

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
學校報告

**2009-2010**

## 新生命教育協會呂郭碧鳳中學 2009-2010年度學校報告

### 1. 我們的學校

#### 1.1 辦學宗旨

本校按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格；著重教導學生明白聖經真理，接受基督為生命之主，建立正確價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

#### 1.2 校訓

基督乃生命之主

#### 1.3 學校簡史

本校為一所非牟利基督教男女津貼中學，由「新生命教育協會」(下稱「協會」)於1969年創辦，原名「生命英文中學」，之後獲政府撥地，呂明才教育基金撥款，在觀塘興建新校舍。1985年易名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」，並於1986年遷至翠屏道現址。

#### 1.4 學校管理

本校已於2008年成立法團校董會。

#### 1.5 我們的教師

##### 1.5.1 校長參與持續專業發展時數

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
有系統學習	49	50	24
實踐學習	28	33	46
為教育界服務	101	98	80

##### 1.5.2 教師對專業發展的意見

- 校方積極鼓勵教師持續進修。
- 教職員發展委員會舉辦多項教師專業發展活動，包括照顧學生特殊需要工作坊、友校教學交流、撰寫學生學習概覽工作坊及科組教學交流觀摩分享會。教師滿意各項活動的果效，認為有助專業發展。

### 2. 2009-2010年度學校周年計劃檢討

#### 2.1 關注事項一：提升學與教的果效

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 鼓勵網上學習，探討 e-class 的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有9學科使用 e-class 網上學習(每科之學生點擊次數達 40 次以上)，主要用以收集功課，也有用作發放學習資料。但老師及同學運用 e-class 仍屬初階，未能經常及廣泛應用。</li> <li>● 初期遇上版本升級問題及其他使用上之適應困難，已逐漸解決。</li> </ul>

策略 / 工作	檢討 / 意見
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原先安排半位教學助理協助兩學科上載新高中之網上練習題，後因教學助理之工作量突然增加及版本升級問題而暫停。</li> <li>● 預期利用 e-class 收集功課及發放學習資料將不會遇上太大困難，來年可考慮利用 e-class 鼓勵學生主動學習。</li> </ul>
2. 有別於考績觀課，為本學年所有非教學考績之老師安排教學觀摩及交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已按計劃完成安排所有非教學考績之老師教學觀摩。惜交流會之日期未能預先安排在上學期舉行，日期頗不理想，明年會改善。</li> <li>● 交流會反應良好，回應之意見皆正面，並支持繼續舉辦。</li> <li>● 教學觀摩交流，可促進教學效能，來年之重點可放在加強照顧學習差異。</li> </ul>
3. 由各科會審視學習該科所需要的基本能力，並於初中設計有系統的訓練方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科均於初中設計課程銜接高中。</li> </ul>
4. 加強照顧學生的學習差異 4.1 探討及試行課程設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中英數有補底班，中五級中文對綜合訓練有補底課程。但這些都是抽離式的補底活動，受惠學生人數有限，應同時考慮設法在課堂內照顧學生的學習差異，來年可集中關注這方面的發展。</li> <li>● 中文有自行設計補底課程。</li> <li>● 中四英文選修單元發展校本課程教材。</li> </ul>
4.2 購買外間機構服務，開設保底 / 補習課程 / 調適班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務、英文、數學均開設課程照顧能力稍遜學生。老師與學生之回應皆正面，詳細回應及分析見有關委員會及科會之檢討報告。</li> <li>● 所有補底班集中了下學期，來年可按需要安排在上學期。</li> </ul>
成就	
<p>從 2009-2010 持分者問卷調查結果，其中「對學生學習觀感」一項的評分有輕微提升，而今年較全面引進的非考績觀課，的確會幫助老師更關注提高課堂學習果效，這由問卷結果及老師交流中可以反映到。</p>	
反思	
<p>新學制帶來本校最大的衝擊是全部初中學生直升高中，而以往成績較差的會離校或較集中某兩班高中，相對容易處理他們在課業上的學習差異。在初中進行課程調整以銜接高中，課堂教學上各科亦會定下加強學與教果效，及加強自學能力及習慣的計劃，期望能解決部分因學習差異所引起之困難。但具體的課堂教學改善計劃之執行是恒常地在各課室進行，如何監察成效是重要的環節，教師培訓、教學考績、共同備課、同儕觀摩等措施對此起了很大的促進及監察作用，宜善用發揮。</p>	

## 2.2 關注事項二：營造關懷接納文化

策略 / 工作	檢討 / 意見
<p>1. 為有需要的學生舉辦小組/課程，針對其強弱項/困難，提供相關的訓練以助其成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援小組於本年度開設社交小組，包括小組訓練、戲劇工作坊，感覺統合訓練，讓學生從他人的角度觀看事物及提升自我認知能力，提升有需要學生的人際溝通技巧。學生能應用在小組所學技巧，普遍有進步。收回的家長問卷中，有 70%家長同意以上活動對其子女有幫助，30%家長非常同意以上活動對其子女有幫助。</li> <li>● 外購言語治療服務，開辦「說話改良班」，參與的學生在說話技巧方面均有改善。惟本年度校外導師有未達校方期望的情況，下年度支援小組報價挑選供應商時須參考這點。收回的家長問卷中，有 70%家長同意以上活動對其子女有幫助，30%家長非常同意以上活動對其子女有幫助。</li> <li>● 開學首兩循環周放學後，由中一班主任指導學生填寫功課紀錄，訓練學生的責任感，惟老師表示對部分有特殊需要的學生，須額外提供更長的支援。</li> <li>● 成立中一自理小組，提升學生的自我管理能力的。參與的學生在這方面稍有進步。</li> <li>● 推薦 2 名學生參加資優教育學院「與社工同行」計劃，有 1 位中二學生獲取錄，發展其在科學範疇的天分。</li> <li>● 推薦 2 名學生參加資優教育學院「與老師同行」計劃，有 1 位中三同學及 1 位中五學生獲取錄，參與數學的課程。</li> <li>● 升學及就業輔導委員會推薦有特殊學習需要的中四學生參加明愛專為 SEN 學生開辦的暑期興趣課程，藉此提升學生的人際溝通技巧。</li> <li>● 學生支援小組和學校社工聯合推薦有特殊學習需要的中四學生參加小童群益會舉辦的暑期工作實習計劃，為學生將來踏足社會作準備。</li> <li>● 升學及就業輔導委員會與教務委員會提供應用學習的課程資料，供中四學生參考。</li> </ul>

策略 / 工作	檢討 / 意見
	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據靈育委員會問卷統計，全校有 51% 基督徒學生出席班小組/祈禱會；有 16.4% 基督徒學生恆常為未信或有需要的同學代禱，並建立代禱通訊。</li> </ul>
2. 舉辦周會，教導學生懂得欣賞別人，接納別人	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導委員會分別於 2/10 高級周會和 9/10 初級周會，邀請「親切」機構主講，宣揚共融的信息，讓學生認識共融的意義和價值，與不同能力和背景的人和諧共處，互相尊重、接納和彼此搭配。效果良好。</li> </ul>
3. 於測驗日下午舉辦課程或活動，讓學生學懂尊重生命，熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育委員會於 2/11 舉辦聯課活動，主題為《隱形的翅膀》電影欣賞及「心靈天使」分享會，邀請肢體傷殘的年青人到校分享，並鼓勵中一至中五學生學習逆境自強，培養學生接納關懷的精神。老師及超過 80% 學生認為電影可觀，內容勵志，能鼓勵同學面對逆境。</li> <li>生命教育委員會於聯課活動時段推行「生命教室之和諧校園」課程，中一於 11 月進行，中二於 4 月進行。中一級有 85% 學生認同課程，認為內容正面和積極。中二級有 90% 學生認為嘉賓的分享對自己具有啟發性和對傷殘人士的需要有更多的認識。(生命育委員會尚有試後活動的分享，邀請行動不便的人士分享，有待生命教育委員會檢討。)</li> </ul>
4. 高中學生透過服務認識不同人士的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動委員會提供不同的義務工作給中四學生，一方面配合新高中其他學習經歷的要求，另一方面提升學生關顧弱小和服務他人的精神。中四級每人最少有一次賣旗經驗，學生表現理想。另外，參與觀塘區康復服務「愛·共融」計劃，首先於 3/11 邀請 3 個組織到校進行工作坊，學生表現投入。然後於 27/2 聯同其餘兩間中學一起在校外服務。最後於 12 月，中四共有 36 人探訪香港眼角膜關懷協會，與病友分享交流。期望未來提供的服務可多元化一點。</li> <li>全級各中四同學參與賣旗或派年曆咭的義務工作服務。</li> <li>於下學期聯課活動中，5 位同學向中四全級分享其義工服務經歷，包括與傷殘人士相處或其他服務之學習，同學表現積極。</li> </ul>

策略 / 工作	檢討 / 意見
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科與伍濤基金會合辦「與四川同行」中學生義工計劃、往四川義教，明白施比受更有福的道理。</li> <li>● 輔導委員會推行之「大哥哥大姐姐計劃」，由中四級學生任組長，照顧參與計劃的中一學生。惟本年度參與的中一學生人數只有 17 名，中四有 15 名，人數有下降趨勢；加上老師和學生均需時適應新高中課程，故須檢討全面培訓高年級學生關顧中一級同學的可行性。學生事務議會期望可再試行一年，邀請有興趣的單位開展計劃，再作檢討。</li> <li>● 數學科為中一學生提供「提強扶弱」的計劃，初見成效。建議其他科可仿效推行。</li> </ul>
5. 舉辦教師培訓講座及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師前往探訪大埔卮慈中學，進行觀課活動，與該校老師交流，大部分老師表示有啟發性。</li> <li>● 邀請劉永生中學老師到校，分享照顧學生的差異。</li> <li>● 舉辦校內老師觀課分享會，以認識不同科目和老師的教學特色。獲大部分老師好評，認為有幫助。</li> <li>● 教師團契邀請有不同才華或專長的老師分享其在教學以外的學習和得着，讓參與的老師眼界大開。</li> </ul>
6. 推薦老師修讀相關課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已推薦 2 名老師修讀 SEN 基礎課程，1 名老師修讀 SEN 專題課程，1 名老師修讀 SEN 高級課程。另外，推薦 1 位教學助理修讀有關支援 SEN 學生的訓練課程。</li> </ul>

#### 成就

根據 2009-2010 持分者問卷調查結果，其中教師、學生和家長就「對學生成長支援的觀感」一項的評分十分理想，分別為 3.7(教師)、3.6(學生)和 3.7(家長)，反映學校三年發展計劃 (09-12) 的第一階段順利完成。學校能配合學生的成長需要，積極培養學生的良好品德。除了教導學生自律守規外，還積極幫助學生建立正確的價值觀。幫助學生解決成長上所遇到的身心發展、交友和學業等問題，及能幫助學生發展與人相處的技巧。

另外，持分者對「學校氣氛的觀感」的評分也不俗，分別為 3.4(教師)、3.7(學生)和 3.8(家長)。其中以「師生關係融洽」，「和同學相處融洽」和「我樂意讓子女在本校就讀」三項分別在教師問卷、學生問卷和家長問卷中得分最高，反映本校氣氛和諧，周年計劃中的重點「關懷接納文化」應已建立。

<b>反思</b>
參考學校三年發展計劃 (09-12)，我們計劃培訓高中學生，於課餘關顧中一同學，以鞏固及更全面培養關懷接納文化。可惜從周年計劃檢討中，可見由於首年推行新高中的緣故，老師和學生均未能專注推動或參與是項計劃，故仍處於起步階段，如計劃繼續進行，須配合其他策略。建議由課外活動委員會負責推動，由學會做起，邀請學會中高中成員參與是項計劃，並須給予適當的培訓。

2.3 關注事項三：培養學生保育香港文物的意識

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 參觀具歷史價值或受保護的香港文物，例如建築、歷史文物徑等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一參觀歷史博物館，並完成有關工作紙。</li> <li>● 初中參觀文化博物館，並完成有關報告。</li> <li>● 地理科中四級往元朗屏山鄧族文物館和屏山文物徑考察，了解文物保育的重要性。透過觀察屏山及天水圍的土地利用，了解鄉郊土地利用之轉變。出席學生共 76 人，均完成有關報告。</li> <li>● 升學及就業輔導委員會，經濟科和歷史科合辦參觀赤柱美利樓，共 108 名學生參加，並交回書面報告。</li> <li>● 中文科與地理科合辦灣仔舊區考察之旅，中七學生共 21 人參加，一同探討市區重建與保育之議題。出席的文學班學生更綜合考察所得資料進行文學創作，並表示活動有意義。</li> <li>● 地理科舉辦大嶼山文化古蹟遊，共 40 名中六、中七學生參加，探討大嶼山今昔之轉變，從中認識城市發展對鄉郊土地的影響，了解城市發展與文物保育的重要性。中六學生於活動後均完成考察報告。</li> <li>● 歷史周會由學生口頭報告參觀博物館的所見所聞。</li> </ul>
2. 舉辦旅行或展覽讓學生深入認識本港的名勝古跡	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館舉辦相關的書展，並舉辦專題閱讀計劃，鼓勵學生閱讀有關書籍，並完成報告，分享心得。</li> </ul>

<b>成就</b>
根據 2009-2010 持分者問卷調查結果，教師認同「學校積極鼓勵學生參與課外活動」，「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」。學生也表示他們「積極參與課外活動」。而學生和家長一致認為「透過參與學校的課外活動」，學生「能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。事實上，本校學生參與校內、外的活動和比賽，無論在質和量各方面，均有進步，可見課外活動委員會的推動，各單位的配合，讓學生能透過不同活動，開闊眼界。實踐了三年發展計劃的重點事項。其中課外活動致力鼓勵學生參與義務工作，更讓學生從服務中認識弱勢社群，培養其「關懷接納」的精神，也呼應了周年計劃其中一個關注事項。

另外，周年計劃以「培養學生保育香港文物的意識」呼應三年計劃中的「擴闊師生視野」一項。除實地參觀外，學生還須在周會、聯課活動或早會等分享見聞，加上學校提供不同的平台讓學生進行閱讀分享、個人經歷分享，對社會時事議題的看法等。學生的表達和溝通能力得以提升。

#### 反思

基於資源和學生家庭經濟問題，除了學校舉辦的免費參觀活動外，學生鮮有自費參與交流、考察之類的活動，故視野仍受局限。另外，課外活動委員會可發掘更多元化的服務供學生參加，以擴闊其服務範圍和增廣見聞。

### 3. 我們的學與教

#### 八個主要學習領域的課時

##### 中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分率

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
中國語文教育	18.5	19.5	19.5
英國語文教育	20.4	18.2	18.2
數學教育	13.0	15.1	15.1
個人、社會及人文教育	16.0	18.3	18.3
科學教育	11.1	11.3	11.3
科技教育	7.4	6.3	6.3
藝術教育	6.8	7.5	7.5
體育	3.7	3.8	3.8

### 4. 我們對學生成長的支援

#### 4.1 學生事務

- 4.1.1 2009-2010 年關注事項為營造關懷接納文化和培養學生保育香港文化的意識，由各單位制定周年計劃以作配合。
- 4.1.2 2009 年 8 月 27 日分別於上下午舉行「迎新會」及「中六輔導」講座，協助學生適應升學後的生活。
- 4.1.3 繼續推行「自強計劃」，給予因一時違規而被記缺點或小過的學生藉服務或訓練，註銷違規紀錄的機會。全年共舉辦兩期。
- 4.1.4 2010 年 2 月 3 日為中五及中七學生舉行「惜別會」，主題為「此物最相思」。各班畢業生在會上均表達對學校的感激之情及為在校師生送上祝福。
- 4.1.5 於中一至中四及中六級推行「服務生自薦計劃」，藉此培養學生的服務精神，發掘學生的領導潛能及提升學生的自信。

#### 4.2 靈育

靈育委員會的宗旨，是推動「以學生為本」的校園福音工作。2009-2010 年度的事工主題為「以愛還愛」。各項事工簡報如下：

##### 4.2.1 佈道事工

- 4.2.1.1 在年初進行「學生信仰狀況調查」；年初共有 505 名學生表示已信主，佔全校學生 48.4%。



- 4.2.1.2 初中佈道會：於 2009 年 9 月 30 日舉行，主題為「以愛還愛」。講員伍敏尊傳道之分享活潑生動，能捕捉青少年的心理。共 54 名學生決志信主，另 48 名學生重新立志認真地活出信仰。
- 4.2.1.3 初級與高級周會：分別於 2009 年 9 月 14 日及 15 日舉行，內容為老師見證分享，邀得多位新老師分享詩歌及個人的信仰經歷，氣氛感人。
- 4.2.1.4 聖誕節崇拜：於 2009 年 12 月 21 日舉行，主題為「以你愛還祂愛」，講員為媒體綠洲有限公司總幹事吉中鳴牧師。吉牧師為本校校友，他以親切的生活例子分享，信息發人深省。
- 4.2.1.5 復活節崇拜：於 2010 年 3 月 31 日舉行，主題為「復活的奧秘」，邀得宣道會純光堂主任牧師張賢生牧師講道。張牧師亦為本校校友。他以生活體驗配合聖經，幫助學生理解主耶穌的復活對我們的意義。

#### 4.2.2 栽培事工

- 4.2.2.1 初信栽培班：在佈道會後舉辦。共開 10 組，參與學生共 70 名；由班主任或靈育委員會成員主領。
- 4.2.2.2 班靈修：每班選出一至兩位基督徒同學擔任，人數共 50。其任務乃協助班主任舉行班祈禱會。
- 4.2.2.3 清晨靈修：共開四組(中一組、中二組、中三組、中五組)，由靈育組同工或高班學生帶領；地點為學生活動中心。
- 4.2.2.4 與宗教科合作安排學生參與香港讀經會舉辦之「伴你高飛」讀經計劃，參與人數共 35 人。

#### 4.2.3 團契事工

- 4.2.3.1 分初級(中一至中三)及高級(中四至中七)團契。逢週五舉行聚會，藉多元化活動探討信仰課題，引領參與之學生認識福音並實踐信仰。兩團總出席人數平均約 120。
- 4.2.3.2 選召團契職員：高團共有 19 位職員，其中有 11 位中四學生，8 位中六學生；初團則有職員 48 位，其中 35 位為中二學生，13 位為中三學生。導師與職員合作籌備及帶領周會，培養學生的領袖才能與事奉心志。
- 4.2.3.3 夏令會：將於在 2010 年 6 月 28 日及 29 日舉行；講員為沙田一城浸信會劉秀英傳道。是次營會為本年及來年團契職員(名額 50)而設，讓他們反思他們與神的關係，並給予適切之事奉訓練。

### 4.3 訓導

- 4.3.1 委員會成員與全體老師皆致力教導學生良好品德和正確人生觀，維持淳樸良好校風，建立愛律共融的和諧學習氣氛。
- 4.3.2 注重學生日常紀律及服飾儀容；強調守時勤學，辨別是非；培養積極人生態度；鼓勵盡責行為，表揚錯而能改的精神。
- 4.3.3 活動
  - 4.3.3.1 推行「盡責之星」選舉計劃，正面鼓勵及表揚守規盡責之學生，並在學期終結時於校網和訓導壁報列出「盡責之星」得獎學生名字，表揚學生優秀表現。
  - 4.3.3.2 設立「操行進步獎」，表揚學生錯而能改的精神，正面積極教導學生改

- 善行為。
- 4.3.3.3 與英國語文科和生命教育委員會合辦「彼此多關心多接納」標語創作比賽，建立和諧學習氣氛。
  - 4.3.4 定期舉辦班長會，了解各班學習氣氛和同學之間相處的情況。
  - 4.3.5 與香港中華基督教青年會合辦一連串學生長訓練活動，其中包括領袖訓練營，藉此鍛煉團隊精神。
  - 4.3.6 鼓勵和協助老師一同多提點，多讚賞學生能改善服飾、遲到、欠交功課等累積紀錄。
- 4.4 輔導
- 4.4.1 委員會成員為九位輔導老師及一位社工，就學生的需要設計適切的活動，並負責跟進學生個案，在需要時舉行個案會議及制定措施。與訓導委員會、班主任、老師及家長緊密合作，務求令學生在成長中有良好的發展。
  - 4.4.2 本學年其中一個關注事項為培養學生對學校的歸屬感，配合活動如下：
    - 4.4.2.1 中一級各班舉行中一迎新會，促進新生對學校的認識和建立歸屬感。
    - 4.4.2.2 中一級推行「大哥哥大姐姐計劃」，以協助學生適應本校的校園和學習生活。
    - 4.4.2.3 中一級進行「處理衝突」班主任課，以繪畫、短片、演示及討論形式，鼓勵同學在日常相處時達致「你好、我好」的狀況。
    - 4.4.2.4 中二級舉辦「軍事訓練遊戲」，提升學生的自尊感和自信心。
    - 4.4.2.5 公開試班別舉行減壓工作坊，讓學生面對預備公開試帶來的壓力。中五級由本校社工負責，中七級由學友社負責。
    - 4.4.2.6 初、高級周會進行共融教育講座，由親切機構社工主講，讓學生認識共融的意義和價值，互相尊重、接納和彼此配搭。
    - 4.4.2.7 舉辦「校園領袖訓練計劃」，加強學生的助人技巧，並更有效帶領活動。
    - 4.4.2.8 舉辦「校園樂天派」課外活動，讓學生策劃和舉辦燒烤及參觀海洋公園活動，提升學生對學校的歸屬感，並協助輔導委員會的活動。
  - 4.4.3 本學年另一個關注事項為培養學生自愛自律的精神，配合活動如下：
    - 4.4.3.1 中一級舉辦自我管理小組，透過日營、社會遊戲、陶泥、繪畫和戲劇，讓學生探索成長歷程中須承擔的責任，從而提升學生的自主能力。
    - 4.4.3.2 舉辦社交技巧小組，輔以戲劇和活動訓練，讓組員認識情緒、運用身體語言傳達訊息、學習解讀別人的狀況和感受，讓學生在與別人相處和認識自我方面有所裨益。
    - 4.4.3.3 舉辦「BASE 多元發展計劃」，以靈育 (Belief)、學業操行 (Achievement)、服務 (Service) 和課外活動 (Extra-curricular activities) 四個範疇為基礎作出獎勵，讓學生獲得均衡的成長及發展，蒙受全人教育之益處。
  - 4.4.4 舉辦家長日，加強老師與家長之間的聯繫，並鼓勵學生透過「給家長的信」向家長表達謝意和分享心聲。
- 4.5 升學及就業輔導
- 4.5.1 輔導活動

- 4.5.1.1 2009年9月1日起繼續保送12名中五學生修讀由持續專業進修機構舉辦的應用學習課程試點計劃。另外，由2010年起，應用學習課程正式於新高中學制中推出。本校已推薦18名中四學生參加有關課程的面試。成功者將於2010年9月開始，在兩年內修畢一個應用學習課程。
- 4.5.1.2 2010年1月12日為中五各班安排面試工作坊，講解升學及職場的面試技巧。另外，亦為中五各班安排一位升學輔導老師，解答學生個別的升學問題。
- 4.5.1.3 2010年1月21日邀得「青年就業起點」同工來校負責高級周會，為學生未來投身工作世界前作好個人裝備。
- 4.5.1.4 2010年4月13日邀得「酒店旅遊管理教育學院」講師來校負責初級周會，講解香港酒店業及旅遊業的現況、未來人力需求、業內職位架構及入職要求等。
- 4.5.1.5 2010年4月26日聯課活動中，本委員會老師與中四學生分享個人理財知識，包括精明消費、儲蓄及投資概念。
- 4.5.1.6 2010年6月30日高級程度會考放榜當日，將為中七學生進行升學輔導。
- 4.5.2 升學講座
  - 4.5.2.1 2009年9月為中七學生安排「大學聯招講座」。
  - 4.5.2.2 2009年11月9日邀請職業訓練局講師到校為中五學生舉行升學講座。
  - 4.5.2.3 2009年11月20日晚上舉辦中三家長講座，介紹中三後的升學安排及新高中學制，約有200多位家長及學生參加。
  - 4.5.2.4 2010年1月21日為中七學生安排高級文憑及副學士課程的升學講座，邀得香港大學專業進修學院講師負責。
  - 4.5.2.5 2010年8月2日將舉辦中五會考放榜講座。
- 4.5.3 校外活動
  - 4.5.3.1 2010年3月24日安排28名中四學生參觀香港迪士尼酒店及香港荷里活酒店，了解酒店服務業的運作。
  - 4.5.3.2 2010年4月19日安排全體中四學生參觀香港專業教育學院柴灣分校，了解高中畢業後的職業訓練出路。
- 4.6 生命教育
  - 4.6.1 本學年委員會的活動包括了有關國民教育、性教育、德育及公民教育和生命教育等範疇。
  - 4.6.2 國情教育：
    - 4.6.2.1 生命教育委員會與中國歷史科合辦「中國周」，日期由12月14至18日。14日及15日的周會，邀請了宣明會的同工，講述中國的貧富懸殊問題，並造成此問題的原因。另於16及17日分兩節播放中國電影《落葉歸根》，18日舉行社際中國時事常識問答比賽。
    - 4.6.2.2 2010年1月31至2月4日，本校1位老師及9名6A學生獲選參加由教育局主辦的「薪火相傳：中華文化探索與承傳」—國民教育交流計劃文化古城尋根之旅，往北京及上海參觀及交流。期間本校學生進行實地考察，回港後完成了「上海與香港兩地年青人婚姻觀念的調查」報告。

- 4.6.2.3 6B 沙日星同學獲選參加由教育局主辦的「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」，於3月30至4月8日往北京上課。
- 4.6.2.4 本年度中一級「國情教育」課程，在下學期聯課活動時段進行，共探討四個熱門的專題：《高鐵》、《農民工》、《世博》和《網絡審查》。內容以分組討論，共同探究形式進行。
- 4.6.2.5 4D 蔡偉霖及4E 楊志聰同學，獲香港青年協會邀請，於6月29日至7月4日，參加「青年專列直通上海世博」活動，除參觀世博館展覽外，還會與當地青年交流，互相學習。
- 4.6.3 性教育
- 4.6.3.1 本年度的性教育教學活動，以分班討論探究的形式進行。上、下學期的聯課活動中，中四級共進行了五次專題探討，分別是《模視象的反思》、《揭開援交的面紗》、《草食男與肉食女》、《色情文化與網絡色情》及《戀愛@情、尋、猜》。五個專題均是由明光社特別為本校性教育課而編寫設計的，學生的討論非常熱烈。
- 4.6.3.2 本校陳志偉老師及鍾靄琳老師，完成由美國「愛家協會」暨香港聖公會宗教教育中心合辦的「青春無悔性教育課程導師計劃」，獲頒「培訓員」資格。「青春無悔」課程的內容，是要教導年青人如何藉拒絕婚前性行為來預防感染愛滋病。
- 4.6.4 德育及公民教育
- 4.6.4.1 2009年10月12日的高級周會，得到本校上屆觀塘區傑出學生獎得主林漢倫校友協助，邀請了懲教處懲教主任及禁毒常務委員會委員暨觀塘區區議會副主席蘇麗珍女士來校，向高年級學生宣傳「遠離毒禍」的信息。當日主題為「生命無 TAKE 2」。
- 4.6.4.2 2010年5月11日及12日，分別邀請了立法會議員劉慧卿女士及香港人權監察的徐嘉穎小姐主講周會，兩天的題目均為《你有拳，我有權》。前者就香港弱勢社羣所面臨的困境，鼓勵初中學生關心和以平等公正的態度與新來港、弱能及少數族裔等人士相處，學習彼此尊重，彼此接納。後者從國際人權的標準，與高年級學生探討香港的人權狀況，指出香港仍有很大的進步空間。
- 4.6.5 生命教育
- 4.6.5.1 2009年11月2日聯課活動，邀請了非牟利團體 CHILD BUILDER 的代表學習和傷殘傑出學生楊小芳同學來校分享。節目中播放真人真事改編的電影《隱形的翅膀》，內容是講述在意外中失去雙臂的女孩，如何刻苦自勵，學習重過正常人的生活外，還成為全中國傷殘精英運動員的感人故事。現實中的楊小芳同學，也是失去雙臂，但樂觀地生活，並在藝術的領域中，揚威海外。本校師生均受到電影中及現實中兩位生命鬥士的感召，了悟人生是積極和充滿盼望的。
- 4.6.5.2 二級的生命教育課程，在上、下期的聯課活動中舉行。中一學生在三次「室」中，學習如何建立自我形象和羣體相處之道。中二級兩次活動中，目失明的作家兼歌手汪明欣小姐，勉勵學生如何在逆境中保持信心，和難作朋友。

4.6.5.3 與歷史科合辦上海世博 - 杭州考察交流團，學生除完成指定課業外，將於 2010-11 歷史周會上向全校同學演示和報告學習成果和遊學感想。學生除喜愛祖國的湖光山色外，普遍對祖國的發展迅速感到欣慰。

#### 4.7 課外活動

- 4.7.1 本年度課外活動學會和學校服務小組共 63 個，包括團契 2 個、學術學會 21 個、體育學會 8 個、社會服務 / 制服學會 5 個、興趣學會 13 個、學校服務學會 14 個。
- 4.7.2 2009 年 9 月 21 日舉行四社周年大會。四社組織啦啦隊，在運動會激勵健兒士氣。
- 4.7.3 2009 年 10 月 8 日舉辦捐血日，共有 73 位師生參與。
- 4.7.4 小童群益會社工於 2009 年 8 月 28 日 (星期六)，為全體中六學生提供共六小時的領袖訓練。參與學生表現投入。
- 4.7.5 設立「卓越獎勵計劃」，撥款資助女子排球學會、田徑學會和乒乓球學會聘請教練，讓更多學生接受訓練和參與學界比賽。
- 4.7.6 2009 年 11 月 26 日至 27 日舉辦第八屆呂中音樂節，是次音樂節主題為「薪火承傳」，為本校 40 周年校慶活動之一。比賽組別包括大合唱、小組合唱、獨唱、樂器合奏、樂器獨奏、填詞比賽和樂隊演奏。最後，老師大合唱以詩歌慶祝 40 周年校慶。學生參與踴躍，比賽氣氛熱烈。
- 4.7.7 為配合新高中課程，中四學生參與多項社區服務，學生反應理想。2009 年 11 月 3 日，33 名 4A 和 4B 學生參與觀塘區康復服務之「愛·共融」計劃之歷奇活動；2010 年 2 月 27 日 16 名 4B 學生參與派發抗逆資訊活動。2009 年 12 月 1 日，香港眼角膜關懷協會派出多位義工到校與 36 名 4A 和 4B 學生進行交流。此外，42 名 4A 和 4E 學生參與 11 月 28 日路德會社會服務處賣旗；33 名 4B 和 4E 學生參與基督教勵行會賣旗；70 名 4C 和 4D 學生參與善導會賣旗。
- 4.7.8 本校參加第六十一屆香港學校朗誦節的英詩、粵語和普通話朗誦。英詩獨誦 42 人獲優良證書、17 人獲良好證書。此外，二人對誦共有 4 項優良。
- 4.7.9 本校「藝萃動力學會」參加〈2010 香港學校戲劇節〉，劇目為「2070」，共獲七個獎項，成績斐然。本校參加第六屆我們的戲劇時代，5 月 8 日在上環文娛中心與其他 4 間中、小學參加聯校匯演。
- 4.7.10 本校田徑隊和乒乓球隊在學界比賽中，取得優良成績。乒乓球隊在第三組九龍二區組別，男子組奪得團體冠軍，男甲奪得亞軍，男乙奪得冠軍。在第三組九龍三區組別，4E 陳朗庭奪得中學校際越野賽男子乙組冠軍、學界精英越野跑比賽季軍、2010 渣打馬拉松十公里挑戰組(男子青年組冠軍)和屈臣氏集團香港學生運動員獎 09-10，成績令人鼓舞。
- 4.7.11 2009 年 10 月 19 日和 2010 年 5 月 10 日分別舉行兩次學會主席會議，學會主席分享學會工作、職員和會員的表現和困難。學生進行了坦誠的溝通。
- 4.7.12 2009-2010 年度本校於校際活動所獲獎項詳見附錄。

## 5. 學生表現

### 5.1 香港學科測驗平均分數

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
中文	54.95	58.81	58.01
英文	56.39	51.09	53.59
數學	65.18	63.72	64.13

### 5.2 中五畢業生在各範疇出路的人數

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
中六課程	78	99	99
中五課程	44	23	23
本地全日制專上 / 職業訓練課程	36	36	36
海外升學	2	2	3
全職就業	3	5	5
其他	3	2	1
不詳	1	0	0

### 5.3 中七畢業生在各範疇出路的人數

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
本地大學課程	21	12	12
中七課程	14	12	9
本地全日制專上 / 職業訓練課程	27	36	40
海外升學	0	1	1
全職就業	1	0	0
其他	0	1	0
不詳	0	0	0

### 5.4 香港中學會考成績

	2008	2009	2010	
考生人數	167	167	167	
取得五科及格或以上成績的學生百分率	95.2	95.8	97.6	
在考獲最佳成績的六科中取得十四分或以上的學生百分率	35.5	46.1	47.9	
中六新生最佳六科平均分數	文組	16.2	17.7	16.9
	理組	17.9	20.3	19.7

### 5.5 香港高級程度會考成績

	2008	2009	2010
考生人數	63	62	62
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	46	38.7	46.8
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)	21(33%)	14(22.6%)	13(21%)

## 5.6 學生出席率

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
中一	99.29	99.10	98.91
中二	98.95	99.37	89.39
中三	98.95	98.86	98.68
中四	99.08	99.37	98.62
中五	99.43	99.13	99.12
中六	98.40	99.02	97.89
中七	99.16	98.70	99.36

## 6. 財政報告

### 6.1 整體財政報告

#### A. 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

	累積收入(\$)	開支 (\$)
1. School Specific Grants		
資訊科技綜合津貼	335,307.00	466,337.16
消除噪音津貼	265,261.46	101,963.06
學校發展津貼 (CEG)	460,730.34	910,067.33
學校行政津貼	2,889,378.95	2,696,916.62
	共 3,950,677.75	共 4,175,284.17
2. Non-School Specific Grants	3,005,576.47	
郵費		5,503.60
報紙雜誌		8,280.00
電話		8,567.80
畢業禮及 40 周年校慶		23,411.60
核數費用		17,200.00
講員費		20,100.00
圖書		50,979.20
維修及保養		242,487.00
交通費		18,048.50
招聘廣告		6,230.00
學校會籍費		2,050.00
銀行行政費		1,612.00
教具		55,617.86
消耗品		157,909.28
電費及煤氣費		361,713.69
清潔用品		70,964.80
獎品		22,237.00
水費		7,472.70
急救用品		129.00
運動會		22,440.20
課外活動		356,990.09

印刷		141,787.82
實驗室冷氣電費		4,393.56
教師專業發展		13,715.00
升降機保養津貼		38,945.00
校本行政補充津貼		80,104.00
校本訓輔津貼		2,763.50
中文廣泛閱讀		8,889.50
英文廣泛閱讀		11,616.25
綜合校具儀器津貼		528,640.05
		共 2,290,799.00
	累積收入(\$)	開支 (\$)
<b>B. 其他</b>		
校本課後學習支援津貼	134,229.70	125,150.00
家校合作津貼	11,100.20	10,097.70
教師專業準備津貼(TPPG)	611,751.35	373,982.00
成立法團校董會特別津貼	42,965.00	42,965.00
整合代課教師津貼 (TRG)	175,757.50	59,582.00
中學學習支援津貼	312,257.00	206,521.80
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃	55,400.00	55,400.00
資訊科技一次過特殊津貼	564.00	572.00
一次過特殊津貼提升網上校管系統	53,600.00	51,869.00
加強高中課程支援津貼	842,780.00	396,660.00
多元學習支援津貼 (ODLG)	35,000.00	31,640.00
預防人類豬流感的一筆過津貼	6,000.00	6,000.00
小數位職位現金津貼 (FPG)	336,912.00	301,440.00

## 6.2 The English Enhancement Scheme

Under the English Enhancement Scheme (EES), \$476,000 was granted to the school for 2009-10. The sums of \$200,000, \$10,000 and \$216,000 for the Hiring a second NET (Item 1), Purchasing Teaching and Learning for the School English Learning Centre (Item 3), and the Employing of an Additional Local Teacher (Item 5) were fully spent according to the schedule respectively.

As regards the \$10,000 allocated for the Extended English Learning Activities (Item 2), only \$6,680 was used. The chief activities we organized were two Crazy Sales, which provided our students with opportunities for using English for meaningful and purposeful communications. The remaining \$3,320 was added to Teachers' Professional Development (Item 4), making the total expenditure for this category \$43,320. The English Panel and various other subjects and committees made use of the funding for professional development activities to enhance teachers' competence in the use of the English Language inside and outside the classroom.

All measures have helped to strengthen the capacity of teachers, enrich the school English environment, and prepare teachers to cope with the changes in the curriculum and the exam syllabuses. Detailed evaluation report can be found in Attachment II. We look forward to further improving students' English competence through the continued implementation of the English Enhancement Scheme and the Refined EES.



### 6.3 校本課後學習及支援津貼

2009-2010 年度，本校獲教育局撥款\$70,800.00，連 2008-2009 年度結餘\$63,429.70，津貼合共為\$134,229.70。支出合共\$128,150.00，餘款\$6,079.70 將撥入 2010-2011 年度校本課後學習及支援津貼內，繼續支援有需要學生參與校本課後學習及支援活動。有關 2009-2010 年度活動詳情見附件三。

### 6.4 中學學習支援津貼

2009-2010 年度，本校向教育局申請中學學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供支援，共得津貼\$220,000.00 元連 2008-2009 年度結餘\$92,257.00，合共\$312,257.00。本校運用是項津貼(1)聘請教學助理支出合共\$63,158.90；(2)支援學生學習，開辦初中級英文科輔導班、初中中英數功課輔導班和購買參考資料，支出合共\$11,400.00；(3)外購服務為有需要的學生提供成長支援，例如社交小組、藝術治療劇場工作坊、言語治療和感覺統合訓練，支出合共\$125,962.90。2009-2010 年度學習支援津貼總支出為\$206,521.80，餘款\$105,735.20 將撥入 2010-2011 年度學習支援津貼內，繼續支援有需要的學生。有關支援檢討見附件四。

### 6.5 多元學習津貼(2009/10 至 2011/12 屆別高中學生)

2009-2010 年度，本校向教育局申請多元學習支援津貼，為能力較強的中四學生提供抽離式的學習課程，共得津貼\$35,000.00。本校運用是項津貼(1)與校外機構合辦英語活動，讓中四英語能力較弱的學生可以擴闊視野和優化他們的溝通技巧，支出合共\$550.00；(2)聘請教練培訓在羽毛球、排球和乒乓球有傑出表現的中四學生，支出合共\$7,400.00；(3)聘請導師開辦藝術課程，供在藝術發展範疇有潛質的中四學生參加，合共\$23,690.00。2009-2010 年度多元學習津貼總支出為\$31,640.00，餘款\$3,360.00 將撥入 2010-2011 年度(中五)多元學習津貼內，繼續為該屆別的學生提供課程。

### 6.6 學校發展津貼(CEG)工作報告見附件五。

## 7. 我們的家長工作

- 7.1 本會委派阮建輝主席出任學校標書批核委員會委員，李惠蓉幹事和李淑賢幹事出任小食部管理委員會委員，分別參與校方標書批核和管理學生膳食。另外，委派阮建輝主席和呂素芬幹事代表出席觀塘區家長教師會聯會會議。
- 7.2 本會根據家長校董選舉機制，按會章順利選出第二屆家長校董阮建輝先生和替代家長校董梁文偉先生。
- 7.3 2009 年 8 月 27 日舉辦中一家長講座，由駐校社工余曉君姑娘主講，主題為「如何協助子女適應中學生活」。接近二百位中一家長出席，反映愛護子女之情。
- 7.4 2009 年 10 月 17 日舉行第十七屆幹事會交職禮暨「新制舊制的學習契機」家長講座。本會特別邀請香港教育學院教育政策與行政學系副教授兼系主任黃炳文博士主講，幫助家長了解子女面對新舊學制轉變所需的新思維；同時亦邀請本校的教務、課外活動、升學及就業輔導等委員會成員，分別為中一至中四新學制的學生家長講解有關三三四新高中的課程、本校選科組合、公開試、其他學習經歷、學生學習概覽及高中後學生的出路等內容；又為中五至中七舊學制的學生家長講解有關末屆考生會考或高考後的出路，邀請了校友吳嘉琪回校分享個人升學經驗。是次講座。接近一百五十位家長和學生出席，反映家長對子女的學業和前景的關注和支持。

- 7.5 於 2009 年 11 月 27 日舉行「親子黃昏校園定向·盆菜晚宴」，以加強家長對學校環境的認識及凝聚家庭正能量，鞏固家長和學生之間的支援系統。共有近百位家長、師生及職工參加。
- 7.6 2010 年 1 月 22 日與新生命福音堂協辦「感恩火鍋宴」。目的是透過教會青少年為學生家庭預備「愛心火鍋」，表達對父母或長輩的感恩和關愛，並讓學生和家人在歡樂的氣氛中迎接新年，促進家庭和諧，凝聚家庭正能量。共近百位家長及子女參加。
- 7.7 2010 年 4 月 2 日舉行親子活動—「香港超域教育片場」親子拍攝體驗及馬灣自然公園之旅，藉此讓家長和學生認識全亞洲首個供教學實習用途的實景片場。還可順道遊覽馬灣自然公園，舒展身心，促進親子感情及與其他家長交流經驗。共六十位家長及師生參加。
- 7.8 2010 年 2 月 24 日及 3 月 4 日舉辦家長羽毛球聯誼茶聚。目的是為家長提供有益身心的健康活動，切磋球技，並藉此互相交流教導子女的心得。共有八位家長參加。
- 7.9 推薦本校家長參加由新生命福音堂舉辦的家長課程，十月主題是「栽培子女良好品格的生命工程」，而三月主題是「提高子女競爭力及抗誘惑能力」，藉此幫助家長培育子女良好品格，並有效地啟發他們向不同的誘惑說「不」。共有三十九位家長參加。

## 校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	2009-2010 獎項
體育	九龍區學界乒乓球比賽第三組(男子團體) 香港學界體育聯會	冠軍
	九龍區學界乒乓球比賽第三組(男子甲組) 香港學界體育聯會	亞軍
	九龍區學界乒乓球比賽第三組(男子乙組) 香港學界體育聯會	冠軍
	乒乓球章別獎勵計劃 恒生乒乓球學院	金章
	2009 青少年乒乓球比賽 香港乒乓球論壇	冠軍
	2009 年九龍區乒乓球比賽 康樂及文化事務署	亞軍 體育精神嘉許獎
	2009「迎東亞運動會」油塘區乒乓球錦標賽(青少年高級組) 油塘體育會主辦、油塘晴空協辦	亞軍
	渣打馬拉松 2010-十公里挑戰組(男子青年組) 香港渣打銀行、香港業餘田徑總會	冠軍
	全港學界精英越野跑比賽(男子組) 香港學界體育聯會	季軍
	扶輪 10 公里挑戰賽(男子公開組) 國際扶輪 3450 地區	第十名
	中學校際越野賽 2009-2010 第三組別, 第三區(男子乙組) 香港學界體育聯會	冠軍
	中學校際越野賽 2009-2010 第三組別, 第三區(男子甲組) 香港學界體育聯會	第五名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 09-10 屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	中學校際田徑錦標賽港九第三組第二區(男子乙組 800 米) 香港學界體育聯會	冠軍
	中學校際田徑錦標賽港九第三組第二區(男子乙組 1500 米) 香港學界體育聯會	冠軍
	中學校際田徑錦標賽港九第三組第二區(男子甲組 5000 米) 香港學界體育聯會	季軍
	中學校際田徑錦標賽港九第三組第二區(男子甲組標槍) 香港學界體育聯會	殿軍
	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男乙標槍) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	2009-2010 獎項	
體育	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男乙標槍) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	冠軍	
	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男丙 100 米跨欄) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	亞軍	
	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男子公開 5000 米) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	冠軍(破大會紀錄)	
	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男子公開 1500 米) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	季軍	
	響應香港 2009 東亞運動會—觀塘區田徑比賽(男子公開 5000 米) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	季軍	
	跆拳道聯合錦標賽 2009 男子少年組輕量級 真武跆拳道協會	冠軍	
	響應香港 2009 東亞運動會 — 南區水運會 2009(18 歲以下男子青少年公開組 4 × 50 米捷泳接力) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	亞軍	
	響應香港 2009 東亞運動會 — 觀塘區分齡游泳比賽(100 米蝶泳男子青少年 G 組 13-15 歲) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	季軍	
	響應香港 2009 東亞運動會 — 觀塘區分齡游泳比賽(4 × 50 米捷泳接力男子青少年公開組 18 歲以下) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	亞軍	
	響應香港 2009 東亞運動會 — 元朗區第二十七屆水運會(4 × 50 米捷泳接力男子青少年 G 組 13-15 歲) 康樂及文化事務署、觀塘體育促進會	亞軍	
	葵青區游泳比賽 4x 50 米捷泳接力 愉園體育會	亞軍	
	女子十二歲新秀組 50 米蛙式 愉園體育會	亞軍	
	愉園體育會 愉園體育會	最優良泳員獎	
	學術	2009-2010 中國中學生作文大賽 香港中華文化促進中心	1 項高中組銀獎 2 項高中組優異獎 3 項初中組優異獎

類別	比賽 / 組織名稱 4	2009-2010 獎項
學術	2009 正字大行動 香港教育工作者聯會	3 項最佳表現獎 17 項嘉許獎狀
	愛自己、愛生命、向毒品 SAY No 徵文比賽 民建聯觀塘支部	亞軍 2 項優異
	第十四屆全港中小學中英文硬筆法比賽(中文硬筆書法) 香港教育專業人員協會	中學高級組優良獎
	慶祝中華人民共和國建國六十周年西貢區硬筆書法大賽 中國香港硬筆書法家協會	4 項高中組入圍獎
	家家有件開心事徵文比賽 香港撒瑪利亞防止自殺會	2 項優異獎
	第三屆攝影文學創作比賽 中華基督教會桂華山中學	高中散文組冠軍 3 項高中散文組優異獎
	第四屆善言巧論全港學生口語溝通大賽 理性溝通教育學會	初中經典朗讀卓越表現獎 會考小組討論最佳論手獎
	2008-2009 年度中學生創作獎勵計劃 香港教育城	詩歌優異獎
	儒家名言硬筆書法大賽 孔教學院何郭佩珍中學	2 項初中組優異獎
	國際數學奧林匹克 2010 香港選拔賽 香港資優教育學院	銅獎
	《希望杯》國際數學競賽 《希望杯》國際數學競賽	二等獎
	2010 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃) 香港數學奧林匹克協會	1 項高中組季軍 2 項高中組銅獎 1 項中二組銅獎
	第八屆香港青少年數學精英選拔賽 保良局	二等獎
	第九屆培正數學邀請賽 培正教育中心	2 項優異獎
	第二屆香港中學數學創意解難比賽 教育局	4 項初賽銀獎
	第 61 屆香港學校 朗誦節英詩朗誦 — 獨誦 香港學校音樂及朗誦協會	42 項優良 17 項良好
第 61 屆香港學校 朗誦節英詩朗誦 — 二人對誦 香港學校音樂及朗誦協會	4 項優良	

類別	比賽 / 組織名稱	2009-2010 獎項
學術	第 61 屆香港學校朗誦節基督教經文獨誦 (粵語組) 香港學校音樂及朗誦協會	2 項良好
	第 61 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦) 香港學校音樂及朗誦協會	5 項優良 2 項良好
音樂	第 62 屆香港學校音樂節一二胡獨奏(中級組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第三名
	第 62 屆香港學校音樂節一笛獨奏(中級組)香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一十九歲以下木笛二重奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第三名
	第 62 屆香港學校音樂節一十五歲以下木笛二重奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第二名 1 項優良
	第 62 屆香港學校音樂節一十三歲以下木笛二重奏 香港學校音樂及朗誦協會	2 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一十五歲以下高音木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第二名 1 項第三名 2 項優良 5 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一十七歲以下 高音木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良 1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節十三歲以下 高音木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一笛小組 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良 1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一鋼琴獨奏—中國作曲家 (中級) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良
	第 62 屆香港學校音樂節一鋼琴獨奏 (七級) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一鋼琴獨奏 (六級) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一十七歲以下女聲獨唱 (外文組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良
	第 62 屆香港學校音樂節一十五歲以下女聲獨唱 (外文組) 香港學校音樂及朗誦協會	3 項優良 2 項良好
	第 62 屆香港學校音樂節一十五歲以下男聲獨唱 (外文組) 香港學校音樂及朗誦協會	2 項良好

類別	比賽 / 組織名稱	2009-2010 獎項
音樂	第 62 屆香港學校音樂節—十五歲以下女聲獨唱 (中文組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良
	第 62 屆香港學校音樂節—十五歲以下女聲二重唱 香港學校音樂及朗誦協會	2 項優良
藝術	中學生視覺藝術創作展 09-10 教育局	立體創作大獎
	全港青年繪畫比賽 民政事務總署、觀塘扶輪社	優異獎
	秀茂坪南邨彩繪石頭設計比賽 香港房屋委員會	2 項優異獎
	香港學校戲劇節 2010 教育局及香港藝術學院合辦	傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出男演員獎 傑出女演員獎 傑出舞台效果獎 整體合作獎
其他	2008-2009 年度 Sun Pilot 全港中學生讀經運動 香港讀經會	4 項傑出 Pilot 獎
	2010 學界饑饉 世界宣明會	8 項感謝狀
	「兒童之友」大使計劃 聯合國兒童基金會	23 項嘉許狀

## ENGLISH ENHANCEMENT SCHEME FOR SCHOOLS ADOPTING CHINESE-MEDIUM TEACHING

Progress Report for the period from September 2009 to August 2010

### NLSI Lui Kwok Pat Fong College

**Part A: Implementation of the funded enhancement measures** [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so.
<b>Creating an English-rich environment</b>		( 3 )	
(a) Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT) to enrich school’s English learning environment	( 3 )		
(b) English activities (English camp for S1 students and English Days for all levels)	( 3 )		
(c) Teaching and learning resources for setting up a Self-Access English learning Centre	( 3 )		
<b>Professional development of teachers</b>		( 3 )	
(d) In-house school-based workshops on New Senior Secondary Curriculum and Language Arts and professional development training courses to enhance teachers’ pedagogical skills			



Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so.
(e) Hiring 1 English teacher to create room for collaborative lesson preparation and development of school-based language arts teaching materials	( 3 )		

**Part B: Experience(s) gained from the implementation** [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

The English enhancement measures were carried out smoothly as scheduled, which was due to the thorough discussion in the school and departmental levels before and during implementation. Three years after the implementation of the scheme, our measures, as reflected by students’ achievements in public exams, seem to be successful. In 2010, our HKCE English Language Exam reached a record of 95.8% -- 17.5% higher than the pass rate of the school in 2007 when the EES was not yet initiated.

The organization of activities for students enriched the school English environment. The two Crazy Sales were popular and provided authentic situations for using English. Also, the creation of space is crucial for the professional development (PD) of teachers. With the hiring of an additional local teacher, the school-based curricula for the NSS English Language Elective Modules have been completed and implemented. Newly devised materials will be further discussed, tried out and refined. Curriculum development has strengthened the capacity of teachers and provided opportunities for genuine sharing among the English panel.

However, the school English atmosphere could be furthered enhanced if non-English subjects could also organize extended learning activities in English and make good use of the funding for subject-based PD activities. Now, EES measures are still mainly limited to the English Panel; and it is especially difficult to organize PD activities for all teachers owing to the wide discrepancy in subject natures and pedagogical skills required, and the scarcity of good service providers. It can be anticipated that the money allocated for PD will be mainly consumed by the English Panel and the surplus may be spent in other domains such as organization of English activities and procurement of teaching and learning resources.

**Part C: Sharing of good practices** [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT)	GELT co-teaching with local teachers; GELT organizing different activities, e.g. Crazy Sales, Thanksgiving and Easter celebrations; GELT having regular conversations with students	Students showing greater interest in lessons; Ss having greater confidence in public speaking; Better results in 2010 CE exam

**Part D: Overall rating** [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is: ( 3 )

[3 = Good                      2 = Satisfactory                      1 = Can be improved]

**Part E: Information for stakeholders** [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

*Please put a "✓" in the appropriate box*

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

---

新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
二零零九至二零一零學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

甲. 津貼金額：2009-2010 政府撥款\$70,800.00

2008-2009 結餘\$63,429.70

合共:134,229.70

乙. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
烹飪班	3 人	100%	2010 年 4 月 1 日 10-12	600.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	Baking Farm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生烹飪技巧及協助畢業禮茶會預備。</li> <li>● 擴闊學生視野，認識不同烹飪中心。</li> </ul>
09-10sunpilot 讀經計劃	1 人	100%	9/09 – 07/10	180.00	問卷	讀經會	/
2010 音樂體驗營	16 人	100%	24-26/6	2,120.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享會</li> <li>2. 老師觀察</li> </ol>	/	
與「四川同行」中學生義工計劃團費	9 人	100%	9/7/10 – 18/7/10	16,000.00	訪問	伍濤基金會	/
上海世博—杭州考察交流團	26 人	100%	17-21/08/2010	109,250.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 完成《學生手冊》內的課業，包括〈學習歷程檔案〉及〈心聲與承諾〉；</li> <li>(2) 在 2010-11 年度的歷史周周會上，向全校同學演示和報告學習成果和遊學感想。</li> </ol>	香港國際交流中心	學生除喜愛祖國的湖光山色外，普遍對祖國的發展迅速感到欣慰；然而，對國民素質的提升，仍充滿期待。
				<b>總開支：</b>	<b>128,150.00</b>		

備註：

#受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生。

### 丙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效	✓					
(a) 學生的學習動機	✓					
(b) 學生的學習技巧	✓					
(c) 學生的學業成績		✓				
(d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
(e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊	✓					
(g) 學生的自我照顧能力	✓					
(h) 學生的社交技巧	✓					
(i) 學生的人際技巧	✓					
(j) 學生與他人合作	✓					
(k) 學生對求學的態度		✓				
(l) 學生的人生觀		✓				
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
(n) 學生參與課外及義工活動	✓					
(o) 學生的歸屬感	✓					
(p) 學生對社區的了解	✓					
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### 丁. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 新生命教育協會呂郭碧鳳中學

## 2009-2010「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生

學校層面的年終檢討表

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：  
請在適當的方格內加上 ‘ ’

		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
<b>I</b>	<b>校園文化</b>				
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任				
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行				
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異				
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力				
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利				
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度				
<b>II</b>	<b>學校政策</b>				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效				
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓				
c)	有效地參考「照顧學生個別差異～共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容				
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務				
<b>III</b>	<b>支援措施</b>				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要				
b)	已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施				
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效				
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用				
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧				
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能				
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃				
j)	透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化				

2. 根據 11 份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

(1) 需要課程調適的科目及學生人數：

	學生人數
中文科	3
英文科	3
數學科	3
其他科目(請註明：依次：科學， 中、英、數以外其他所有科目)	1.2

	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況(請註明)：
<b>(2) 學生的社交適應行為</b>				
2.1 遵守校規		✓		
2.2 與朋輩關係和洽		✓		
2.3 與老師關係良好		✓		
2.4 參與課堂/學校的活動		✓		
2.5 自信心/自我形象		✓		
<b>(3) 學生的學習表現</b>				
3.1 閱讀能力		✓		
3.2 運算能力		✓		
3.3 寫作能力		✓		
3.4 學業成績		✓		
3.5 多元智能的發展		✓		
<b>(4) 學生的學習態度/動機</b>				
4.1 在指定時間內完成工作		✓		
4.2 獨立工作，無須別人協助		✓		
4.3 容易適應學校常規的轉變		✓		

3. 大部份有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 33.33 % 滿意 66.67 % 尚可 0 % 不足 0 %

〈原因 根據家長填寫的問卷回應，他們都認同老師付出很多心力支援他們的子弟，表示很放心讓子弟在本校就讀，相信子弟一定有進步。部分家長更多謝學校所提供的各項支援。〉

整體而言，他們的建議是：師生和家長三方面均有進步空間，希望學校繼續保持對學生全面的支援。

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：(如有需要，請參考「照顧學生個別差異—共融校園指標」)

(a) 共融校園文化方面

營造彼此關懷的氣氛，加強朋輩輔導，鼓勵學生參與不同的活動作為鍛鍊和發揮強項。

(b) 共融政策方面

及早識別新生的特殊教育需要，與老師、家長、學生、學校社工共同制訂支援政策，並定期檢討。

(c) 共融措施方面

透過講座活動等讓學生明白同學間會存在差異，讓學生明白接納和尊重個別差異的重要性。

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到：

十分滿意  滿意  尚可  不足

〈原因 有關支援中學生的經驗正漸見累積，惟仍嫌不足。〉

建議：多交流一些實戰的經驗，避免流於理論和空談。提高修讀基礎和高級課程的百份比，讓更多老師需要研習相關課程，提升認知和技巧。

**新生命教育協會呂郭碧鳳中學**  
**2009-2010 年度周年校務計劃**  
**運用「學校發展津貼」(CEG) 工作報告**

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
1 提高學生語文能力及加強學生對校本評核新要求的應付能力	1 推行校本評核工作 2 設立可持續進行校本評核的架構，當中包括制訂各項工作流程、程序及後勤輔助安排。	聘請中、英文科各一位合約教師，讓有關教師有更充裕的時間和資源，把全港性系統評估所反映的學生能力融入日常的教與學中。	由二〇〇九年九月一日起，為期一學年	1 成功設立可持續進行校本評核的架構 2 成功建立校本評核的教學資源庫 3 加強學生對校本評核新要求的應付能力	1 能完全依照考評局的指引，成功設立可持續進行校本評核的架構。 2 學生能完成語文科會考校本評核的新要求。	已開始語文科校本評核工作，會繼續建立校本評核的教學資源庫，及訓練學生完成語文科會考校本評核的新要求。
2 提高學生語文能力及照顧不同語文能力學生的需要	1 課餘指導學生中文演說技巧 2 協助英語科推行午間會話活動 3 協助放學後英文補課及會話活動 4 協助老師製作工作紙，教具及資訊科技教材 5 設計英文科初中教材	聘請二位語文科教學助理協助設計課程及製備教材，並指導學生課餘語文學習活動	由二〇〇九年九月一日起，為期一學年	1 成功設計英文科事務為本學習教材 2 參加課餘語文學習活動的學生表示對學習有興趣及出席率達 75% 或以上 3 參加課餘語文學習活動的學生語文水準提高	1 中英文科之工作紙，教具及資訊科技教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 進行調查，蒐集參加課餘語文學習活動的學生的意見及評估其表現	成功舉辦多項語文學習活動，參與學生亦獲益良多。



項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
3 照顧學生學習能力之差異	1 設中、英、數之補底班及中三升中四之學習適應課程 2 各會考科設拔尖及補底班 3 設數學科初中數學學習困難學生之支援老師，探討更有效的支援策略	由中、英、數及各會考科科會執行	由二〇〇九年九月一日起，為期一學年	1 成功舉行有關活動 2 最少有三科會考科目能提供拔尖或補底課程	1 參加補底班及學習適應課程學生之表現 2 數學科科會檢討支援老師計劃之成效	<p>各會考科目亦如常舉行提供拔尖或補底課程之補課活動。中三升中四之學習適應課程則未有急切需要而改辦其他課程。</p> <p>中文科設會考卷五綜合能力補底班，供中五級中文科成績較差的學生參加。今年之補底班選中五級上學期統測成績最差的四十個學生參加，學生的學習態度良好，表現投入，反應正面，表示能加強他們應考卷五的信心，而且有筆記提供，讓他們對應試的要求有更深入的了解。</p> <p>數學科「扶弱」計劃：扶助在數學上有學習困難的中一學生。下學期共有 6 次定期活動，每次 1 小時，放學舉行。中一級共有 24 名學生，表現積極，平均出席率為 77%。整體成績表現頗理想。數學科中一至中三級設保底班，與幼聯合辦，89 人報名，74 人被取錄。中一設兩班，中二及中三各一班。20/3 至 15/5/10 期間舉行，共六堂，於星期六進行。各級學生的成績有明顯進步，可見改良班對他們的幫助是肯定的。</p>