

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
學校報告

2008-2009

新生命教育協會呂郭碧鳳中學 2008-2009年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格；著重教導學生明白聖經真理，接受基督為生命之主，建立正確價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

1.2 校訓

基督乃生命之主

1.3 學校簡史

本校為一所非牟利基督教男女津貼中學，由「新生命教育協會」（下稱「協會」）於1969年創辦，原名「生命英文中學」，之後獲政府撥地，呂明才教育基金撥款，在觀塘興建新校舍。1985年易名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」，並於1986年遷至翠屏道現址。

1.4 學校管理

1.4.1 本校已於2008年成立法團校董會。

1.4.2 校長

劉文輝博士

1.5 我們的教師

1.5.1 校長參與持續專業發展時數

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
有系統學習	108	49	50
實踐學習	44	28	33
為教育界服務	46	101	98

1.5.2 教師對專業發展的意見

- 校方積極鼓勵教師持續進修。
- 教職員發展委員會舉辦多項教師專業發展活動，包括英語學習環境交流會、照顧學習差異講座及中、英、數科交流觀摩分享會。教師滿意各項活動的果效，認為有助專業發展。

2. 2008-2009年度學校周年計劃檢討

2.1 規劃新高中學制

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 按教育局及學校理念規劃新高中課程，繼續關注應用學習課程的發展	已安排學生參加
向中二及中三家長簡介本校新高中學制的規劃	中三：✓ 中二：✓

策略 / 工作	檢討 / 意見
2. 檢視現有初中課程 繼續檢視初中課程與新高中課程銜接，特別是通識科	各科已按計劃不斷進行檢視初中與高中課程銜接。9/2009以後的各科初中節數表確定後，部分科目須重新檢討課時，增減所引起的調適問題。
3. 重整新高中學制之老師人手 根據新高中學制(09-12)之教師人手編制與現有老師人手編制，制定(08-12)各年過渡人手編制，包括新聘教師及合約老師的編制。	已經確定 2009-2013 各年之增聘常額及合約老師之人數。而 2009-2010 及 2012-2013 兩個年度所增聘的常額及合約老師的科目要求亦已經大致確定，並可著手徵聘。所有舊有老師未來四年的主要任教科目資料亦已透過科主任交給校方，作四年的詳細規劃。
公佈以上資料，讓各老師清楚自己應如何過渡至新學制及訂定個人的培訓計劃	各老師於新高中的主要任教科目已經清楚知道，並已開展了培訓計劃及課程準備工作。
4. 老師接受新高中課程之培訓 各科規劃及執行老師培訓計劃	培訓進展理想。

2.2 締造英語學習環境

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 有關學科於課堂及練習內加入以英語學習之元素	各科之回應大致能按計劃在課堂及練習內加入以英語學習之元素。但當深入討論所存在之困難時，有表示很難深入處理，暫只能維持表面之形式，以不影響原來科目之教學果效為首要考慮，對能否協助提高學生之英語水平，則尚需要研究探討。
2. 發展英語自學中心 2.1 舉行課後英語活動	完成。 兩名外籍英語老師定期及不定期在英語學習中心 (ELC) 與學生進行口語練習，包括朗誦以及辯論訓練。中四至中七級學生最少有一次練習機會，小組討論全年超過一百三十次。此外，不同的英語學習小組及學會均曾在 ELC 舉行活動。 現行模式運作暢順，反應不俗，新學年仍會繼續。

策略 / 工作	檢討 / 意見
2.2 提供英語學習資源	完成。 主要購置英文科參考書籍，尤其有關新高中選修單元以及公開試試題。同時，也添置了英文故事書、遊戲、電影等，全部供學生在中心內使用。總支出超過\$13,000，經費來自校方撥款和教育局英語增潤計劃。新的學習資源加上原有的電腦及書籍等，為學生提供英語學習的地方，提高了ELC的使用率。 未來的工作除添置教材外，也需加強資源的管理和運用。
3. 繼續增聘外籍英語導師及英文老師 3.1 協助進行校內及校外英語活動	完成。 增聘的外籍老師在各西方節日前（包括感恩節、聖誕節、情人節、復活節等），舉行不同的活動供學生參加，讓他們感受西方的文化與傳統。此外，也成功協助學生準備各項校內英語活動，例如講故事比賽、廣告設計比賽、辯論比賽等。該老師同時訓練學生擔任英語大使及早會分享。 來年可多舉辦定期活動如電影欣賞及午間廣播，也需加強英語大使的職責和訓練。
3.2 減輕部分英文科老師教擔，專心推行課研，預備校本課程教材	完成。 新高中英文科校本課程已大致完成，其中的 Songs and Poems 將會付印，供下學年中四級學生使用；而 Popular Culture 及 Social Issues 部分內容，亦已在有關級別試行，效果理想。中六級的英文紀錄片製作就是一例。 未來一年三名課程發展老師將致力優化課程內容，加強教師用書，以及檢討施教成效。

2.3 培養學生對學校的歸屬感

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 中二級舉辦同級班際學術活動或比賽	已按計劃超標完成。舉行了中二及中三級班際比賽。 中二級五班學生共籌辦了四項計分賽事和模仿大賽等，有助提升學生的歸屬感。 中三級五班學生籌辦一次閃避球比賽，參與踴躍，氣氛熱烈，有助增加學生的歸屬感。

策略 / 工作	檢討 / 意見
2. 舉辦不同的德育課程、工作坊、講座、活動或比賽教導學生面對壓力和情緒	本年學生情意及社交問卷結果顯示學生的負面情感得分下降 (平均 2.0)，較 05-08 三年得分 2.13、2.14、2.17 為低，反映學校的策略已見果效。

2.4 培養學生自愛自律的精神

策略 / 工作	檢討 / 意見
舉辦不同的德育課程、工作坊、講座、活動或比賽提升學生自愛自律精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嚴重違規的個案減少，但學生自愛自律能力仍須改善，特別是功課問題。遲到紀錄亦偏多，以高年級學生尤甚。 2. 訓導委員會已進行 6 期「盡責之星」統計，與去年比較，優點數目上升，而正積點數目則下降，原因是長時期連續性守規學生人數上升。全年「盡責之星」獲獎人數為 128 人。

3. 我們的學與教

八個主要學習領域的課時

中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分率

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
中國語文教育	18.5	18.5	19.5
英國語文教育	20.4	20.4	18.2
數學教育	13.0	13.0	15.1
個人、社會及人文教育	16.0	16.0	18.3
科學教育	11.1	11.1	11.3
科技教育	7.4	7.4	6.3
藝術教育	6.8	6.8	7.5
體育	3.7	3.7	3.8

4. 我們對學生成長的支援

4.1 學生事務

- 4.1.1 2008-2009 年關注事項為加強學生對學校的歸屬感和培養學生自愛自律的精神，由各單位制定周年計劃以作配合。
- 4.1.2 2008 年 8 月 28 日分別於上下午舉行「迎新會」及「中六輔導」講座，協助學生適應升學後的生活。
- 4.1.3 繼續推行「自強計劃」，給予因一時違規而被記缺點或小過的學生藉服務或訓練，得註銷違規紀錄的機會。全年共舉辦兩期。
- 4.1.4 2009 年 1 月 7 日為中五及中七學生舉行「惜別會」，主題為「集體回憶」。各班畢業生在會上均表達對學校的感激之情及為在校師生送上祝福。
- 4.1.5 於中一至中四及中六級推行「服務生自薦計劃」，藉此培養學生的服務精神，發掘學生的領導潛能及提升學生的自信。

4.2 靈育

靈育委員會的宗旨是推動「以學生為本」的校園福音工作。本年度的事工主題為「還我自由」。各事工簡報如下：

4.2.1 佈道事工

- 4.2.1.1 在年初進行「學生信仰狀況調查」；年初共有 534 學生表示已信主，佔全校學生 50.7%。年終將進行另一次調查，以了解本年內決志信主的學生人數。
- 4.2.1.2 初中佈道會：於 2008 年 9 月 12 日舉行，主題為「還我自由」。講員文錦棠先生之分享真摯感人。共 74 位學生決志信主，另 32 位學生重新立志認真地按信仰生活。
- 4.2.1.3 初級與高級周會：分別於 2008 年 9 月 4 日及 5 日舉行，內容為老師見證分享，邀得多位新老師分享詩歌及信仰經歷，聚會氣氛良好。
- 4.2.1.4 聖誕節崇拜：於 2008 年 12 月 19 日舉行；主題為「聖誕自由行」，講員為基督教銘恩堂主任牧師梁永善牧師。梁牧師以活潑的方式和生活化的例子分享信息。聚會氣氛輕鬆，信息發人深省。
- 4.2.1.5 復活節崇拜：於 2009 年 4 月 6 日舉行，主題為「還我自由」，邀得沙田浸信會副主任牧師馮家強牧師講道。馮牧師講道生動有趣，令學生留下深刻的印象。

4.2.2 栽培事工

- 4.2.2.1 初信栽培班：在佈道會後舉辦。共開 16 組，參與學生約 70 位；分別由靈育委員會成員、班主任及福音堂同工主領。
- 4.2.2.2 小使徒：每班選出兩至三位基督徒同學擔任，共 57 人。其任務乃協助班主任舉行班祈禱會。
- 4.2.2.3 清晨靈修：共開三組(中一一組、中二兩組)，由靈育委員會成員及高班學生帶領；地點為學生活動中心。
- 4.2.2.4 與宗教科合作安排學生參與香港讀經會舉辦之「伴你高飛」讀經計劃，共 43 人參與。

4.2.3 團契事工

- 4.2.3.1 分初級(中一至中三)及高級(中四至中七)團契。逢週五舉行聚會，藉多元化活動探討信仰課題，引領參與之學生認識福音並實踐信仰。兩團總出席人數平均約 90。
- 4.2.3.2 選召團契職員：高團共有 15 位職員，其中 7 位為中四學生，8 位為中六學生；初團則有職員 40 位，其中 17 位為中二學生，23 位為中三學生。導師與職員合作籌備及帶領周會，培養學生的領袖才能與事奉心志。
- 4.2.3.3 夏令會在 2009 年 6 月 25 日及 26 日舉行；講員為林津牧師；是次營會為本年及明年團契職員而設，名額 50，讓他們反思與神的關係，並給予適切之事奉訓練。

4.3 訓導

- 4.3.1 委員會成員與全體老師皆致力於教導學生良好品德和正確人生觀，維持淳樸良好校風，建立愛律共融的和諧學習氣氛。
- 4.3.2 注重學生日常紀律及服飾儀容；強調守時勤學，辨別是非；培養積極人生態度，鼓勵盡責行為；表揚錯而能改的精神。
- 4.3.3 活動

- 4.3.3.1 「盡責之星」選舉計劃，正面鼓勵及表揚守規盡責之學生，並在學期終結時於校網和訓導壁報板列出「盡責之星」得獎學生名字，表揚學生優秀表現。
- 4.3.3.2 設立「操行進步獎」，表揚學生錯而能改的精神，正面積極教導學生改善行為。
- 4.3.3.3 與視覺藝術科合辦「自愛自律海報設計比賽」，提倡自律守規的行為。
- 4.3.3.4 與視覺藝術科和音樂科合辦「自律守規」短片製作，讓學生反思遵守規則的重要。
- 4.3.3.5 邀請校友陳祖華先生和顏汶羽先生於周會向學生分享有關「律己律人」的信息。
- 4.3.3.6 邀請警民關係組學校聯絡主任郭綺娜警長到校主講「減罪講座」。
- 4.3.4 與香港中華基督教青年會合辦一連串學生長訓練活動，其中包括領袖訓練營，藉此鍛煉團隊精神。
- 4.3.5 訓導老師於早會向學生分享有關「歸屬感」的信息。
- 4.4 輔導
 - 4.4.1 成員為八位輔導老師及兩位半職社工，就學生的需要設計適切的活動，並負責跟進學生個案，在需要時舉行個案會議及制定措施。與訓導委員會、班主任及家長緊密合作，務求令學生在成長中有良好的發展。
 - 4.4.2 本學年其中一個關注事項為培養學生對學校的歸屬感，配合活動如下：
 - 4.4.2.1 中一級各班舉行中一迎新會，促進新生對學校的認識和建立歸屬感。
 - 4.4.2.2 中一級推行「大哥哥大姐姐計劃」，以協助學生適應本校的校園和學習生活。
 - 4.4.2.3 中一級分班進行「共建和諧校園」工作坊，由本校社工負責，旨在提倡和諧校園精神及增加學生對欺凌的認識。此外，全校各級進行「和諧校園、你我共創」填寫承諾咭活動，讓學生表達自己對建立和諧校園精神方面願意付諸實踐的行動。
 - 4.4.2.4 中二級舉辦「軍事訓練遊戲」，提升學生的自尊感和自信心。
 - 4.4.2.5 舉行公開試各班減壓工作坊，讓學生面對預備公開試帶來的壓力。中五級由本校社工負責，中七級由學友社負責。
 - 4.4.2.6 初、高級周會進行共融教育講座，由親切機構社工主講，讓學生認識共融的意義和價值，明白不同能力和背景的人都可匯聚一起，互相尊重、接納和彼此配搭，共享社會的權利和義務。
 - 4.4.2.7 舉辦「校園領袖訓練計劃」，加強學生的助人技巧，並更有效帶領活動。
 - 4.4.2.8 舉辦「校園樂天派」課外活動，讓學生策劃和舉辦活動以增強學生對學校的歸屬感。
 - 4.4.2.9 舉辦為新來港學生而設的校本支援計劃，透過與同學一起遊覽香港名勝及學習製作蛋糕，讓學生融入新環境及增強歸屬感。

- 4.4.3 本學年另一個關注事項為培養學生自愛自律的精神，配合活動如下：
- 4.4.3.1 中一、二級舉辦自立能力小組，透過工作坊和日營，讓學生探索成長歷程中須承擔的責任，從而提升學生的自主能力。
- 4.4.3.2 舉辦社交技巧小組，主題包括「成為小組的一份子」、「學習用身體溝通」及「認識情緒」，以小組活動、戲劇活動及健腦操活動等形式進行，對學生與別人相處和認識自我方面均有裨益。
- 4.4.3.3 舉辦「BASE 多元發展計劃」，以靈育 (Belief)、學業操行 (Achievement)、服務 (Service) 和課外活動 (Extra-curricular activities) 四個範疇為基礎作出獎勵，讓學生獲得均衡的成長及發展，蒙受全人教育之益處。
- 4.4.4 舉行家長日，加強老師與家長之間的聯繫，並鼓勵學生透過「給家長的信」向家長表達謝意和分享心聲。
- 4.5 升學及就業輔導
- 4.5.1 輔導活動
- 4.5.1.1 2008年9月1日起繼續保送21位中五及15位中四學生修讀由持續進修機構舉辦的應用學習課程。進修同學逢星期六上課，為期兩年，費用由學校及教育局共同承擔，學生毋須繳付學費。
- 4.5.1.2 2008年12月2日邀請柴灣香港專業教育學院講師主持有關「職業性向」的高級周會，會中亦同時介紹有關IVE商學院的課程及入學資料。
- 4.5.1.3 2009年1月15日舉辦中五班「面試工作坊」，透過角色扮演，讓學生對將來升學及就業均需要的面試部分有更大的掌握。
- 4.5.1.4 2009年5月21日為中四級舉行職業分享會，邀請六位不同行業的在職人士分享其入行經歷及工作體驗，加強學生對未來工作世界的認識。
- 4.5.1.5 2009年5月29日舉行初級周會，主題為「逆境自強」。透過影片、分享，遊戲鼓勵初中學生在全球經濟下滑的情況下，更須及早裝備自己，並在逆境中自強。
- 4.5.1.6 2009年6月舉辦由社區電視台主持的青少年翱翔計劃學校講座，目標是建立青少年正確的價值觀和心態，令他們重拾向上的動機、找到目標，認清方向。
- 4.5.2 升學講座
- 4.5.2.1 2008年9月舉辦中七級升學講座。
- 4.5.2.2 2009年1月15日為中七學生安排副學士講座，邀請香港大學專業進修學院講師負責。
- 4.5.2.3 2009年2月3日舉辦中三升學講座。
- 4.5.2.4 2009年2月12日舉辦中三家長講座，介紹中三後之升學安排及新高中學制，約有100多位家長出席。
- 4.5.2.5 2009年3月11日舉行中四升學講座。
- 4.5.2.6 2009年8月3日舉辦中五會考放榜講座。
- 4.5.3 校外活動
- 6月下旬參觀職業訓練局九龍灣訓練中心。

4.6 生命教育

4.6.1 本學年委員會的活動包括國民教育、性教育、德育及公民教育和生命教育等範疇。

4.6.2 國情教育

4.6.2.1 2008年9月20日至11月3日期間，與觀塘區的青年團體「青言社」合作，舉辦共6堂的「中一級國情研習班」。除本校老師外，還邀請了觀塘區幾位區議員協助施教。開學禮及散學禮分別請到全國政協委員、香港特別行政區立法會議員陳鑑林先生及港區人大代表、觀塘區區議員高寶玲女士主講專題。

4.6.2.2 2009年4月復活節假期間，中六甲何少玲及中四丙蔡楚妮同學分別參加由教育局德育及公民教育組主辦為期10天的「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」及為期5天的「國民教育種子計劃」，往北京學習。

4.6.2.3 2009年5月4至8日為一年一度的「中國周」，與普通話科及中國歷史科合作，主題為「心繫中國」。活動包括：初級周會有學生自編自導自演的話劇表演，以八九民運·六四事件及零八年五一二·四川大地震中學校倒塌壓死學生為題，探討中國官員貪污對中國人民造成的傷害。高級周會請到名記者程翔先生主講專題：「我的中國心」。此外還有攤位遊戲、普通話歌曲點唱及師生公開論壇，題目為「來生不做中國人」，討論中國人的形象與素質問題。

4.6.2.4 2009年5月6至15日，「四川災後重建關注小組」舉行圖片展覽，題目為「是絕望？還是盼望？」展出四川近來的重建情況。

4.6.3 性教育

4.6.3.1 2008年11月18日及19日的初級及高級周會，以「傳媒誤導下的婚前性行為」為題，邀請「明光社」同工主持講座，特別提醒學生要分清事實及堅拒「婚前性行為」。

4.6.3.2 2009年3月6日及9日，本校社工及老師，分別為中二級的女生和男生主辦「我和你有個約會」工作坊，提醒學生跟不熟識的人約會，可能遇到的「暴力」問題，讓學生知所警惕。

4.6.4 德育及公民教育

4.6.4.1 2008年11月10日的中四聯課活動，舉行「廉政互動劇場」，活動由廉政公署東九龍及西貢區分署贊助，業餘劇團主演，藉此宣傳廉潔的信息。

4.6.4.2 2008年11月，委員會與訓導委員會及英文科合辦「自愛自律」中英文標語創作比賽。共有31位學生獲獎。

4.6.4.3 2009年6月26日邀得立法會議員劉慧卿女士蒞臨主講「衝擊議會文化」，針對立法會議員的言行發表意見，對象為中一至中三學生，最後因豬流感影響而取消。

4.6.5 生命教育

- 4.6.5.1 2008年11月17日，由老師領帶中四及中五的學生，往九龍灣觀看外國電影《美麗人生》。該電影講一個未婚母親在自暴自棄的時候，如何因善良的朋友的關懷與幫助，學會珍惜生命，反思人生，重新積極奮鬥，尋回美麗人生的故事。
- 4.6.5.2 為引起學生對本地「貧窮」的關注，並學會關懷社會上有需要的人，兩位老師和二十位學生，於2008年12月5至6日，在攝氏12度的低溫下，留在學校的室外地方度宿一晚，並於清晨時候訪問觀塘物華街「天光墟」的小販，並與年老小販交談，瞭解他們生活中的苦況。參加者皆獲得很大的啟發。
- 4.6.5.3 2008年12月13日，全校師生響應香港教育專業人員協會的呼籲，為四川兒童籌款，購買綿鞋綿襪過冬，共籌得款項港幣17855元4角，全數捐救世軍。
- 4.6.5.4 2008年12月17日初級周會，邀請了循道衛理聯合教會觀塘社區服務中心負責食物銀行的同工，介紹「食物銀行」的工作，和在金融海嘯下失業人士及其家人所受的困厄。
- 4.6.5.5 2008年12月18日，高級周會由樂施會同工主講「全球暖化與貧窮問題」的關係。

4.7 課外活動

- 4.7.1 本年度課外活動學會和學校服務小組約59個，包括團契2個、學術學會16個、體育學會9個、社會服務 / 制服學會5個、興趣學會12個、學校服務學會15個。
- 4.7.2 學生會候選內閣「百慕達三角」以90%贊成票順利當選，為學生提供各樣的福利和活動。此外，順利選出代表會，履行監察學生會職務。
- 4.7.3 2008年9月22日舉行四社周年大會。四社組織啦啦隊，在運動會激勵健兒士氣。
- 4.7.4 2008年10月8日舉行捐血日，學生反應熱烈，共有108名師生參與。
- 4.7.5 小童群益會社工於2008年8月30日（星期六），為全體中六學生提供共六小時的領袖訓練。參與學生表現投入，認為訓練活動適切。
- 4.7.6 設立「卓越獎勵計劃」，撥款資助田徑學會和乒乓球學會聘請教練，讓更多學生接受訓練和參與學界比賽。
- 4.7.7 為增加中二級和中三級學生對學校的歸屬感，本委員會老師協助中二及中三班會籌辦多項班際比賽，反應良好。
- 4.7.8 2008年11月27日至28日舉辦第七屆呂中音樂節，是次音樂節主題為「音樂革命」，比賽組別包括大合唱、小組唱、獨唱、樂器合奏、樂器獨奏，舊曲新詞、原創歌曲、模仿大賽和樂隊演奏。學生參與踴躍，比賽氣氛熱烈。
- 4.7.9 為增加學生校外服務經驗，本校中四級各班均參與賣旗活動。在2009年2月29日4B和4D班共73人為香港善導會賣旗。4A和4C班在5月16日和5月23日，分別為萬國宣道浸信會和香港亞洲歸主協會賣旗。

- 4.7.10 本校參加 61 屆香港學校音樂節，項目包括獨唱、木笛獨奏、二重奏、鋼琴獨奏、合奏等。學生共獲得一項亞軍、一項季軍、18 項優良和 13 項良好的佳績。
- 4.7.11 本校參加第五十九屆香港學校朗誦節的英詩和普通話朗誦，共獲一項冠軍、一項亞軍、42 人獲優良證書、14 人獲良好證書。此外，2E 班參加英語集誦，榮獲季軍。
- 4.7.12 本校「藝萃動力學會」參加〈2009 香港學校戲劇節〉，劇目為「覓」，勇奪七個獎項，包括「評判推介大獎」，成績斐然。大會安排本校在 4 月 18 日於西灣河文娛中心與其他 4 間中、小學參加聯校匯演。
- 4.7.13 本校參加由香港學界體育聯會舉辦的學界比賽，在男子籃球，男子、女子排球和乒乓球等多個項目中取得優異成績。此外，田徑方面，中三乙陳朗庭同學於 2008 年 12 月 13 日參加在福建舉行的學界精英埠際賽（福建、香港、澳門三地）越野跑，取得冠軍，成績斐然。中七乙林漢倫同學獲「香港學生運動員獎」，並在第三屆觀塘區傑出學生選舉中，獲選為高中組傑出學生。
- 4.7.14 2008 年 10 月 23 日和 2009 年 5 月 4 日分別舉行兩次學會主席會議，分享會以小組形式進行，學會主席分享學會工作、職員和會員的表現和困難。學生進行了坦誠的溝通。
- 4.7.15 2008-2009 年度本校於校際活動所獲獎項詳見附件一。

5. 學生表現

5.1 香港學科測驗平均分數

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
中文	62.44	54.95	58.81
英文	47.69	56.39	51.09
數學	66.81	65.18	63.72

5.2 中五畢業生在各範疇出路的人數

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
中六課程	103	78	99
中五課程	20	44	23
本地全日制專上 / 職業訓練課程	38	36	36
海外升學	4	2	2
全職就業	1	3	5
其他	0	3	2
不詳	0	1	0

5.3 中七畢業生在各範疇出路的人數

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
本地大學課程	14	21	12
中七課程	9	14	12
本地全日制專上 / 職業訓練課程	31	27	36
海外升學	3	0	1
全職就業	1	1	0
其他	0	0	1
不詳	0	0	0

5.4 香港中學會考成績

		2007	2008	2009
考生人數		166	167	167
取得五科及格或以上成績的學生百分率		94	95.2	95.8
在考獲最佳成績的六科中取得十四分或以上的學生百分率		51.2	35.5	46.1
中六新生最佳六科平均分數	文組	16.6	16.2	17.7
	理組	19.5	17.9	20.3

5.5 香港高級程度會考成績

	2007	2008	2009
考生人數	58	63	62
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	47	46	38.7
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)	20(34.5%)	21(33%)	14(22.6%)

5.6 學生出席率

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
中一	99.19	99.29	99.10
中二	99.19	98.95	99.37
中三	99.17	98.95	98.86
中四	99.35	99.08	99.37
中五	99.04	99.43	99.13
中六	98.07	98.40	99.02
中七	98.74	99.16	98.70

6. 財政報告

6.1 整體財政報告

	收入(\$) (連上年盈餘)	開支 (\$)
A. 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)	1,620,315.51	
1. Non-Specific		
各學科津貼		112,943.91
教師專業發展		3,354.00
德育及公民教育津貼		4,723.10
升降機保養津貼		42,926.54
校本行政補充津貼		48,144.40
校本訓輔津貼		6,208.60
中文廣泛閱讀		8,518.40
英文廣泛閱讀		17,254.80
綜合校具儀器津貼		507,303.85
		共 751,377.60
2. Specific		
資訊科技綜合津貼	338,352.00	299,182.57
消除噪音津貼	284,038.61	157,152.04
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	16,792.00	16,792.00
學校發展津貼	463,100.00	612,120.00
學校行政津貼	2,867,670.41	2,674,627.00
B. 其他		
校本課後學習支援津貼	76,276.60	12,846.90
家校合作津貼	13,258.10	11,682.90
教師專業準備津貼	1,019,324.05	407,572.70
家校合作津貼	13,258.10	11,682.90
成立法團校董會特別津貼	45,250.00	2,285.00
申請發還法團校董會初期運作的相關開支津貼	288,201.67	350,000.00
整合代課教師津貼	159,546.50	151,620.00
中學學習支援津貼	200,000.00	107,743.00
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃	153,250.00	153,250.00
資訊科技一次過特殊津貼	141,603.00	141,039.00
一次過特殊津貼提升網上校管系統	53,600.00	0.00
新高中課程過渡津貼	99,660.00	99,660.00
加強高中課程支援津貼	421,140.00	0.00
優質教育基金 — 運用新科技處理學校行政工作	60,760.00	60,760.00
優質教育基金 — 改善資訊科技基礎設施	58,915.00	58,915.00

6.2 The English Enhancement Scheme (EDB)

The English Enhancement Scheme funded by the EDB has been implemented since September 2007 and will last until August 2013. All measures have been carried out smoothly as scheduled due to thorough discussion in the school and departmental levels before and during implementation. Teachers understand the rationale of the initiatives and their roles, and they collaborate well.

Among the initiatives, we successfully employ a second Native English Teacher who is held responsible for co-teaching with the local teachers, organizing different activities like *Crazy Sales*, *Thanksgiving* and *Easter celebrations*, and carrying out after-school conversations with students. Students showed greater interest in the lessons conducted by him/her, manifested greater confidence in public speaking, and achieved better results in the 2009 CE Exam.

Another major initiative is the employment of an additional teacher so as to create space for three existing teachers to attend more seminars and workshops and bring back valuable information to their colleagues, and develop the curriculum for the NSS English Language Elective Modules. Newly-devised materials have been discussed and tried out in different levels for the past two years, and the designed curriculum will be adopted for this year's S.4 and the coming S.5 and S.6 study. The curriculum developers will keep on refining the materials to ensure better quality.

On top of these, we make use of the funding allocated to us by the EDB to organize more English activities, purchase more English teaching and learning resources, and conduct professional development activities for all teachers. Now, even non-English subjects and various clubs also organize extended learning activities in English and make use of the funding for English enhancement activities.

All these measures have helped to strengthen the capacity of teachers, enrich the school English environment, and prepare teachers to cope with the changes in the curriculum and the exam syllabuses. We look forward to further improving students' English competence through the continued implementation of the English Enhancement Scheme. (Attachment II)

6.3 新來港學生支援計劃

6.3.1 2008-2009 年度新來港學生共 4 人。

6.3.2 向教育局申請支援津貼共\$16792.00，全數用於支援新來港學生英語學習及社區適應方面。

6.3.3 開辦英語互動教室及參加迪士尼青年計劃，藉課堂、校外活動、參觀等提升新來港學生的英語水平。學生表現投入，並能提升其學習英語的興趣。

6.3.4 舉辦戶外考察及餐桌禮儀訓練等，讓新來港學生認識不同的社區及本地文化，學習與人溝通的技巧。學生表示對活動感興趣，當中的經歷十分愉快。

6.4 校本課後學習及支援津貼

2008-2009 年度，本校獲教育局撥款 74,800.00，連 2007-2008 年度結餘 \$1,476.60，津貼合共為 76,276.60。支出合共 12,846.90，餘款 63,429.70 將撥入 2009-2010 年度校本課後學習及支援津貼內，繼續支援有需要學生參與校本課後學習及支援活動。由於受豬流感影響，本校需取消部分 6 月至 8 月的活動，未能按計劃進行，有關活動詳情見附件三。

6.5 中學學習支援津貼

2008-2009 年度開始，本校向教育局申請中學學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供支援，共得津貼 \$200,000.00。本校運用是項津貼(1)聘請教學助理支出合共 52,500.00；(2)支援學生學習，例如開辦課程、參考資料等，支出合共 32,130.30；(3)外購服務為有需要的學生提供成長支援，例如社交小組、藝術治療等，支出合共 23,112.70。2008-2009 年度學習支援津貼總支出為 \$107,743.00，餘款 \$92,275.00 將撥入 2009-2010 年度學習支援津貼內，繼續支援有需要的學生。有關支援檢討見附件四。

7. 我們的家長工作

- 7.1 本會委派陳熾鴻主席和梁文偉幹事出任學校標書批核委員會委員，梁志安幹事和馬翠萍幹事出任小食部管理委員會委員，分別與校方商討標書問題和管理學生膳食情況。另外，委派阮建輝幹事和黃仲良幹事代表出席觀塘區家長教師會聯會會議。
- 7.2 配合學校成立法團校董會，順利完成修章事宜，並協助選出第一屆家長校董梁文偉先生和替代家長校董馬翠屏女士。及按會章選出第二屆家長校董阮建輝先生和替代家長校董梁文偉先生。
- 7.3 2008 年 10 月 25 日舉行第十六屆幹事會交職禮暨「愛·停不了」家長及青少年講座。講座由真証傳播協辦，邀請資深臨床心理學家陳國平博士和資深青少年教育工作者陳龍超先生主講，共有八十多位家長和學生出席。
- 7.4 推薦本校家長參加由新生命福音堂舉辦的品格班，主題為「更有效果的管教，栽培子女良好的品格」由 2008 年 9 月 18 日至 2008 年 10 月 9 日逢星期四上課，共有三十多位家長參加。
- 7.5 舉辦彩虹書法班，由救世軍港澳軍區觀塘中心協辦，由 2008 年 11 月 29 日至 2008 年 12 月 20 日逢星期六上課，共有八個家庭參加。學員作品已於家長日公開展出。
- 7.6 2009 年 4 月 11 至 12 日舉辦「開平碉樓」親子觀光交流之旅，認識世界文化遺產，共 40 位家長及師生參加。
- 7.7 2009 年 8 月 27 日舉辦中一家長講座，由駐校社工余曉君姑娘主講，主題為「如何協助子女適應中學生活」。接近二百位中一家長出席，反映愛護子女之情。

校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	2008-2009 獎項
體育	渣打馬拉松十公里挑戰賽 (男子青年組) 渣打銀行及香港業餘田徑總會	冠軍(青年組) 十八歲以下
	香港學界精英越野賽 08-09 香港學界體育聯會	第四名 (首十名學生有資格前往福建參加埠際賽)
	學界精英埠際賽 (福建、香港、澳門三地) — 越野跑 香港學界體育聯會	冠軍
	各友校 4×100 米接力邀請賽 各友校	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 1 項
	中學校際女子排球比賽第三組 (九龍) 香港學界體育聯會	團體總冠軍
	中學校際女子排球比賽九龍區第三組 (甲組) 香港學界體育聯會	亞軍
	中學校際女子排球比賽九龍區第三組 (丙組) 香港學界體育聯會	季軍
	女排新星挑戰賽 香港遊樂場協會	季軍
	中學校際男子排球比賽第二組 (九龍) 香港學界體育聯會	團體亞軍
	中學校際排球比賽九龍區第二組 (男子甲組) 香港學界體育聯會	亞軍
	中學校際排球比賽九龍區第二組 (男子丙組) 香港學界體育聯會	季軍
	中學校際籃球比賽 (第三組) 九龍三區 (男子甲組) 香港學界體育聯會	冠軍
	中學校際籃球比賽男子第三組 K3 區 香港學界體育聯會	團體冠軍
	「迎奧運」油塘區乒乓球錦標賽 2008 青少年 高級組 油塘體育會主辦、油塘晴空協辦	亞軍
	學界乒乓球比賽 (女子甲組) 香港學界體育聯會	冠軍
	南區分齡乒乓球比賽 2008 康文署	殿軍
回歸杯乒乓球比賽 2009 香島中學	冠軍	

類別	比賽 / 組織名稱	2008-2009 獎項	
體育	乒乓球章別獎勵計劃 恒生乒乓學院	金章	
	第三屆觀塘區傑出學生選舉 觀塘區傑出學生協會	高中組傑出學生	
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 08-09 屈臣氏集團	香港學生運動員獎	
	元朗區乒乓球比賽 香港乒乓球論壇	季軍	
	乒體會乒乓球比賽 香港乒乓球論壇	冠軍	
	2009 年七月份九龍區乒乓球比賽 康文署	亞軍 體育精神嘉許獎	
	2009 青少年乒乓球比賽 香港乒乓球論壇	冠軍	
	跆拳道聯合錦標賽 2009 男子少年組輕量級 真武跆拳道協會	冠軍	
	美術	第二十四回日本中國國際書畫會 大阪日中文化交流會	銀賞
		中學生視覺藝術創作展 教育局	優異獎
第廿一屆和平海報設計比賽 國際獅子總會		優異獎	
校園藝術大使計劃 香港藝術發展局		藝術大使	
學術	全港中學藝術評賞徵文比賽 2009 香港教育學院及藝術與科技教育中心合辦	優異獎 入圍獎	
	第二屆攝影文學創作比賽 (散文組) 中華基督教會桂華山中學	冠軍 推薦獎	
	「正向心理、積極人生」徵文比賽 聯合情緒健康中心	季軍 優異獎	
	師恩難忘中文作文比賽 達文西基金會	高中組優異獎 高中組良好獎 初中組良好獎	
	「持續發展同努力，優化城市齊共享」全港 原子筆中文書法比賽 香港仔街坊福利會社會服務中心	嘉許獎	
	中國中學生作文大賽香港賽區 香港中華文化促進中心	金獎 銀獎 銅獎 優異獎	
	第七屆全港微型小說創作大賽 萬鈞教育機構	高中組推薦獎	
	「爸爸與我」徵文比賽 香港中華基督教青年會觀塘會所	冠軍	

類別	比賽 / 組織名稱	2008-2009 獎項
學術	中文故事創作比賽 (08-09) 西區扶輪社	優異獎 (高中組)
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 初中經典朗讀項目 香港教育學院	3 項表現良好 1 項表現積極
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 初中即席演講 香港教育學院	1 項表現良好
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 初中備稿演講 香港教育學院	7 項表現良好
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 初中備稿演講 (普通話組) 香港教育學院	2 項表現良好
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 初中小組討論 香港教育學院	1 項表現優異 2 項表現良好
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 會考小組討論 香港教育學院	2 項表現積極 11 項表現良好 5 項表現優異 5 項優異獎
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 會考小組討論項目 (決賽) 香港教育學院	2 項卓越論手獎 3 項表現良好 2 項表現優異
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 會考即席演講 香港教育學院	1 項表現良好
	善言巧論：全港學生口語溝通大賽 — 預科即席演講 香港教育學院	1 項表現良好
	第五屆全港校際即席演講比賽 聖約瑟英文書院及聖文德書院	優異獎
	第六十屆香港學校朗誦節英詩獨誦 香港學校音樂及朗誦協會	1 項冠軍 1 項亞軍 42 項優良 14 項良好
	第六十屆香港學校朗誦節英詩集誦 香港學校音樂及朗誦協會	1 項季軍
	第六十屆學校朗誦節普通話朗誦比賽 香港學校音樂及朗誦協會	6 項優良 5 項良好
	觀塘區聯校英文串字遊戲比賽 蒙民偉書院、伍華書院、藍田聖保祿中學 學生會合辦	亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	2008-2009 獎項
學術	第八屆培正數學邀請賽 培正教育中心	優異獎
	2009 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃) 香港數學奧林匹克協會	個人賽銅獎 個人賽優異獎
	第一屆香港中學數學創意解難比賽 教育局	初賽金獎 團體殿軍
	SMAP 暑期數學提升課程 香港中文大學香港學校網絡	成績優異獎
	Australian Mathematics Competition (HKSAR) Australian Mathematics Trust	Prize winner
	音樂	第 61 屆香港學校音樂節 — 17 歲以下女聲獨唱 (外語) 香港學校音樂及朗誦協會
第 61 屆香港學校音樂節 — 19 歲以下男聲獨唱 (外語) 香港學校音樂及朗誦協會	5 項優良	
第 61 屆香港學校音樂節 — 15 歲以下女聲二重唱 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良	
第 61 屆香港學校音樂節 — 三級鋼琴獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 五級鋼琴獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良 1 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 六級鋼琴獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 八級鋼琴獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良	
第 61 屆香港學校音樂節 — 鋼琴二重奏 (初級組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 十三歲以下木笛二重奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第二名 1 項優良	
第 61 屆香港學校音樂節 — 十五歲以下木笛二重奏 香港學校音樂及朗誦協會	3 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 十五歲以下木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項第三名 3 項優良 3 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 十七歲以下木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好	
第 61 屆香港學校音樂節 — 十三歲以下木笛獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	2 項優良	

類別	比賽 / 組織名稱	2008-2009 獎項
音樂	第 61 屆香港學校音樂節 — 長笛獨奏 (中學初級組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
	第 61 屆香港學校音樂節 — 二胡獨奏 (中級組) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項良好
其他	香港學校戲劇節 2009 教育局及香港藝術學院合辦	傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出男演員獎 傑出女演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 評判推介獎 (獲推薦參加聯校匯演)
	全港中學生讀經運動 香港讀經會	2 項中期獎 2 項傑出 Pilot 大獎
	第二十九屆全港學生公開攝影比賽 香港浸會大學攝影學會	優異獎 (黑白組) 作品印於攝影集內 入圍獎 (黑白組一幅, 彩色組三幅) 作品印於攝影集內
	全港青年學藝比賽 民政事務署及觀塘扶輪社	優異獎

ENGLISH ENHANCEMENT SCHEME FOR SCHOOLS ADOPTING CHINESE-MEDIUM TEACHING

Progress Report for the period from September 2008 to August 2009

NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(3)	
(a) Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT) to enrich school’s English learning environment	(3)		
(b) English activities (English camp for S1 students and English Days for all levels)			
(c) Teaching and learning resources for setting up a Self-Access English learning Centre	(3)		
Professional development of teachers		(3)	
(d) In-house school-based workshops on New Senior Secondary Curriculum and Language Arts and professional development training courses to enhance teachers’ pedagogical skills			
(e) Hiring 1 English teacher to create room for collaborative lesson preparation and development of school-based language arts teaching materials	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students’ work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii) 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

The English enhancement measures were carried out smoothly as scheduled. There was thorough discussion in the school and departmental levels before and during implementation. Such success can be attributed to detailed planning, teachers' understanding of the initiatives and their roles, and their collaboration as well.

The creation of space is crucial for the professional development (PD) of teachers. With the hiring of an additional local teacher, the school-based curricula for the NSS English Language Elective Modules have been completed. Newly devised materials will be discussed, tried out and refined. Curriculum development has strengthened the capacity of teachers and provided opportunities for genuine sharing among the English panel. The three curriculum developers were also able to attend more seminars and workshops and bring back valuable information to their colleagues.

However, the school English atmosphere could be furthered enhanced if non-English subjects could also organize extended learning activities in English and make good use of the funding for subject-based PD activities. Now, English enhancement measures are mainly limited to the English Panel; and it is especially difficult to organize PD activities for all teachers owing to the wide discrepancy in subject natures and pedagogical skills required, and the scarcity of good service providers which could help to strengthen teachers' English competence. It can be anticipated that the money allocated for PD will be mainly consumed by the English Panel and the surplus may be spent in other domains such as organization of English activities and procurement of teaching and learning resources.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT)	GELT co-teaching with local teachers; GELT organizing different activities, e.g. Crazy Sales, Thanksgiving and Easter celebrations; GELT having regular conversations with students	Students showing greater interest in lessons; Ss having greater confidence in public speaking; Better results in 2009 CE exam

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (3)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
二零零八至二零零九學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

甲. 2008-2009 津貼額\$74,800.00，另加 2007-2008 結餘 1,476.60，合共\$76,276.60。

乙. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
08-09 SUNPILOT 讀經計劃	10 人	100%	2008 年 10 月至 2009 年 9 月	1,800	問卷	香港讀經會	/
參觀飲食服務公司及烹飪班	11 人	100%	30-3-09 (12:30 – 3:30)	1,885	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回應 ● 表現老師觀察 ● 詢問 	Munch 滿卓 – 國際有限公司	<ul style="list-style-type: none"> - 能拓闊學生視野 - 認識飲食服務公司日常運作 - 提升學生烹飪技巧及協助畢業禮茶會
自立能力小組活動	3 人	100%	13/5/09 18/5/09 23/5/09	2,282.90	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察活動情況 ● 問卷 	/	學生的自我管理能力及對自我的概念
校園樂 TEEN 派活動 – 海洋公園	13 人	100%	9/4/09 11:00am-7:00pm	975	觀察參與活動情況及學生反應	/	學生的人際相處和對學校的歸屬感
英語歌劇欣賞	22 人	100%	22/7/09	2,484	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生分享 	/	/
開平碉樓親子觀光交流之旅	6 人	100%	11 - 12/4/09	3,420	學生完成旅程並以圖文展覽向全校師生分享學習成果	香島國際交流中心	展出圖文一星期，全校師生均可瀏覽
				總開支：	12,846.90		

備註：

#受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生。

丙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
(a) 學生的學習動機	✓					
(b) 學生的學習技巧						✓
(c) 學生的學業成績						✓
(d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
(e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊		✓				
(g) 學生的自我照顧能力		✓				
(h) 學生的社交技巧		✓				
(i) 學生的人際技巧		✓				
(j) 學生與他人合作		✓				
(k) 學生對求學的態度		✓				
(l) 學生的人生觀	✓					
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區						
(n) 學生參與課外及義工活動		✓				
(o) 學生的歸屬感		✓				
(p) 學生對社區的了解		✓				
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丁. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：撥款不足夠支付較昂貴的學習費

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2008-2009「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
學校層面的年終檢討表

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上‘✓’

		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
I	校園文化				
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行			✓	
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異			✓	
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力			✓	
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利		✓		
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度		✓		
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓		✓		
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務		✓		
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要			✓	
b)	已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效		✓		
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧			✓	
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				✓
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能			✓	
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				✓
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃		✓		
j)	透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化			✓	

2. 根據「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的百分比：

(1) 普通課程對學生：

60 %的有特殊教育需要的學生需要中文科的課程調適

50 %的有特殊教育需要的學生需要英文科的課程調適

70 %的有特殊教育需要的學生需要數學科的課程調適

0 %的有特殊教育需要的學生需要其他科目的課程調適

(請註明科目 _____ / _____)

(2) 學生的社交適應：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
2.1 遵守校規	<u>0</u> %	<u>80</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %
2.2 與朋輩關係和洽	<u>0</u> %	<u>80</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %
2.3 與老師關係良好	<u>0</u> %	<u>90</u> %	<u>10</u> %	<u>0</u> %
2.4 參與課堂/學校的活動	<u>0</u> %	<u>70</u> %	<u>30</u> %	<u>0</u> %
2.5 自我形象	<u>0</u> %	<u>70</u> %	<u>30</u> %	<u>0</u> %

(3) 學生的學習表現：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
3.1 閱讀能力	<u>0</u> %	<u>60</u> %	<u>40</u> %	<u>0</u> %
3.2 運算能力	<u>10</u> %	<u>50</u> %	<u>40</u> %	<u>0</u> %
3.3 寫作能力	<u>0</u> %	<u>60</u> %	<u>40</u> %	<u>0</u> %
3.4 學業成績	<u>10</u> %	<u>70</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %
3.5 多元智能的發展	<u>10</u> %	<u>20</u> %	<u>70</u> %	<u>0</u> %

(4) 學生的社交適應：	有顯著進步	有少許進步	保持水平	其他情況
4.1 在指定時間內完成工作	<u>0</u> %	<u>80</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %
4.2 獨立工作，無須別人協助	<u>0</u> %	<u>80</u> %	<u>20</u> %	<u>0</u> %
4.3 容易適應學校日常規律的轉變	<u>0</u> %	<u>90</u> %	<u>10</u> %	<u>0</u> %

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 30 % 滿意 60 % 尚可 10 % 不足 0 %

〈原因 家長認為支援措施有助學生改善情緒和行為〉

整體而言，他們的建議是：家長都尊重和信任學校的決定，並樂意與學校合作，較少主動提出建議，只在需要制定/修訂支援措施的會議上，會提出對措施作出微調的意見，這些意見多被校方接納。家長均滿意學校的措施並支持在一般情況下，宜按學校常規處理學生的違規行為。

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是:

(a) 共融校園文化方面

同學對共融文化的認知不足，須加強教育。

(b) 共融政策方面

納入學校三年發展計劃，通過周會、早會、講座、展覽、教職員培訓等加強宣揚共融的文化精神，照顧學生的成長差異。

(c) 共融措施方面

落實全校參與支援的模式，善用支援津貼，除加強老師培訓，外購服務，按個別需要制定支援措施外，還須加強同儕朋輩間的支援例如成立小天使或加強大哥哥大姐姐的效能等。

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

〈原因 教育局同工經常聯絡學校，了解情況及提供支援意見。〉

建議：1. 增加駐校專業的安排，例如一校一心理學家。

2. 縮短轉介專業評估的輪候時間。

3. 進行全民教育，讓公眾人士更明白何謂有特殊學習需要，讓社會(不限於學校)均能接納有特殊學習需要的學生。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2008/2009 年度周年校務計劃
運用「學校發展津貼」(CEG) 工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
1 提高學生語文能力及加強學生對校本評核新要求的應付能力	1 推行校本評核工作 2 設立可持續進行校本評核的架構，當中包括制訂各項工作流程、程序及後勤輔助安排。	聘請中、英文科各一位合約教師，讓有關教師有更充裕的時間和資源，把全港性系統評估所反映的學生能力融入日常的教與學中。	由二〇〇八年九月一日起，為期一學年	1 成功設立可持續進行校本評核的架構 2 加強學生對校本評核新要求的應付能力	1 能完全依照考評局的指引，成功設立可持續進行校本評核的架構。 2 成功建立校本評核的教學資源庫。 3 學生能完成語文科會考校本評核的新要求。	已開始語文科校本評核工作，會繼續建立校本評核的教學資源庫，及訓練學生完成語文科會考校本評核的新要求。
2 提高學生語文能力及照顧不同語文能力學生的需要	1 課餘指導學生中文演說技巧 2 協助英語科推行午間會話活動 3 協助放學後英文補課及會話活動 4 協助老師製作工作紙，教具及資訊科技教材 5 設計英文科初中教材	聘請二位語文科教學助理協助設計課程及製備教材，並指導學生課餘語文學習活動	由二〇〇八年九月一日起，為期一學年	1 成功設計英文科事務為本學習教材 2 參加課餘語文學習活動的學生表示對學習有興趣及出席率達百分之七十五或以上 3 參加課餘語文學習活動的學生語文水準提高	1 中英文科之工作紙，教具及資訊科技教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 進行調查，蒐集參加課餘語文學習活動的學生的意見及評估其表現	1 成功舉辦多項語文學習活動，參與學生亦獲益良多。 2 教學助理的人手仍然缺乏。
3 照顧學生學習能力之差異	1 設中、英、數之補底班及中三升中四之學習適應課程 2 各會考科設拔尖及補底班	由中、英、數及各會考科科會執行	由二〇〇八年九月一日起，為期一學年	成功舉行有關活動	1 參加補底班及學習適應課程學生之表現 2 最少有五會考科目能提供拔尖或補底課程	1 成功舉辦功課輔導班及數學進修班，效果滿意。 2 各會考科目亦如常舉行提供拔尖或補底課程之補課活動。 3 初中學生的學習差異愈來愈明顯，須設法增撥資源處理。