

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2018/19 至 2020/21 學校三年發展計劃

1. 辦學宗旨：

按聖經真理施行靈、德、智、體、群、美六育並重之優質全人教育。教導學生明白聖經真理，接受基督為救主，從而建立正確的人生觀及價值觀，增進個人的品格；提供愉快和自由的環境，讓學生廣泛地汲取學科及文化知識，掌握多方面的技能和自學能力，學習與人相處，鍛煉強健體魄和提升藝術修養；強調家校合作，使學生成為身心健康、明辨是非和富責任感的公民。

2. 校訓：

基督乃生命之主

3. 校情檢視 2015-2018 學校發展計劃成效檢討：

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
為學生營造良好的英語學習環境	擴闊學習英語的空間，增加運用英語的機會，及為學生建立更佳的英語基礎，配合以英語學習及升學的需要。	達標。	恆常開展
		於第六個循環日早會，中四至中六英文分組與英文科老師以英語演講及分享。英文科老師提供各式各樣的英語學習活動，如英語周、英語辯論比賽、英語話劇工作。學生的表現投入，進步令人滿意。	
		其他科目增加了以英語進行的問答比賽及科目展覽。部分學生都能以英語作答及展示。除提高學生知識及探究興趣外，學生的英語溝通的能力亦有提升。	恆常開展
深化學習	加強認真學習的風氣，如認真完成功課、按時溫習及增加自我效能感，為升學而努力。	部分達標。	繼續作為下一周期學校發展計劃的關注事項
		部分科會於科主任會議分享教學實踐的經驗及教學策略的成效。透過定期的觀察課堂，部分課堂的互動性有改進，部分課堂須鼓勵學生積	科主任促進科內教師間之合作，於集體備課節商討學生學習進度及處理學習難點的方法。科內教師分享教

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		極參與。	學設計及反思教學策略及提供改進方案，保持老師的專業發展
		暑期課業班及中一銜接課程能協助學生順利過渡到不同學習階段。各科會及教務委員會提供了課後增潤的學習活動，鼓勵不同能力的學生投入學習。	各學科持續進行拔尖補底課後學習機會，對於能力較佳的學生，教師從延展課題作教授或供學生討論；對於能力稍遜的學生，更以小組教授形式協助學生學習。
		部分科目已選用網上學習及電子工具，支援學生學習。	科組製作網上教材，利用電子教學和電子學習促進學習的自主性及積極性。
		班會學術及科長都按時完成收功課工作，學生已習慣於早會後交功課，較往年更準時交齊功課。部份措施的反應未達預期效果，讀書和學習氣氛有待提升。	加強學術及科長的培訓工作，提高在收取功課上的效率。優化措施，一方面增加學生留校溫習的吸引力；另一方面教育學生承擔不認真學習的後果。
加強對學生身心靈的培育和關顧	1. 加強福音工作，鞏固學生的信仰；通過聖經的教導，培養學生學習謙卑、服侍他人的精神，成為僕人領袖。	達標。	班祈禱會與學生團契配合，可收相輔相成之效。加強堂校合作以增加資源跟進及帶領學生到教會，令生命紮根成長。 中二級生命成長營、中一歡迎禮和中六祝禱禮會成為恆常活動。
		福音工作由學生個人至班至級再至全校，效果理想。	
		學生在中二級生命成長營中學習挑戰和正面文化。中一級歡迎禮和中六級祝禱禮讓學生感受學校對他們的關懷和愛護。	
	2. 提升學生的自我形象，建立學生健康正確的價值觀和服務社區的精神。	部分達標。	
		中一山藝能訓練學生的生活技能，又能培養中三助理導師的領導能力。	成為恆常活動。須檢討活動後的跟進，令活動的精神意義得以在校內延續。
		中四社區服務首兩年成效較顯著，第三年未能按計劃進行為復康人士築路而改為賣旗，影響學生的經歷和體驗。	須整合各科組的服務活動，提供不同類型的服務，以豐富學生的經歷和體驗。
		承傳計劃的成效較班會職員訓練為佳，受訓的學會領袖能配合學校大型活動，如中一資訊日，設計遊戲、展覽等。	新學年繼續承傳計劃，讓未受訓的學會領袖有機會發揮領袖潛能。
		在三年發展計劃的第三年加入中四級「活出好心情教育營」和參加教育局舉辦的「多元智能躍進計劃」。學生反應良好，投入活動，學習守紀律、團隊合作的精神。	繼續舉辦中四級營會活動。按校情決定是否參與「多元智能躍進計劃」。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
	3. 幫助學生了解自己的優缺點和個性，從而規劃人生。	大部分達標。	
		中一級「生涯規劃」工作坊和中二級「認識自我」工作坊均是分班分組進行，從中學生除了認識不同職業的性質和要求外，還能認識自己的強弱，為生涯規劃作好準備。	將恆常在中一級和中二級舉辦生涯規劃工作坊。
		中三級生涯規劃營的反應良好，學生表現盡力。	將恆常在中三級舉辦生涯規劃營並考慮適時邀校友分享。
		中四、中五級參觀本地大學進行順利，又舉辦了台灣和日本大學考察團。中五級的師友計劃正在策劃中。	將恆常在中四、中五級舉辦參觀本地和境外大學，並增設自由參觀時間，讓學生選擇參觀自己感興趣的地方。留意考察團的日期，以便與境外各大學交流。繼續發展師友計劃。
		中六個人升學輔導方面，大部分學生都與升學及輔導就業的老師面談，從中得到升學及就業的資訊和老師的意見。	每年均為中六學生提供個人升學輔導，並需考慮如何接觸不參與聯招和缺乏動機的學生，為他們提供輔導。

4. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 辦學宗旨清晰；架構圖圖表清晰。 有完善自評機制，有系統收集學與教數據以監察學生表現。 發展跨科組協作，如 STEM 教育和跨科英語學習小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 需提高人力及資源調配的透明度。 鼓勵更多老師參與跨科組協作，提升參與比例。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長能賦權展能，老師能發揮所長。 副校長有效促進管理層教師溝通。 科組主管與教師關係和諧、溝通良好。 科組主管有效帶領科組工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長仍須多與各科組溝通和協調以致能目標一致。 科組主管宜交流溝通協作教學和委員會工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 提供一個寬廣而均衡的課程，通過不同學習領域的學與教及基要的學習經歷，以促進全人發展。 在有需要時發展校本課程，照顧學生的學習需要。 已制定一套公平的評估機制，讓所有學生都有機會得到全面的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜善用評估資料。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 有效利用評估資料回饋學生，提升教學效能。 • 學生能藉著回饋改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生做功課的態度和功課的質素有待提升，以鞏固學習。 • 改良功課形式及協調各科進行專題研習的時間，協助學生訂立學習目標，提升學習動機，培養自學能力及追求卓越的態度。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 通過早會、周會對學生進行品德教育。 • 初中及中四設雙班主任，優化對學生的支援和關顧。 • 各級營會有助學生提升不同的能力。 • 有策略地根據各級的需要進行生涯規劃。 • 透過學生面談日，輔導學生學習、個人素質及升學的成長需要。 • 學生支援小組及全校參與支援有特殊教育需要學生的運作純熟。 • 能善用各種資津資源，平衡不同學生的支援。 • 老師對學生的需要有敏銳的觸覺，積極轉介。 • 有駐校教育心理學家對有需要的學生作適時的評估及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜多給予學生鼓勵、讚賞和正能量，給予他們參與及學習群育的機會。 • 考慮建立電子版學生檔案。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長與學校關係良好。家教會積極參與學校活動，有助家校合作和溝通。 • 學校樂意聽取家長意見。 • 與校友關係良好，不時邀請有成就的校友回校分享。 • 推行畢業生師友計劃及商校合作計劃。 • 與社工和志願機構關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與家長教師會活動的比率已見提升，惟參與工作坊或講座的積極度仍有待提升。 • 新任社工需要時間與學生建立關係。 • 可加強與觀塘區學校的聯繫。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生信任老師，服從受教。 • 學生具領導潛質，熱衷於策劃活動和服務學校，經培訓後能肩負領袖責任。 • 同學間相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生了解素質評量，提升自我管理能力。 • 加強社會公民教育，鼓勵學生提升公德心、關心社會事務、反思國民身分及認識社會公義

5. 「強、弱、機、危」分析：

5.1 強項

- 5.1.1 由全體教師共同釐定學校目標，並經常諮詢教師的意見以發展校務。校方與教師有足夠溝通，校政民主，透明度高。
- 5.1.2 各委員會及科會主席均具豐富行政管理經驗，有志發展各項會務及科務。
- 5.1.3 教師都充滿教育理想及熱誠，富教學經驗且有使命感；教師十分關愛學生，師生關係融洽。
- 5.1.4 校方鼓勵並落實跨委員會或跨科會合作，以配合課程及學制改革。
- 5.1.5 校方鼓勵並支援各委員會及科會舉辦多元及創新的活動，以落實靈、德、智、體、群、美六育並重的全人教育，發展學生多元智能。
- 5.1.6 教職員發展委員會對應關注事項舉辦教師專業分享交流和培訓，有助推行各項策略。
- 5.1.7 校方積極建立正面文化，學生態度正面，校風淳樸，普遍受教，行為良好，並願意學習組織活動和擔當領導角色。
- 5.1.8 學生有充足機會參加各類型的校際比賽和校外活動，所得獎項亦日漸增加。
- 5.1.9 中一至中四均設立全級參與的營會活動，有助學生成長。
- 5.1.10 舉辦不同的境外學習團、考察團或交流團，以擴闊師生的國際視野。
- 5.1.11 家長教師會積極推動及投入參與學校活動。
- 5.1.12 校友會與學校關係愈趨密切，對母校有歸屬感，積極回饋母校。

5.2 弱項

- 5.2.1 部分學生自我形象較弱，欠缺學習動機，獨立思考及分析能力較弱，學術氣氛有待提升。

5.3 契機

- 5.3.1 增設一樓學生活動中心，有助推行各種學習活動。
- 5.3.2 添置 iPad、WiFi1000 及 Apple TV，並全面更新課室及圖書館電腦，有助促進電子教學及提高學生主動學習。
- 5.3.3 教育局增設撥款，推動 STEM 教育，以裝備學生應對社會的轉變和挑戰。
- 5.3.4 教育局撥款改善師生比例，部分合約教師可納入常額編制，改善教師士氣，提升教學素質。
- 5.3.5 近年新聘老師為學校增添不少動力，有助學校發展。
- 5.3.6 電子通告及電子收費系統有助減少教師的工作量。
- 5.3.7 藉籌備五十周年校慶，提升校友及學生對學校的歸屬感。

5.4 危機

- 5.4.1 學生對電子產品及社交媒體的依賴愈加嚴重，影響正常作息，未能有效分配學習時間。
- 5.4.2 教育政策不斷更新，學校忙於回應各方訴求。
- 5.4.3 社會家庭結構轉變，部分學生需要更多學習和成長支援。

6. 三年期的關注事項：

6.1 深化學習

6.2 培養正向思維，建立正面文化

7. 學校發展計劃(三年期)：

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018-19	第二年 2019-20	第三年 2020-21	
深化學習	培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的能​​力。讓學生意識到學生是學習的主人翁。	✓	✓	✓	1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。如透過小組討論、專題研習及電子教學，引導學生研習議題，讓學生主動尋求解決問題的方法，發現知識。
		✓	✓	✓	2 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求，提供課後的學習活動，協助學生順利過渡到不同學習階段。 2.1 上學期考試重考(中、英及數) 2.2 初中暑期課業班 2.3 期終考試重考(核心科目) 2.4 科本的溫習小組
		✓	✓	✓	3 舉辦校本培訓活動及參加校外專業發展活動，了解自主學習的理論與實踐，加深教師對自主學習的理解。
		✓	✓	✓	4 S5/S6 開設自修室，建立良好的學習氣氛，為學生提供合適的溫習場所，促進他們自學。
培養正向思維，建立正面文化。	以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從	✓	✓	✓	1. 培養學生正面情感： 1.1 栽培學生的屬靈氣質—常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩。 1.2 舉行好心情校園計劃 1.3 服務有需要的社群
		✓	✓	✓	2. 培養學生的素質： 2.1 生命教育科設計校本課程 2.2 於早會、周會教導和分享

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018-19	第二年 2019-20	第三年 2020-21	
	而擁有健康的身心靈 和豐盛的人生。	✓	✓	✓	3. 認識自己，發展學生的強項： 3.1 舉行生涯規劃活動，讓學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思，從而獲得相對的成就。 3.2 訓練學生的領導和合作能力。
		✓	✓	✓	4. 強化級會功能，加強班級經營： 4.1 設計班徽比賽 4.2 增設班主任課 4.3 定期舉行班小組 4.4 舉辦班會活動 4.5 舉辦級活動 4.6 定期開級會會議

R:\Evaluation & Annual Plan\17-18\School\2015-18 學校三年發展計劃.doc

Update:29/6/2018