

中國語文及中國文學科

2019-20 周年計劃

1. 現況分析

1.1 強項

- 1.1.1 本校學生在全港系統性評估和公開試的及格率頗理想，增強了學生研習本科的信心。
- 1.1.2 本校學生對本科頗有興趣，亦樂於服從老師指導。
- 1.1.3 本科安排學生於循環周的第五日在早會分享，有助提高學生的說話能力及信心。
- 1.1.4 本科中一至中三除廣泛閱讀計劃外，更設統一閱讀計劃及聆聽訓練。中五、六級每循環周有一節說話訓練課，進行分組教學，加強學生小組討論的訓練，提升學生的自信。
- 1.1.5 本科各級設統籌老師，負責編寫進度，管理該級科務，確保教學質素；更有筆記及工作紙，內容詳細，且切合學生的需要。
- 1.1.6 本科教學參考資料豐富，並已建立資源庫。
- 1.1.7 本科重視專業發展，舉行教師培訓工作坊，並具團隊精神，經常檢討學生之表現，交流教學心得，分享教材。
- 1.1.8 本科安排中一至中六老師進行集體備課，提升教學果效。
- 1.1.9 本科練習多元化，能鞏固學習，各單元備有階段評估，有助檢視學生學習進展。試卷設計周密，評分指引清晰。
- 1.1.10 本科老師樂意使用資訊科技教學。
- 1.1.11 本科有教學助理，協助準備教材，處理一般文書及課餘指導學生的工作。
- 1.1.12 本科老師以正面和積極的態度面對近年的課程改革，積極參與教育局舉行的教師培訓課程，有助教師專業發展。
- 1.1.13 老師積極鼓勵並帶領學生參與校外語文或文學活動。
- 1.1.14 課堂教學方面，本科老師盡責認真，友善親切，講解清晰，設計不同的課堂活動和校本教材。批改習作方面，認真用心，評語具體，具指導性。
- 1.1.15 校方於中四至中六級設增潤課，配合日常教學，深化學習。

1.2 弱項

- 1.2.1 本校學生較被動，對中國傳統文化和時事認識不足，見識不廣。
- 1.2.2 本校學生賞析及評價能力有待提升，特別是文言文的理解。
- 1.2.3 本校學生略欠創意。
- 1.2.4 本校學生在審題及選材方面的表現較弱。
- 1.2.5 本校學生經常寫錯別字。

1.3 契機

- 1.3.1 教育局提供 15 萬的津貼，以推動中國歷史文化學習，資助學生參與文化活動。

1.4 危機

1.4.1 修讀中國文學科的學生人數下降，且程度參差。

1.4.2 中文科的教節不足，任教初中和中四的教師需在課餘時間跟學生進行說話訓練，加重老師的負擔。

1.4.3 本校主要以英語教學，學生接觸中文的機會較少，加上上進心和持久力不足，成績較佳的理科生不願投放太多時間溫習中文，以致本科在公開試的成績有下降的現象。

2. 關注事項

2.1 深化學習

3. 關注事項之具體計劃

3.1 深化學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力。讓學生意識到學生是學習的主人翁。	1.1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。 1.1.1 教師透過多樣性的提問，引導學生進入高層次的思考，提供學生發表所學的機會；透過學生互相提問，啟發學生思考等。 1.1.2 教師運用圖片、影視片段，結合閱讀材料去引起學生學習動機，啟發學生思考，協助學生理解課文。 1.1.3 就學生的作文和綜合練習，進行同儕互評、佳作共賞或改寫段落等活動，增加學生的賞析能力和表達能力。	全年	在課堂中師生有足夠的交流機會，學生展現良好的學習態度和技巧。	科會檢討 校長、科主任觀課報告	中文科、中國文學科老師	
	1.2 為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求，提供課後的學習活動，協助學生順利過渡到不同的學習階段： 1.2.1 中一級舉辦校本銜接課程。 1.2.2 上學期考試和期終考試設重考。 1.2.3 中五級舉辦中文辯論技巧工作坊。 1.2.4 為中四至中六級學生安排增潤課。 1.2.5 中六級舉辦拔尖班和保底班。	全年	1. 80%的學生能完成相關的課程或活動。 2. 學生認同相關活動能有助其學習，提升信心。	學習活動的出席率、 科會檢討	中文科、中國文學科老師、 教學助理 中文辯論活動統籌：黃仲健老師	課後學習及支援計劃資助

	<p>1.2.6 邀請校友回校分享應試心得，為高中學生進行小組討論訓練或課後支援。</p> <p>1.2.7 修訂《初中文言文校本教材》。</p>					
	<p>1.3 舉辦校內比賽：</p> <p>1.3.1 中一級舉辦視讀比賽。</p> <p>1.3.2 中二級舉辦成語及名言比賽。</p> <p>1.3.3 中三級舉辦個人即席演講比賽。</p> <p>1.3.4 中五級舉辦班際中文辯論比賽。</p> <p>1.3.5 舉辦50周年校慶徵文比賽。</p>		<p>1. 90%的學生能完成相關的比賽。</p> <p>3. 學生認同活動能增加學習中文的興趣。</p>	學習活動的出席率、科會檢討	中文科老師、教學助理	比賽獎品支出
	<p>1.4 增加學生參加拔尖活動和校外學習活動的機會：</p> <p>1.4.1 中四全級參加「同行萬里——中學生內地交流計劃2019-20」福建省歷史文化及海上絲路考察之旅(四天)。</p> <p>1.4.2 鼓勵學生參與校外比賽和文化活動，如徵文比賽、口語溝通大賽、語文講座、參觀博物館或工作坊、聯校口語訓練等。</p> <p>1.4.3 鼓勵修讀中國文學科的學生參加文學活動，如徵文比賽、文學散步、作家講座等。</p> <p>1.4.4 與圖書館合作，參與由香港電台舉辦的「有聲好書」全港中學生聲演比賽。</p>	全年	<p>1. 參加校外比賽的人數增加。</p> <p>2. 透過參與比賽，學生能擴闊視野，增加自信。</p> <p>2. 學生對中國文學科的興趣和寫作能力有所提升。</p>	科會檢討	中文科老師、中國文學科老師、教學助理	<p>1. 全方位學習津貼</p> <p>2. 一筆過津貼推動中國歷史文化學習</p>
2. 提高學生中國文化知識，認識與朋友的相處之道。	<p>2.1 早會分享</p> <p>安排老師或學生在第五個循環日的早會上分享：以「朋友」為主題，介紹古今名人與朋友相處的事跡，或文學作品中所講述的朋友相處之道，讓學生反思與朋友的相處。</p>	全年	<p>1. 能提升負責分享的學生的成就感、自信。</p> <p>2. 能引起學生對中國文化的興趣。</p> <p>3. 能讓學生認識與朋友相處之道。</p>	科會檢討	早會分享統籌：黃愛芬老師	