

生命教育科
2018-19 周年計劃檢討報告

3. 關注事項之具體計劃

3.1 深化學習。

目標	具體策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討/意見
<p>過 體 驗 與 實 踐，內化所學，並建立自主的生命</p>	<p>體驗學習 本科與生命教育委員會合作，讓學生在日常生活及學校聯課活動中，實踐所學。 活動內容包括： 中一：山藝訓練、Green Prefect 培訓、廚餘分類及處置。 中二：鼓勵及安排參加校內或校外的義務工作計劃，如 Green Prefect、「山藝助理導師訓練及工作」、「性別平等大使」、 中五：「社會服務學習計劃」等。</p>	<p>全年</p>	<p>75% 老師滿意學生的表現 80% 學生認同通過「社會服務學習計劃」的親身體驗，增加他們對社會和弱勢社羣的了解，並建立了同理心。</p>	<p>1. 科任老師評估 2. 學生課業及活動檢查 學生報告、反思及自評。</p>	<p>絕大部分老師都滿意學生在山藝的表現，學生守規、合作，聆聽導師和老師的指示，雖然活動期間有野豬和牛的出現，並難以驅趕，有一定的危險，但正正是學生反思的機會，反思人類的的生活如何破壞野生動物的棲息地，是一個學習的機會。 絕大部分學生認為山藝活動有趣，在過程中投入，學生在反思報告中，對山藝普遍正面，有很多不同的體驗。 Green Prefect 培訓、廚餘分類及處置方面，原定計劃是一個月有 4 次的倒廚餘的活動，招募了中一至中三一百多位學生參加，參與積極。但基於天台工程，廚餘機無法運作，故未能如期進行廚餘處置活動。 「山藝助理導師訓練及工作」方面，學生報名情況踴躍，老師最後以責任感、成績稍遜作準則，挑選了 16 位小導師幫忙，藉此提升自信及領導才能。小導師在活動中表現良好，獲一眾老師肯定。</p>

					<p>在「性別平等大使」方面，參加學生以中三、中四為主，中二沒有學生參加。參與的學生投入於各活動中，籌備活動時具創意、富責任感，而且能透過活動了解有關性的疑惑及兩性的相處，學會了兩性間如何互相尊重。</p> <p>最後在「社會服務學習計劃」方面，由於人事變動關係，高中的生命教育科擱置，故計劃未有如期完成。</p>
--	--	--	--	--	---

3.2 建立學生正確價值觀，幫助他們建構個人的生命觀和發見生活的方向

目標	具體策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討
提供學生全人的生命教育課程，建立學生正確價值觀，幫助他們建構個人的生命觀和發見生活的方向。	<p>參考猶太神哲學家馬丁布白的「我與你」理論，編訂「對話的生命教育課程」。課程重視發展學生的「內心自覺」，並從道德本心出發，教導學生以一切「情、人、物、事」均源於上帝，教導學生以謙卑及平等的視界與自我與他者對話。</p> <p>本科教學內容將配合校方的「素質評量」各範疇作出修訂，有助提升學生的自我意識和人格素質。</p>	全年	<p>1. 90%老師認同本科教與學對學生有正面的價值。</p> <p>2. 80%學生認同學習本科對他們有正面的價值。</p> <p>3. 80%學生認同生命教育科輔以「素質評量的指導，有助學生提升其素質。</p>	<p>1. 科任老師評估</p> <p>2. 學生課業檢查</p>	<p>老師普遍認同本科的教學理念，100%老師認同本科課程對學生有正面影響。</p> <p>學生在課堂的表現積極，反應熱烈，學生亦願意在課堂或反思報告中表達自己的看法，及在學堂中所學，由此得知，他們對本科是正面的。超過 80%的學生認為本科對他們有正面的價值。</p> <p>本年度未有具體地了解學生是否認同生命教育科輔以「素質評量的指導，故未能判斷是否超過 80%的學生認同。</p>