

經濟科

2019-20 周年計劃

1. 現況分析

1.1 強項

- 1.1.1 本校具備足夠的教材及教學資源等，供學生學習及應用。
- 1.1.2 本科會任教高年級的兩位老師在大學及教育學院中，皆以經濟學為主修科。加上他們有十年以上教授經濟科的經驗，對教學效果尤為顯著。
- 1.1.3 本科師生關係良好，學生亦普遍對經濟科具備興趣。而從去年中二學生的問卷調查及過去數屆中三學生升讀中四時的選科意願中，顯示大部分學生希望於新高中時選修經濟科，充份反映大部分同學對經濟科持正面及鍾愛的心態。
- 1.1.4 本科在過去的中學會考、高級程度會考及中學文憑試中，平均都有較佳成績。這種經驗增加學生修讀的信心。

1.2 弱項

- 1.2.1 學生普遍在分析經濟問題時欠缺自信及獨立分析能力。
- 1.2.2 學生在學習上處於較被動位置，在日常生活上亦較少主動接觸各種經濟新聞。
- 1.2.3 學生在學習目標上均以考試為指導方向，對於不在考試範圍內的知識，多不願花時間研習。
- 1.2.4 學生在以英語作答問題方面，普遍不能隨心所欲地表達自己的想法，由此影響答題的成績。

1.3 契機

- 1.3.1 本學年開始，中四、中五及中六級均開設了一組以中文授課的經濟選修科，讓一些英文能力較弱的學生可以用中文修讀經濟，令他們在理解及作答方面較為有信心，期望能提升他們在文憑試的成績。

1.4 危機

- 1.4.1 本學年開始，中四、中五及中六級均開設了一組以中文授課及一組以英文授課的經濟選修班。由於大部分測驗及考試當中，中、英文組的試題內容均須一致，這確實加重任務老師的擔子及影響選擇題目的靈活性。
- 1.4.2 自 2019 年開始，DSE 經濟科題目中多設了一條資料回應題，當中涉及的數據很多、佔分頗重，且需要以流暢的文章式句子作答。這部分對於我們學生中，英文水平稍遜但又選擇以英語作答的尤其不利，影響了經濟科的 DSE 成績表現。

2. 關注事項

2.1 深化學習

3. 關注事項之具體計劃

3.1 深化學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學習的風氣，按時溫習及增加學習的空間。	1. 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，鼓勵學生積極參與課堂，增加課堂互動。如經常提問適切並與經濟相關的時事問題，啟發學生思考；多進行堂上的分組討論，鼓勵參與學習；每課節前均考問學生上一節所學的相關知識，推動課後溫習的氣氛。	全年	學生能積極參與課堂活動、回應老師的提問及課後主動溫習。	科會檢討	本科老師	
	2. 在新一版的教科書中設有電子教學的預習部分，學生須於上課前完成這個預習部分，以加強課堂上的吸收效果。	全年	平均有 80% 學生完成這個預習部分	科會檢討	本科老師	
	3. 將單元課題的 powerpoint 及 test bank 題目放上 whatsapp 群組中，讓學生多在家中自行溫習。並將部分重要課程的題目印刷出來給學生回家完成。	全年	有 20% 以上學生曾主動使用這些 powerpoint 及 test bank 問題進行溫習。	科會檢討	本科老師	
	4. 在中五級及中六級設立補底班及拔尖班，讓前者成績稍遜學生得到適當的學習支援及後者成績較好的學生能以深化學習加強考試技巧的訓練。	上半年	大部分被挑選的學生都覺得參與拔尖班或補底班對他們的學習及理解有明顯的幫助。	科會檢討	本科老師	
	5. 協助學生在每次測驗及考試後深入檢討整體的表現及具體的答題技巧。	全年	大部分學生明白自己表現不足之處及有信心如何加以改進。	科會檢討	本科老師	
	6. 任教老師參加校外舉辦的專業培訓或研討會，以加強教導學生進行深化學習的方法。	全年	每位任教高中的老師都至少參加一次有關的培訓或研討會。	科會中分享	本科老師	