

## 中國語文及中國文學科 2017-18 周年計劃

### 1. 現況分析

#### 1.1 強項

- 1.1.1 本校學生在全港系統性評估和公開試的及格率頗理想，增強了學生研習本科的信心。
- 1.1.2 本校學生對本科頗有興趣，亦樂於服從老師指導。
- 1.1.3 本科安排學生於循環周的第五日在早會分享，有助提高學生的說話能力及信心。
- 1.1.4 本科中一至中三除廣泛閱讀計劃外，更設統一閱讀計劃、綜合及聆聽訓練。中五、六級每循環周有一節說話訓練課，進行分組教學，加強學生小組討論的訓練。
- 1.1.5 本科各級設統籌老師，負責編寫進度，管理該級科務，確保教學質素；更有筆記及工作紙，內容詳細，且切合學生的需要。
- 1.1.6 本科教學參考資料豐富，並已建立資源庫。
- 1.1.7 本科重視專業發展，舉行教師培訓工作坊，並具團隊精神，經常檢討學生之表現，交流教學心得，分享教材。
- 1.1.8 本科安排中一至中六老師進行集體備課，提升教學果效。
- 1.1.9 本科練習多元化，能鞏固學習，各單元備有階段評估，有助檢視學生學習進展。試卷設計周密，評分指引清晰。
- 1.1.10 本科老師樂意使用資訊科技教學。
- 1.1.11 本科有教學助理，協助準備教材，處理一般文書及課餘指導學生的工作。
- 1.1.12 本科老師以正面和積極的態度面對近年的課程改革，積極參與教育局舉辦的教師培訓課程，有助教師專業發展。
- 1.1.13 本科老師多次應教育局的邀請，就中文科及中國文學科課程設計進行分享，對推展新高中課程不遺餘力。
- 1.1.14 老師積極鼓勵並帶領學生參與校外語文或文學活動。
- 1.1.15 課堂教學方面，本科老師盡責認真，友善親切，講解清晰，設計不同的課堂活動和校本教材。批改習作方面，認真用心，評語具體，具指導性。

#### 1.2 弱項

- 1.2.1 本校學生較被動，對中國傳統文化和時事認識不足，見識不廣。
- 1.2.2 本校學生賞析及評價能力有待提升，特別是文言文的理解。
- 1.2.3 本校學生略欠創意。
- 1.2.4 本校學生在審題及選材方面的表現較弱。
- 1.2.5 本校學生經常寫錯別字。

### 1.3 契機

- 1.3.1 中國語文新課程採用單元教學，老師可就學生表現剪裁課程、設計課堂活動，靈活性較大。
- 1.3.2 修讀中國文學的學生樂於參加文學活動。
- 1.3.3 考評局在高中設十二篇文言指定篇章，有助提升一些語文能力較強、認真學習的學生的成績。
- 1.3.4 邀請校友回校協助說話和中文辯論的訓練，有助提升學生的說話能力。

### 1.4 危機

- 1.4.1 修讀中國文學科的學生人數下降，且程度參差。
- 1.4.2 教師須兼教普通話、聖經、通識等科目，加重老師的負擔。
- 1.4.3 中文科教節不足，任教初中和中四的教師需在課餘時間跟學生進行說話訓練，加重老師的負擔。
- 1.4.4 本校主要以英語教學，學生接觸中文的機會較少，加上上進心和持久力不足，以致本科在公開試的成績有下降的現象。
- 1.4.5 高中新增指定文言篇章教學，老師和學生須時間適應。
- 1.4.6 本年高中中國文學科開展校本評核，老師和學生須時間適應。

## 2. 關注事項

### 2.1 深化學習

## 3. 關注事項之具體計劃

### 3.1 深化學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強認真學習的風氣	1.1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，鼓勵學生積極參與課堂，增加學生之間和師生之間的互動性： 1.1.1 教師安排學生小組討論和發表所學的機會；透過學生互相提問，啟發學生思考等。 1.1.2 教師運用圖片、影視片段，結合閱讀材料去引起學生學習動機，啟發學生思考，進行比較，協助學生理解課文。 1.1.3 教師透過多樣性的提問，引起學生學習動機及引導進入高層次的思考。 1.1.4 就學生的作文和綜合練習，進行同儕互評、佳作共賞或改寫段落等活動，增加學生的賞析能力	全年	1. 學生積極參與課堂活動，思考及回應老師的提問，增加參與意識。	科會檢討 校長、科主任 觀課報告	中文科、中國文學科老師	

	和表達能力。					
	1.2 按學習階段的能力要求，提供增潤的學習活動： 1.2.1 中一級舉辦校本銜接課程。 1.2.2 中五級舉辦中文辯論技巧工作坊。 1.2.3 為中五、中六級學生安排增潤課。 1.2.4 中六級舉辦拔尖班。 1.2.5 邀請校友回校分享應試心得，為高中學生進行小組討論訓練或課後支援。	全年	1. 80%的學生能完成相關的課程或活動。 2. 學生認同相關活動能有助其學習，提升信心。	學習活動的出席率、科會檢討	中文科、中國文學科老師、教學助理 中文辯論活動統籌：黃仲健老師	課後學習及支援計劃資助：10000元
	1.3 舉辦校內比賽： 1.3.1 中一級舉辦視讀比賽。 1.3.2 中二級舉辦成語演繹比賽。 1.3.3 中三級舉辦個人即席演講比賽。 1.3.4 中四級舉辦中國文化常識比賽。 1.3.5 中五級舉辦班際中文辯論比賽。		1. 90%的學生能完成相關的比賽。 2. 學生認同活動能增加學習中文的興趣。	比賽的出席率、科會檢討	中文科老師、教學助理	比賽獎品支出：1000元
	1.4 增加學生參加拔尖活動和校外學習活動的機會： 1.4.1 鼓勵學生參與校外比賽，如徵文比賽、口語溝通大賽、語文講座、聯校口語訓練等。 1.4.2 鼓勵修讀中國文學科的學生參加文學活動，如徵文比賽、文學散步、作家講座等。 1.4.3 與圖書館合作，初中學生參與由香港電台舉辦的「有聲好書」全港中學生聲演比賽。	全年	1. 參加校外比賽的人數增加。 2. 透過參與比賽，學生能擴闊視野，增加自信。 3. 學生對中國文學科的興趣和寫作能力有所提升。	科會檢討	中文科老師、中國文學科老師、教學助理	比賽費用：5500元
2. 提高學生中國文化知識和寫作能力	2.1 早會分享 安排老師或學生在第五個循環日的早會上分享：以「愛情婚姻」為主題，介紹古今相關的文學作品及作家事跡，讓學生反思愛情婚姻觀。	全年	1. 能提升負責分享的學生的成就感、自信。 2. 能引起其他同學對中國文學的興趣。	科會檢討	早會分享統籌：黃愛芬老師	
	2.2 設計寫作和綜合練習的評改量表。	全年	學生能透過量表認識自己的不足，加以改進。	科會檢討	中文科老師	