S1 students and English Days for all levels)	(3)		
(c) Teaching and learning resources for setting up a Self-Access English learning Centre	(3)		
Professional development of teachers		(3)	
(d) In-house school-based workshops on New Senior Secondary Curriculum and Language Arts and professional development training courses to enhance teachers’ pedagogical skills			

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so.
(e) Hiring 1 English teacher to create room for collaborative lesson preparation and development of school-based language arts teaching materials	(3)		

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

The English enhancement measures were carried out smoothly as scheduled, which was due to the thorough discussion in the school and departmental levels before and during implementation. Four years after the implementation of the scheme, our measures, as reflected by students’ achievements in public exams, seem to be successful. In 2010, our HKCE English Language Exam reached a record of 95.8% -- 17.5% higher than the pass rate of the school in 2007 when the EES was not yet initiated. Our students’ performance in the AL Use of English Exam also showed remarkable progress. The pass percentage has risen from 58.6% in 2007 to 74.6% in 2011.

The organization of activities for students enriched the school English environment. The two Crazy Sales were popular and provided authentic situations for using English. Also, the creation of space is crucial for the professional development (PD) of teachers. With the hiring of an additional local teacher, the school-based curricula for the NSS English Language Elective Modules have been completed and implemented. Newly devised materials will be further discussed, tried out and refined. Curriculum development has strengthened the capacity of teachers and provided opportunities for genuine sharing among the English panel.

However, the school English atmosphere could be furthered enhanced if non-English subjects could also organize extended learning activities in English and make good use of the funding for subject-based PD activities. Now, EES measures are still mainly limited to the English Panel; and it is especially difficult to organize PD activities for all teachers owing to the wide discrepancy in subject natures and pedagogical skills required, and the scarcity of good service providers. It can be anticipated that the money allocated for PD will be mainly consumed by the English Panel and the surplus may be spent in other domains such as organization of English activities and procurement of teaching and learning resources.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT)	GELT co-teaching with local teachers; GELT organizing different activities, e.g. Crazy Sales, Thanksgiving and Easter celebrations; GELT having regular conversations with students	Students showing greater interest in lessons; Ss having greater confidence in public speaking; Better results in 2010 CE English Language Exam and 2011 AL Use of English Exam.

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is: (3)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
二零一零至二零一一學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

甲. 津貼金額：2010-2011 政府撥款\$148,000.00
2009-2010 結餘\$6,079.70
合共:\$154,079.70

乙. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
2010-11《全情起動》讀經運動	5人	100%	10/2010-7/2011	700.00	訪問	香港讀經會	
烹飪班	4人	100%	21/4/2010	1040.00	1. 學生回應 2. 老師觀察	Baking Factory	1. 提升學生烹飪技巧及協助畢業禮茶會。 2. 擴闊學生視野，認識不同烹飪機構。
文學散步	11人	100%	30/6/2011	800.00	1. 反思文字 2. 文學創作	教育局	開闊學生眼界，提昇學習興趣。
我們的戲劇時代	9人	90%	1/9/10-31/8/11	495.00		Our' Theatre	演出獲七項獎項。
與四川同行義工計劃	4人	100%	22/7/11-31/7/11	17,080.00	訪問	伍濤基金	義工服務培訓。
延安前進學英語培訓班	4人	100%	1/7/11-8/7/11	8,000.00	老師評估其備課及課程表現	中國農村社會福利服務社	對關心祖國的人和發展有所提高。
拉坯班	13人	90%	1/9/10-31/8/11	4,680.00	作品評估	Ruby's Workshop	增進自信心，增進陶藝認識和興趣。
坪洲釉上彩工作坊	13人	100%	1/9/10-31/8/11	630.00	活動後檢討		
陶藝拉坯基礎訓練	27人	85%	1/9/10-31/8/11	2,340.00	作品評估		
演技訓練班	23人	95%	1/9/10-31/8/11	4,800.00	1. 演出水平 2. 演出後反思 / 會後座談	Our' Theatre	1. 增進自信； 2. 挑戰自己，改善自己的弱點； 3. 團隊合作的重要性體驗； 4. 演出獲獎。
導演訓練進深班	3人	100%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
導演訓練初階	8人	100%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
演技訓練班(留塘之苦)	5人	100%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
演技訓練班(觀塘情)	9人	100%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
演技訓練班(家在觀塘)	10人	100%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
即興戲劇創作班	23人	90%	1/9/10-31/8/11	4,800.00			
參觀《駐校藝術家計劃》	29人	90%	1/9/10-31/8/11	300.00	1. 展覽 2. 反思		把藝術體驗帶進社區，體驗不同的藝術表現形式。

#受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生。

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及 情意成果)
咬字、聲調及聲線訓練班	23 人	90%	1/9/10-31/8/11	4,800.00	1. 演出水平 2. 演出後反思/會後 座談	Our' Theatre	改善發聲技巧，勇於在人 前表演。
《第七屆我們的戲劇時代》	5 人	100%	1/9/10-31/8/11	125.00			1. 增進自信； 2. 挑戰自己，改善弱點； 3. 體驗團隊合作的重要 性； 4. 公開演出。
中一山藝	45 人	100%	13-14/11/10 27-28/11/10 26-29/2/11	11,040.00	山藝導師評估並頒 發合格證書	YMCA	合作精神提高，自我照顧 能力提升。
總數				85,630.00			

丙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
(a) 學生的學習動機		✓				
(b) 學生的學習技巧		✓				
(c) 學生的學業成績		✓				
(d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
(e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊	✓					
(g) 學生的自我照顧能力		✓				
(h) 學生的社交技巧		✓				
(i) 學生的人際技巧		✓				
(j) 學生與他人合作	✓					
(k) 學生對求學的態度	✓					
(l) 學生的人生觀		✓				
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
(n) 學生參與課外及義工活動		✓				
(o) 學生的歸屬感		✓				
(p) 學生對社區的了解		✓				
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丁. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

新生命教育協會呂郭碧鳳中學

2010-2011「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生

學校層面的年終檢討表

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上‘✓’

		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
I	校園文化				
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行			✓	
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異		✓		
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力		✓		
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	✓			
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	✓			
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓		✓		
c)	有效地參考「照顧學生個別差異～共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務	✓			
II	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要		✓		
b)	已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效			✓	
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧			✓	
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習			✓	
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能			✓	
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略		✓		
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃		✓		
j)	透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化		✓		

2. 根據 52 份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的百分比：

(1) 普通課程對學生：

- 9 位有特殊教育需要的學生需要中文科的課程調適
- 6 位的有特殊教育需要的學生需要英文科的課程調適
- 7 位的有特殊教育需要的學生需要數學科的課程調適
- 0 位的有特殊教育需要的學生需要其他科目的課程調適
(請註明科目 _____ / _____)

(2) 學生的社交適應：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
2.1 遵守校規	<u>14</u> %	<u>69.8</u> %	<u>16.2</u> %	<u>0</u> %
2.2 與朋輩關係和洽	<u>15.6</u> %	<u>71.1</u> %	<u>13.3</u> %	<u>0</u> %
2.3 與老師關係良好	<u>25.6</u> %	<u>67.4</u> %	<u>7</u> %	<u>0</u> %
2.4 參與課堂/學校的活動	<u>19.6</u> %	<u>67.4</u> %	<u>13</u> %	<u>0</u> %
2.5 自我形象	<u>10</u> %	<u>70</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %

(3) 學生的學習表現：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
3.1 閱讀能力	<u>5.1</u> %	<u>84.6</u> %	<u>10.3</u> %	<u>0</u> %
3.2 運算能力	<u>21.4</u> %	<u>67.9</u> %	<u>10.7</u> %	<u>0</u> %
3.3 寫作能力	<u>8.3</u> %	<u>75</u> %	<u>16.7</u> %	<u>0</u> %
3.4 學業成績	<u>11.9</u> %	<u>78.5</u> %	<u>9.5</u> %	<u>0</u> %
3.5 多元智能的發展	<u>7.7</u> %	<u>76.9</u> %	<u>15.4</u> %	<u>0</u> %

(4) 學生的社交適應：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
4.1 在指定時間內完成工作	<u>20</u> %	<u>62.2</u> %	<u>17.8</u> %	<u>0</u> %
4.2 獨立工作，無須別人協助	<u>15.9</u> %	<u>65.9</u> %	<u>18.2</u> %	<u>0</u> %
4.3 容易適應學校日常規律 的轉變	<u>23.7</u> %	<u>50</u> %	<u>26.3</u> %	<u>0</u> %

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：0
十分滿意 41.7 % 滿意 58.3 % 尚可 0 % 不足 0 %

原因：家長信任校方能參考教育心理學家、學校社工和不同的專業人士，例如醫生等的意見，制定適切的支援措施，讓有特殊教育需要的學生能融入校園生活，得以健康地成長。

整體而言，他們的建議是：

家校合作，定期會晤，經常聯絡，討論和交流學生的情況和需要。家長樂意支持和配合學校的各種支援措施。

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(a) 共融校園文化方面

以建立共融文化為學校發展的重點方向。

(b) 共融政策方面

進一步落實全校參與照顧有特殊需要的學生，透過會議、分享等讓更多老師明白及認同校方的共融政策。即使已達教育局要求，仍會繼續推薦教師修讀有關的培訓課程。向學生宣揚同儕互助的精神。

(c) 共融措施方面

1) 安排全校、全級或全班活動，宣揚共融精神。

2) 組織學生協助支援有需要的同學。

3) 按學生需要，成立專案小組，與家長、學生、社工、教育心理學家和教學助理等開會討論及通過可行的措施。

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因：1. 獲批校本駐校心理學家計劃，教育心理學家提供寶貴的專業意見和有效的支援策略，幫助師生成長。

2. 獲批津貼增聘額外一名教學助理，為期6個月，專責支援個別行為和情緒問題較嚴重的學生，紓緩老師的壓力，提升個別關顧支援的質素。

建議：1. 增加教育心理學家駐校的日數。

2. 再批津貼，增聘額外教學助理6個月。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2010-2011 年度周年校務計劃
運用「學校發展津貼」(CEG) 工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
1 提高學生語文能力及照顧不同語文能力學生的需要	1 課餘指導學生中文演說技巧 2 協助英語科推行午間會話活動 3 協助放學後英文補課及會話活動 4 協助老師製作工作紙, 教具及資訊科技教材 5 設計英文科初中教材	聘請二位語文科教學助理協助設計課程及製備教材, 並指導學生課餘語文學習活動	由二〇一〇年九月一日起, 為期一學年	1 成功設計中、英文科學習教材 2 參加課餘語文學習活動的學生表示對學習有興趣及出席率達百分之七十五或以上 3 參加課餘語文學習活動的學生語文水準提高	1 中英文科之工作紙, 教具及資訊科技教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 進行調查, 蒐集參加課餘語文學習活動的學生的意見及評估其表現	已建立校本評核的教學資源庫, 及建立常規安排於課外時間訓練學生完成語文科公開試口語能力的要求。 成功舉辦多項語文學習活動, 參與學生亦獲益良多。
2 提高學生學習通識能力	1 協助老師製作工作紙, 教具及資訊科技教材 2 課餘指導學生獨立專題探究	聘請一位通識科教學助理協助設計課程及製備教材, 並指導學生課餘學習活動	由二〇一〇年九月一日起, 為期一學年	1 成功設計通識科學習教材 2 接受課餘指導獨立專題探究的學生表示對學習有幫助及出席率達百分之七十五或以上	1 通識科之教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 進行調查, 蒐集參加課餘指導活動的學生的意見及評估其表現	各級進行校本課題設計, 讓學生對有關課題進行研習, 提升學生對本科的興趣。各級已按所訂之進度施行教學, 亦見果效。 教學助理於課餘指導個別學生, 而老師亦安排於課外時間指導學生獨立專題探究。 老師要求增加教學助理人手, 用更多資源指導學生獨立專題探究。

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
3 照顧學生學習能力之差異	1 設中、英、數之補底班 2 各公開考試科目設拔尖及補底班	由中、英、數及各公開考試科目科會執行	由二〇一〇年九月一日起，為期一學年	成功舉行有關活動	1 參加補底班及學習適應課程學生之表現 2 最少有三科公開考試科目能提供拔尖或補底課程	<p>教務委員會舉辦以補底及補中為主的家課輔導班及學科輔導班。包括中一中文學科輔導班，中二及中三英文學科輔導班及初中功課輔導班。效果滿意。</p> <p>中文科中一級於上學期統測後，選取中文成績最弱的 30 個學生，按學生意願參與「讀寫易」網上閱讀計劃。經過練習後，有 12 個學生成績有明顯進步，脫離最後 30 名之列。是次練習對部分懶惰的學生收效，令他們較認真應試。除了開始時學生須適應外，其後學生大都準時完成網上及寫作練習。只有懶惰的學生才馬虎了事，已跟進補做和重做。</p> <p>數學科設中一至中三級保底班。中二及中三級學生的成績有明顯進步，可見改良班對他們的幫助是肯定的。但中一學生的表現欠理想，可能與他們的學習態度有關。</p> <p>各高考科如常按需要進行補課，公開試成績較去年的有進步。</p>