

## 經濟科

### 2018-19 周年計劃檢討報告

#### 3. 關注事項之具體計劃

##### 3.1 深化學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討/意見
提升學習的風氣，按時溫習及增加學習的空間。	1. 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，鼓勵學生積極參與課堂，增加課堂互動。如經常提問適切並與經濟相關的時事問題，啟發學生思考；多進行堂上的分組討論，鼓勵參與學習；每課節前均考問學生上一節所學的相關知識，推動課後溫習的氣氛。	全年	學生能積極參與課堂活動、回應老師的提問及課後主動溫習。	科會檢討	課前提問對鼓勵學生課前溫習的效果不明顯。可能學生會認為未必好大機會問到自己；就算問到但不懂得答也沒有甚麼懲罰。所以，在提問的安排外，再加上小測驗，發現學生的溫習動機才能有效提升。因此，需要兩種方法互補。
	2. 將單元課題的 powerpoint 及 test bank 題目放上 e-class，讓學生多在家中自行溫習。並將部分重要課程的題目印刷出來給學生回家完成。	全年	有 20% 以上學生曾主動使用這些 powerpoint 及 test bank 問題進行溫習。	科會檢討	有超過 20% 學生曾使用這些教學及溫習資源。另外發現將資料透過 whatsapp 群組發放，比起放上 e-class，學生的使用動機較大。
	3. 在中五級及中六級設立補底班及拔尖班，讓前者成績稍遜學生得到適當的學習支援及後者成績較好的學生能以深化學習加強考試技巧的訓練。	上半年	大部分被挑選的學生都覺得參與拔尖班或補底班對他們的學習及理解有明顯的幫助。	科會檢討	補底班的效果良好。這批學生平時較少發問，但在補底班有較大的意慾向老師發問，而補習的內容也較適切他們的現況，因此對提升他們的水平有明顯的幫助。
	4. 協助學生在每次測驗及考試後深入檢討整體的表現及具體的答題技巧。	全年	大部分學生明白自己表現不足之處及有信心如何加以改進。	科會檢討	每次測驗都會派回建議答案及跟學生分析他們失分的原因及如何改進答題技巧，學生都覺得有所獲益。
	5. 任教老師參加校外舉辦的專業培訓或研討會，以加強教導學生進行深化學習的方法。	全年	每位任教高中的老師都至少參加一次有關的培訓或研討會。	科會中分享	每位高中經濟學科老師都參加超過一次有關的培訓活動。