

物理科

2019-20 周年計劃

1. 現況分析

1.1 強項

- 1.1.1 理科科目普遍較受學生歡迎，大部分修讀本科學生都是勤學。
- 1.1.2 學生已具備一定的資訊科技能力。
- 1.1.3 本科教師經驗豐富，能有效照顧學生的學習差異。
- 1.1.4 本科教師的電腦知識豐富，對推動資訊科技教學大有幫助，能令學習更互動，有助提升學與教的效率。

1.2 弱項

- 1.2.1 部份高中學生只修讀單一理科科目，失去了理科科目的協同效應，對修讀本科學生的影響尤甚。
- 1.2.2 學生一般缺乏從實驗求知的精神，實驗技巧也較差。
- 1.2.4 學生學習普遍較被動及欠自信心，面對抽象的數學概念，情況更為嚴重。

1.3 契機

- 1.3.1 學校將推行學生自攜裝置計劃 (BYOD)，各科目可藉以發展新教學模式，讓資訊科技更發揮教學果效。
- 1.3.2 教育局致力推動STEM發展，學校也於初中積極推行，學生選修理科的興趣將會提升，有助選取適合能力的學生修讀本科。

1.4 危機

- 1.4.1 因人手編制變動，下年度開始，實驗室技術員將減少一位，削弱了學生實驗課的支援。
- 1.4.2 學生的語文能力較弱，尤其英語水平。中四學生須適應英語授課。

2. 關注事項

2.1 深化學習

3. 關注事項之具體計劃

3.1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的能 力。讓學生意識到學生 是學習的主人翁。	1 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。透過電子教學，引導學生研習議題，讓學生主動尋求解決問題的方法，發現知識:	9/2019-6/2020		科會中檢討	任教老師	電子學習工具，如 iPad, Google Classroom
	1.1 推動同學使用電子學習工具。	3/2020	80%同學能使用電子學習工具提取學習資源、答問題和討論等活動。			
	1.2 中三舉行跨科 STEM project, 引導學生研習議題。		80%參與同學投入及對科學中有關議題更感興趣			
	2 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求，提供課後的學習活動，協助學生順利過渡到不同學習階段。	全年		科會中檢討	任教老師	
2.1 利用補測，使成績稍遜同學達至一定水平。		80%同學的補測成績達至合格水平。				
2.2 安排舊生回校，協助同學解決學習上的困難。	全年	中四及中五各開一班，讓成績稍弱同學能跟上進度，成績有所提升。				