

# 生命教育科

## 2019-20 周年計劃

### 1. 現況分析

#### 1.1 強項

- 1.1.1 本科於 2013 年開始正式推行，至今已推行多年，課堂的教學策略及教材的編定亦愈來愈成熟，積累了一定的經驗。
- 1.1.2 本科與生命教育委員會進行跨委員會工作，委員會舉辦不同的周會、工作坊及多類型校內校外學習活動，可支援本科學生的學習及協助學生實踐所學。
- 1.1.3 本科任教老師均熱愛生命，關懷學生；更身體力行，不斷提升學生的生命質素。
- 1.1.4 本科任教老師都認同本科的課程理念，積極參與校本課程設計和教學工作，精益求精。
- 1.1.5 本科教學着重師生互動，討論反思並輔以體驗學習，以擴闊學生視野，培育學生品格和正向思維。

#### 1.2 弱項

- 1.2.1 本科教師團隊人數較少、不穩定，亦要兼教其他科目，工作繁多，又要兼顧校本設計及更新課程，對本科長遠發展不利。
- 1.2.2 本科每循環周只有一節課，課時太少，教授的內容，深度和廣度都受到局限，尤其影響體驗學習的推行。
- 1.2.3 部分學生著眼於成績，本科佔分少，忽略德育及公民教育的重要，會輕視本科。

#### 1.3 契機

- 1.3.1 香港教育局、部分大專院校及其他教育和社會服務機構，對推動生命教育、德育及國民教育或生命教育都不遺餘力，本科老師可透過參加各種研討會、與各機構或學校交流和修讀相關課程，獲益良多。
- 1.3.2 本學年開設中四及中五生命教育科，使高中學生在品格培育、性教育、公民教育、政治社會參與等方面，都得有機會進深學習。
- 1.3.3 本學科重新整理中一至中五的課程，有系統地建構學生在不同階段的學習進程，建立不同層面的價值觀。

#### 1.4 危機

- 1.4.1 香港社會道德水平每下愈況，加上社會矛盾日增，呈現兩極化，面對社會不同的思想、意見充斥，協助學生建立正確的價值觀的難度增加。
- 1.4.2 電子產品、社交媒體的流行、家庭支援欠奉，學生面對的問題日增，本科面對的挑戰亦增加。

### 2. 關注事項

- 2.1 深化學習。
- 2.2 培養正向思維，建立正面文化。

### 3. 關注事項之具體計劃

#### 3.1 深化學習。

目標	具體策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自主學習的能力，讓學生意識到學生是學習的主人翁。	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論 不同的課題會有不同的情景、思考問題，學生在課堂上透過小組討論，與學生進行交流及分享，了解同學間不同的想法。</li> <li>專題研習 在中一至中三都需分組進行專題研習，提升學生合作、溝通能力。</li> </ol>	全年	<p>老師認為學生在課堂上能投入參與活動</p> <p>學生在課堂的表現積極、投入課堂、積極回應</p> <p>超過 80%的學生認同本科能有助他們建立正面的價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科任老師評估</li> <li>學生的工作紙表現及課堂的反應。</li> <li>學生的問卷調查</li> </ol>	各級的聯絡人	影片 網上資源

#### 3.2 培養正向思維，建立正面文化。

目標	具體策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心靈和豐盛的人生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>校本課程 本科教學內容將配合校方的「素質評量」各範疇作出修訂，有助提升學生的自我意識和人格素質。</li> <li>跨委員會合作 本科與生命教育委員會合作，進行體驗學習，讓學生在日常生活及學校聯課活動中，實踐所學。 活動內容包括： 中一：山藝訓練 透過山藝活動，讓學生反思自己與環境的關係，從活動中學習欣賞自己、他人、大自然，學會尊重他人和環境，在本科評估學生所學。</li> </ol>	全年	<p>超過 80%的學生認同本科能有助他們建立正面的價值觀。</p> <p>學生在參與委員會活動及社會服務中的表現、參與率</p> <p>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科任、其他老師評估</li> <li>學生課後的反思</li> <li>學生對本課程的問卷調查</li> </ol>	科任老師	委員會撥款  學校撥款

	<p>中一至中三：Green Prefect 培訓、厨餘分類及處置。 利用本科的評估，鼓勵學生參加委員會的活動，實踐課堂所學。</p> <p>中四：「社會服務學習計劃」 透過參加委員會舉辦的社會服務，讓學生了解他人需要，明白助人的意義，建立樂於助人的價值觀。並於本科評估學生所學。</p> <p>3. 閱讀學習</p> <p>◇ 透過閱讀書籍，深化課堂所學的價值。 中一：超凡學生手記 1 中二：超凡學生手記 2 中三：尋常。尋夢想</p> <p>◇ 本科與圖書館委員會進行跨委員會合作，進行生命教育書籍閱讀計劃，鼓勵學生在課餘時間閱讀相關書籍，鞏固在課堂所學的價值。</p>		<p>學生參與不同活動後，能增加對社會和弱勢社群的了解</p> <p>學生對書籍的評價正面及學生的參與率，建立正面的價值觀</p>	<p>4. 學生報告</p> <p>5. 機構的回饋學生報告的表現</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--